**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Программы для основной школы в рамках образовательной программы «Школа 2100» под редакцией Р. Н. Бунеева.

Цели обучения:

– воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; интереса и любви к русскому языку;

– совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

– освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

– формирование умений опознавать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Результаты 5-го года обучения.**

По изученным разделамученики должны **знать:**

– *фонетика:* фонетический состав слова, принципы слогоделения;

– *лексика:* слово как основная единица языка; лексическое значение слова; тематические группы имен существительных; тематические группы глаголов;

– *орфоэпия:* нормы произношения изученных групп слов;

– *морфемика и словообразование:* определение морфемы, морфемное строение слова, значение отдельных морфем; понятие формы слова; основные способы образования имён существительных (морфологические); основные способы образования глаголов (морфологические); последовательность морфемного и словообразовательного разборов;

– *морфология:* грамматическое значение слова (в сопоставлении с лексическим); определение части речи по морфологическим признакам, ее функции в предложении; самостоятельные и служебные слова; имя существительное как часть речи (общее значение, морфологические признаки, функция в предложении); морфологический разбор имени существительного; местоимение-существительное как часть речи (общее значение, морфологические признаки, функция в предложении); морфологический разбор местоимения-существительного; глагол как часть речи (общее значение, морфологические признаки, функция в предложении); морфологический разбор глагола;

– *синтаксис:* функции слова, словосочетания и предложения; определение грамматической основы предложения; главные и второстепенные члены предложения; понятие распространенных /нераспространенных предложений; функции вводных слов в предложении; функции обращения; признаки сложного предложения; подчинительная связь между словами; главное и зависимое слова; простое глагольное и составное глагольное сказуемое; дополнение; сложное предложение с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью между частями; понятие главного и придаточного предложений; придаточное изъяснительное; простое и составное именное сказуемое;

– *речь:* понятие диалога, понятие монолога, текст, структура текста, абзац и его функции; способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь; стилистическая окраска слова (слова нейтральные и стилистически окрашенные, книжные и разговорные); стили речи: разговорный, художественный, научный;

– *орфография:* правила правописания слов с изученными орфограммами;

– *пунктуация:* пунктуационные правила, указанные в программе.

Учащиеся должны **уметь:**

– *фонетика:* производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;

– *орфоэпия:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарём;

– *лексика:* пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

– *морфемика и словообразование:* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов; образовывать новые слова с помощью приставок; сложения основ;

– *морфология:* различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

– *синтаксис:* выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом, местоимением-существительным в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ, по типу связи между частями сложного предложения; определять вид предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены, вводные слова и обращения; составлять простые и сложные предложения изученных типов; строить предложение с придаточным;

– *речь:* читать учебно-научный и художественный тексы изучающим чтением; владеть отдельными приемами ознакомительного чтения учебно-научного теста; выделять в учебно-научном тесте ключевые слова, составлять план; выделять тему, основную мысль (авторский замысел) в художественном тексте, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов описаний, повествований, писать элементарные тексты этих типов; определять стиль текста; письменно излагать художественный и учебно-научный текст, пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций (однородные члены предложения, соединённые разными способами, обращения, вводные слова, риторические вопросы, бессоюзные и союзные сложные предложения), последовательно развить мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков;

– *орфография:* видеть изученные орфограммы в словах и между словами, писать слова с изученными орфограммами; обосновывать написанное; находить и исправлять орфографические ошибки в словах с изученными орфограммами;

– *пунктуация:* видеть изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

**Основные виды контроля:**

– диктант (контрольный, объяснительный, словарный, творческий, свободный, предупредительный, схематический, графический);

– комплексный анализ текста;

– сочинение;

– изложение с творческим заданием;

– тест;

– устное высказывание;

– тренировочные упражнения.

На изучение программного материала выделяется 204 ч; в неделю – 6 ч, из них на развитие речи – 14 ч (сочинение – 7 ч; изложение – 7 ч), контрольные – 9 ч.

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

1. *Бунеев, Р. Н.* Русский язык : учебник для 5 класса основной школы : в 2 ч. / Р. Н. Бунеев [и др.] ; под науч. ред. академика РАО А. А. Леонтьева. – М. : Баласс, 2010.

2. *Бунеева, Е. В.* Русский язык. 5 класс : метод. рекомендации для учителя / Е. В. Бунеева, Л. Ю. Комиссарова. – Изд. 2-е, доп. – М. : Баласс, 2006.

3. *Барова, Е. С.* Сборник диктантов для 5–7 классов : пособие для учителя и учащихся / Е. С. Барова ; под ред. Е. В. Бунеевой. – М. : Баласс, 2005.

4. *Барова, Е. С.* Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс : в 2 ч. / Е. С. Барова, М. Р. Богданова. – М. : Баласс, 2006.

5. *Балашова, Л. В.* Русский язык и культура общения : практикум : в 2 ч. / Л. В. Балашова ; под ред. О. Б. Сиротиной. – Саратов : Лицей, 2002.

6. *Гайбарян, О. Е.* Диктанты с грамматическими заданиями / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. – М. ; Ростов н/Д. : МарТ, 2003.

7. *Комиссарова,* *Л.* *Ю.* Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык». 5 класс : пособие для учащихся / Л. Ю. Комиссарова. – М. : Баласс, 2009.

8. *Лекант, П. А.* Справочник школьника по русскому языку : 5–11 классы / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. – Изд. 2-е, испр. – М. : Оникс : Мир и образование, 2006.

9. *Розенталь, Д. Э.* Сборник упражнений и диктантов по русскому языку : 5–11 классы / Д. Э. Розенталь. – М. : Оникс : Мир и образование, 2005.

10. *Светлышева, В. Н.* Сборник диктантов по орфографии и пунктуации : 5–7 классы / В. Н. Светлышева, О. А. Давыдова. – Изд. 3-е, стереотип. – М. : Дрофа, 2001.

11. *Черников, И. Н*. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов / И. Н. Черников, С. С. Петровская, Г. М. Шипицына. – М. : Русское слово, 2003.

**Лингвистические словари**

1. *Баранов, М. Т.* Школьный орфографический словарь русского языка / М. Т. Баранов. – М. : Просвещение, 2006.

2. *Баранов, М. Т.* Школьный словарь образования слов русского языка / М. Т. Баранов. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2008.

3. *Жуков, В. П.* Школьный фразеологический словарь русского языка / В. П. Жуков, А. В. Жу-ков. – М. : Просвещение, 2003.

4. *Кодухов, В. И.* Рассказы о синонимах / В. И. Кодухов. – М. : Просвещение, 1984.

5. *Лапатухин, М. С.* Школьный толковый словарь русского языка / М. С. Лапатухин, Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1999.

6. *Лекант, П. А.* Школьный орфоэпический словарь русского языка / П. А. Лекант, В. В. Леденева. – М. : Просвещение, 2006.

7. *Львов, М. Р.* Школьный словарь антонимов русского языка : пособие для учащихся / М. Р. Львов. – М. : Просвещение, 1981.

8. *Малюшкин, А. Б.* Комплексный анализ текста : рабочая тетрадь. 5 класс / А. Б. Малюшкин. – М. : ТЦ Сфера, 2005.

9. *Панов, Б. Н.* Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка : пособие для учащихся / Б. Н. Панов, А. В. Текучев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1991.

10. *Потиха, З. А.* Школьный словарь строения слов русского языка : пособие для учащихся / З. А. Потиха. – М. : Просвещение, 1987.

11. *Рогожникова, Р. П.* Школьный словарь устаревших слов русского языка : по произведениям русских писателей XVIII–XX вв. / Р. П. Рогожникова, Т. С. Карская. – М. : Просвещение, 1996.

12. *Семенюк, А. А.* Школьный толковый словарь русского языка / А. А. Семенюк, М. А. Матюшина. – М. : Просвещение, 2006.

13. *Тихонов, А. Н.* Школьный словообразовательный словарь русского языка / А. Н. Тихонов. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1991.

14. *Шанский, Н. М.* В мире слов / Н. М. Шанский. – М. : Просвещение, 1985.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во  часов | В том числе | | |
| сочинения | изложения | контрольные  диктанты |
| 1 | Язык как средство общения | 2 |  |  |  |
| 2 | Слово в языке и речи. Слово и его звуковая оболочка | 14 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Слово и его лексическое значение | 26 |  |  | 1 |
| 4 | Грамматическое значение слова | 4 | 1 |  |  |
| 5 | Слово в предложении | 23 |  | 1 | 1 |
| 6 | Слово в тексте | 9 | 1 | 3 |  |
| 7 | Имя существительное в языке и речи | 40 | 1 | 2 | 2 |
| 8 | Местоимение-существительное в языке  и речи | 19 | 1 |  | 1 |
| 9 | Глагол в языке и речи | 50 | 2 |  | 1 |
| 10 | Повторение | 17 |  |  | 1 |

**Распределение часов на основе Примерной программы   
основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов | Всего  часов | 5 класс |
| 1 | Основное содержание | 661 | 204 |
| 2 | Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции | 118 | 19 |
| 3 | Общие сведения о русском языке | 15 | 2 |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия | 20 | 6 |
| 5 | Лексикология и фразеология | 32 | 15 |
| 6 | Морфемика и словообразование | 40 | 11 |
| 7 | Морфология | 165 | 56 |
| 8 | Синтаксис | 161 | 34 |
| 9 | Правописание: орфография и пунктуация | 100 | 59 |
| 10 | Язык и культура | 10 | 2 |

**Тематика и количество уроков развития речи и контрольных работ** соответствуют примерной программе по русскому языку основного общего образования (базовый уровень).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Учет **межпредметных связей** в преподавании русского языка позволяет более рационально использовать изучение нового материала путем устранения дублирования между новым и уже изученным содержанием. Межпредметные связи прослеживаются как вертикальные (между ступенями образования), так и горизонтальные (на одной ступени обучения) между русским языком и другими предметами.

|  |  |
| --- | --- |
| **в русском языке:** звук, антоним, переносное значение слова | **в литературе:** звукопись, рифма, антитеза |
| **в русском языке:** развитие языка | **в истории:** развитие общества, новые явления в жизни общества |
| **в русском языке:** звук, ударный и безударный гласный, ударение, интонация, логическое ударение | **в музыке:** голос, тон, речитатив, тембр |
| **в русском языке:** звуки речи, функция языка, речь | **в анатомии:** речевой аппарат |
| **в русском языке:** описание по картине | **в изобразительном искусстве:** живопись |

Как видим, русский язык в качестве учебного предмета вступает в непосредственные межпредметные связи со многими учебными предметами. Сами школьники без специального обучения обычно не используют на уроках русского языка межпредметный материал из других школьных предметов. Необходимо специально развивать у учащихся потребность использования на уроках русского языка одинаковых или смежных знаний, получаемых на уроках русского языка и одинаковых или смежных знаний, получаемых на уроках по другим предметам.

На уроках русского языка межпредметный материал применяется в сообщении (слове) учителя, в его беседе с учащимися, в устных и письменных ответах школьников, при выполнении упражнений. Выбор способов использования межпредметного материала зависит, во-первых, от его вида, во-вторых, от специфики изучаемого материала и особенностей формируемых умений, в-третьих, от специфики контактирующих учебных дисциплин (изучающих язык или его отдельные стороны или не изучающих его).

Наиболее распространенной является интеграция русского языка с литературой, биологией, изобразительным искусством, музыкой. А также эти связи могут переплетаться еще теснее, где интегрируются не два предмета, а три и даже больше. Такие уроки способствуют глубокому «проникновению учащихся в слово», помогают формированию грамотной устной и письменной речи учащихся, ее развитию и обогащению, развивают эстетический вкус, умение понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы.

**Содержание тем учебного курса** **(204 ч)**

|  |
| --- |
| Содержание тем учебного курса |
| **Содержание, обеспечивающее формирование  коммуникативной компетенции (19 ч)** |
| Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Особенности каждого вида речевой деятельности.  Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.  Аудирование (слушание). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего. Понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных текстов, их основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей.  Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и другие темы. Участие в диалогах различных видов.  Письмо. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и другие темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.  Текст как продукт речевой деятельности.  Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.  Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.  Способы развития темы в тексте. Структура текста.  Композиционно-жанровое разнообразие текстов.  Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.  Функциональные разновидности языка.  Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, язык художественной литературы.  Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы |

*Продолжение табл.*

|  |
| --- |
| **Общие сведения о русском языке (2 ч)** |
| Роль языка в жизни общества |
| **Фонетика. Орфоэпия (6 ч)** |
| Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные.  Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков.  Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.  Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова  с помощью элементов транскрипции.  Связь фонетики с графикой и орфографией.  Основные выразительные средства фонетики. Понимание и оценка звукописи как одного из выразительных средств русского языка.  Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста.  Понятие об орфоэпической норме |
| **Лексикология и фразеология (15 ч)** |
| Лексикология как раздел науки о языке.  Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.  Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов.  Однозначные и многозначные слова.  Прямое и переносное значения слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).  Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.). Наблюдение за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах.  Толковые словари русского языка и их использование для определения, уточнения лексического значения слов. Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи.  Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в устных и письменных текстах. Выявление смысловых и стилистических различий синонимов. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора.  Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах |
| **Морфемика и словообразование (11 ч)** |
| Основные способы образования слов. |

*Продолжение табл.*

|  |
| --- |
| Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный).  Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательные словари русского языка.  Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Повтор слов с одинаковыми морфемами как один из приемов выразительности.  Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Определение основных способов словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания |
| **Морфология (56 ч)** |
| Морфология как раздел грамматики.  Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.  Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.  Самостоятельные и служебные части речи.  Общая характеристика самостоятельных частей речи.  Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Нарицательные и собственные имена существительные. Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода; существительные, не имеющие родовой характеристики. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Разносклоняемые существительные.  Правильное употребление имен существительных в речи.  Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.  Глагол как часть речи. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Лицо и число. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время). Разноспрягаемые глаголы. Правильное употребление глаголов в речи |
| **Синтаксис (34 ч)** |
| Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.  Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.  Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании.  Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании.  Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. |

*Продолжение табл.*

|  |
| --- |
| Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.  Предложения утвердительные и отрицательные.  Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.  Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.  Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы.  Вводные конструкции (слова). Сложное предложение. Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.  Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация |
| **Правописание: орфография и пунктуация (59 ч)** |
| Орфография как система правил правописания слов и их форм.  Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы.  Правописание гласных и согласных в корнях слов.  Правописание гласных и согласных в приставках.  Правописание суффиксов в словах разных частей речи.  Правописание окончаний в словах разных частей речи.  Употребление *ъ* и *ь*.  Правописание гласных после шипящих и *ц*.  Слитное и дефисное написание слов.  Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами разных частей речи.  Употребление строчной и прописной букв.  Правила переноса.  Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции.  Одиночные и парные знаки препинания.  Знаки препинания в конце предложения.  Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).  Знаки препинания в предложениях с однородными членами, в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.  Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном.  Знаки препинания в предложениях с прямой речью |

*Окончание табл.*

|  |
| --- |
| **Язык и культура (2 ч)** |
| Отражение в языке культуры и истории народа.  Русский речевой этикет.  Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.) |

**Средства обучения**

*1. Печатные пособия.*

*Таблицы:*

Грамматика русского языка (в таблицах и схемах) С. К. Каменовой (2002, 96 с.).

Таблицы по русскому языку «Орфография и пунктуация» Л. П. Абросимовой (15 шт., 7050 см, ламинированные).

Таблицы «Грамматика русского языка» Е. Г. Чендулаевой (28 шт.).

*2. Информационно-коммуникационные средства:*

1С : Репетитор. Тесты по орфографии. – М. : ЗАО «1С», 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

1С : Репетитор. Тесты по пунктуации. – М. : ЗАО «1С», 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Русский язык + Варианты ЕГЭ. – М. : ЗАО «1С», 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0. Русский язык : решение экзаменационных задач в интерактивном режиме. – М. : Просвещение МЕДИА, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

1С : Репетитор. Русский язык. – М. : АОЗТ «1С», 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Фраза : обучающая программа-тренажер по русскому языку / Гуру-Софт. – М. : ЗАО «Новый диск», 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Источник ресурса : http://www.pmedia.ru

Энциклопедия, толковый словарь, словарь слов, справочник. – Режим доступа : www.navoprosotveta.net

Национальный сервер современной прозы. – Режим доступа:   
www.proza.ru

Cловарь Даля. – Режим доступа : www.dalyaslovar.ru

*3. Технические средства обучения:*

Компьютер мультимедийный.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема  урока | Кол-во  часов | Тип  урока | Элементы  содержания | Элементы  дополнительного содержания | Требования  к уровню  подготовки | Вид  контроля | Домашнее задание | Дата  проведения | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Введение (2 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1–2 | Язык как средство общения. Роль родного языка в духовной жизни человека. Красота  и богатство русского языка | 2 | Урок изучения нового материала | Язык как основное средство общения в определённом национальном коллективе. Необходимость бережного и сознательного отношения  к русскому языку как национальной ценности | Роль родного языка в духовной жизни человека. Красота и богатство русского языка | Знать: о роли русского языка как средстве общения.  Уметь: доказывать, что язык является средством общения, характеризовать язык как средство общения | Работа с учебником, тренировочные упражнения | Упр. 6 |  |  |
| **Слово в языке и речи. Слово и его звуковая оболочка (14 ч)** | | | | | | | | | | |
| 3 | Звуки языка. Гласные и согласные звуки. План текста | 1 | Повторительно-обобща-ющий | Система гласных и согласных звуков русского языка | Основные выразительные средства фонетики | Знать:что изучает фонетика, о различии гласных и согласных звуков, их образовании.  Уметь: записывать звуки слова, различать буквы и звуки | Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с таблицей | Упр. 16,  пересказ  по плану текста  из упр. 14 |  |  |
| 4 | Звук и буква. Двойная роль букв *е, ё, ю, я* | 1 | Повторительно-обобща-ющий | Соотношение буквы  и звука. Звуковое значение букв | Звук и буква | Знать: что буквы *е, ё, ю, я* могут обозначать один и два звука.  Уметь: называть звуки, обозначаемые буквами *е, ё, ю, я* | Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом | Упр. 26, прочитать, найти главную мысль |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 5 | Звук и слог. Правила переноса.  Р/р. Учебный текст | 1 | Повторительно-обобща-ющий | Правила переноса | Звук и слог. Логическое  и словесное ударение. Учебный текст | Знать: об ударных  и безударных слогах,  о правилах переноса.  Уметь: сопоставлять логическое и словесное ударение | Языковая разминка, тренировочные упражнения, фонетический разбор | Упр. 32 |  |  |
| 6 | Орфограмма. Опознавательный признак орфограммы | 1 | Вводный | Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы | Опознавательный признак орфограммы | Знать: понятие *орфограмма и неорфограмма.*  Уметь: владеть способом действия при выборе орфограмм | Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с таблицей, работа с текстом | Упр. 36 |  |  |
| 7 | Проверяемые, непроверяемые и непроизносимые согласные  в корне слова | 1 | Тренировочный | Правописание согласных |  | Знать: виды орфограмм (согласные) в корне.  Уметь: владеть способом действия при выборе на письме согласной | Языковая разминка, словарная работа, тренировочные упражнения, работа с текстом | Упр. 42, правила на с. 23, 24 |  |  |
| 8 | Подробное изложение текста-описания | 1 | Урок развития речи | Функционально-смысловые типы речи: описание | Виды речевой деятельности: аудирование. Особенности аудирования | Знать: понятие о типе речи – описание.  Уметь: свободно излагать свои мысли  в письменной форме | Изложение | Упр. 43 |  |  |
| 9 | Условия выбора орфограммы. Орфограммы- буквы *ъ* и *ь*  знаки | 1 | Практическая работа | Употребление *ъ* и *ь* |  | Знать: условия выбора разделительных *ь* и*ъ.*  Уметь: владеть способом действия при выборе на письме орфограммы-буквы *ъ* и *ь* знаки | Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с таблицей | Упр. 48 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 10 | Текст-описание | 1 | Урок развития речи | Функционально-смысловые типы речи: описание | Структура текста | Знать: понятия *текст, тема текста, текст-описание.*  Уметь:свободно излагать свои мысли  в письменной форме | Практическая  работа | Домашнее сочинение |  |  |
| 11 | Нормы произношения звуков.  Р/р. Смысловые части текста | 1 | Комбинированный | Понятие об орфоэпической норме. Допустимые варианты произношения | Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни | Знать: о нормах произношения звуков.  Уметь: пользоваться орфоэпическим словарем | Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом, свободный диктант | Упр. 58, составить орфоэпический словарик |  |  |
| 12–  13 | Буквы *о–ё* после шипящих  в корне слова | 2 | Комбинированный | Правописание гласных  в корне слова |  | Знать: способ выбора орфограммы *о–ё* в корне слова после шипящих.  Уметь: владеть способом действия при выборе на письме орфограммы-буквы *о-ё* после шипящих в корне слова | Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом, самодиктант, свободный диктант | Правила, с. 65, 67.  Упр. 64, 67 |  |  |
| 14 | Сочинение-описание по картине  И. И. Левитана  «Золотая осень» | 1 | Урок развития  речи | Функционально-смысловые типы речи: повествование | Анализ текста с точки зрения принадлежности  к функционально-смысловому типу | Знать: понятие широкой и узкой темы.  Уметь:свободно излагать свои мысли  в письменной форме | Сочинение | Упр. 66 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 15–  16 | Диктант по теме «Слово и его звуковая оболочка». Работа над ошибками | 2 | Урок контроля усвоения полученных знаний |  |  | Знать: изученные правила орфографии и пунктуации.  Уметь: соблюдать  в практике письма основные правила орфографии и пунктуации | Контрольный диктант | Повторить словарные слова |  |  |
| **Слово и его лексическое значение (26 ч)** | | | | | | | | | | |
| 17 | Лексика. Лексическое значение слова | 1 | Вводный | Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Лексическое значение слова |  | Знать: определение понятий *лексика, лексическое значение слова*.  Уметь:различать лексическое и грамматическое значение слова, пользоваться толковым словарём | Языковая размин-ка, тренировочные упражнения, словарный диктант | § 7.  Упр. 73 |  |  |
| 18 | Способы толкования лексического значения слова | 1 | Комбинированный | Основные способы передачи лексического значения слова | Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора однокоренных слов | Знать: основные способы передачи лексического значения  слова.  Уметь: употреблять слова в соответствии  с их лексическим значением | Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом | Упр. 81 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 19 | Многозначность слова. Прямое  и переносное значение слова | 1 | Комбинированный | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков) | Знать: определение понятий *многозначность слова, прямое и переносное значение слова.*  Уметь:определять,  в каком лексическом значении употреблено многозначное слово, находить справки в толковом словаре | Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом | Упр. 88,  составить предложения  со словарными словами |  |  |
| 20 | Многозначные слова и омонимы.  Р/р. Описание | 1 | Комбинированный | Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов | Омофоны, омоформы, омографы | Знать: чем отличаются омонимы от многозначных слов.  Уметь: находить  в толковом словаре омонимы, отличать омонимы от многозначных слов | Языковая разминка, тренировочные упражнения | Упр. 94 |  |  |
| 21 | Синонимы. Словарь синонимов.  Р/р. Редактирование предложений | 1 | Комбинированный | Синонимы как слова, близкие по лексическому значению. Словари синонимов русского языка и их использование | Смысловые  и стилистические различия синонимов | Знать: определение синонимов.  Уметь:пользоваться словарём синонимов | Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом | Упр. 100 |  |  |
| 22 | Антонимы. Словарь антонимов | 1 | Комбинированный | Антонимы как слова, противоположные по значению. Словари антонимов русского языка |  | Знать: определение антонимов.  Уметь: пользоваться словарём антонимов; определять антонимы  в тексте | Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом | Упр. 106 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 23 | Морфема – значимая часть  слова | 1 | Повторительно-обобща-ющий | Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем |  | Знать: о вариантах морфем, порядок морфемного разбора.  Уметь: обосновывать выделение морфем; определять виды морфем | Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом | Упр. 111, правило |  |  |
| 24 | Проверяемые  и непроверяемые безударные гласные  в корне слова | 1 | Повторительно-обобщающий | Правописание гласных  в корнях слов |  | Знать: виды орфограмм.  Уметь: владеть способом действия при вы-боре на письме орфограммы «Безударные гласные в корне слова» | Языковая разминка, тренировочные упражнения, объяснительный диктант | Упр. 116, правило |  |  |
| 25 | Буквы *а–о* в корне -*лаг-, -лож*- | 1 | Практическая работа | Правописание гласных  в корнях слов |  | Знать: чередование *а–о* в корнях слов, правило выбора букв *а–о*  в корнях с чередующимися гласными.  Уметь: владеть способом действия при выборе на письме орфограммы-буквы *а–о* в корне -*лаг-, -лож*- | Языковая разминка, тренировочные упражнения | Упр. 122, правило |  |  |
| 26 | Буквы *а–о* в корне -*раст*- *(-ращ-),* -*рос*- | 1 | Тренировочный | Правописание гласных  в корнях слов |  | Знать: в каких случаях происходит чередование гласных *а–о*  в указанных корнях. | Языковая разминка, тренировочные упражнения | Упр. 128, ТСР\* *(см. Примечание),* |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | Уметь: владеть способом действия при выборе на письме орфограммы буквы *а–о* в корне -*раст*- *(-ращ-),*-*рос*- |  | с. 26–27, упр. 2 |  |  |
| 27 | Формирование орфографических умений, связанных с орфограммами-чередующимися гласными *а–о* в корне слова | 1 | Практическая работа | Правописание гласных  в корнях слов |  | Знать: в каких случаях происходит чередование гласных *а–о* в указанных корнях; правило выбора изученной орфограммы.  Уметь: обосновывать выбор гласных  в этих корнях | Языковая разминка, тренировочные упражнения, объяснительный диктант | Упр. 134 |  |  |
| 28–  29 | Буквы *а–о* в корне -*гор-, -гар-* | 2 | Практическая работа | Правописание гласных  в корнях слов |  | Знать: в каких случаях происходит чередование гласных *а–о* в указанных корнях.  Уметь: владеть способом действия при выборе на письме орфограммы | Языковая разминка, тренировочные упражнения, свободный диктант | Упр. 140, ТСР, № 4 |  |  |
| 30–  31 | Буквы *а–о* в корне -*зор-, -зар*- | 2 | Практическая работа | Правописание гласных  в корнях слов |  | Знать: в каких случаях происходит чередование гласных *а–о* в указанных корнях.  Уметь: владеть способом действия при выборе на письме орфограммы | Языковая разминка, тренировочные упражнения, свободный диктант | Упр. 146, ТСР, № 8 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 32 | Значение приставок. Гласные  и согласные  в приставках | 1 | Практическая работа | Приставка как словообразовательная морфема. Правописание гласных  в приставках | Морфемные словари русского языка | Знать: о роли приставок как средства образования новых слов.  Уметь:находить орфограммы в приставках | Языковая разминка, тренировочные упражнения | Упр. 153, правило |  |  |
| 33–  34 | Буквы *е–и*  в приставках  *пре- , при-* | 2 | Практическая работа | Правописание гласных  в приставках | Значение  доведения действия до конца, совершения действия в чьих-либо интересах. Сращение приставки  и корня | Знать: о зависимости написания гласных  в приставках *пре-, при*- от лексического значения.  Уметь: владеть способом действия при выборе на письме орфограммы | Языковая разминка, тренировочные упражнения, объяснительный диктант | Упр. 158,  163, словарные слова |  |  |
| 35 | Буквы *з–с* на конце приставок | 1 | Практическая работа | Правописание согласных в приставках | Фонетический принцип орфографии | Знать: способ действия при выборе *з–с*  на конце приставки.  Уметь: владеть способом действия при выборе на письме орфограммы | Языковая разминка, словарный диктант, тренировочные упражнения, свободный диктант | Упр. 171,  правило |  |  |
| 36 | Буквы *и–ы* после приставок | 1 | Практическая работа | Правописание гласных  в приставках | Правописание на стыке морфем | Знать: условие выбора *и–ы* в корнях после приставки на согласный. | Языковая разминка, тренировочные упражнения | Упр. 176, правило |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | Уметь: владеть способом действия при выборе на письме орфограммы |  |  |  |  |
| 37 | Значение суффиксов | 1 | Комбинированный | Суффикс как словообразовательная морфема | Значение суффиксов | Знать: о роли суффиксов как средства образования новых слов.  Уметь: выделять суффиксы, определять их значения | Языковая разминка, тренировочные упражнения | Упр. 182,  записать ключевые слова темы |  |  |
| 38 | Приставочный  и суффиксальный способы образования слов | 1 | Комбинированный | Образование слов с помощью морфем |  | Знать: о роли суффиксов и приставок как средствах образования новых слов.  Уметь: образовывать слова с различными приставками и суффиксами | Языковая разминка, тренировочные упражнения, словарная работа, самостоятельная работа | Упр. 187, составить устный рассказ  по ключевым словам темы |  |  |
| 39–  40 | Сложные и сложносокращённые слова, образование и правописание | 2 | Комбинированный | Сложение как способ словообразования. Виды сложения | Словообразование и словоизобретение | Знать: способы образования сложных и сложносокращённых слов.  Уметь: определять границы морфем в словах, образовывать сложные слова | Языковая разминка, устный рассказ, словарный диктант, тренировочные упражнения | Упр. 192, правило, словарные слова |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 41–  42 | Диктант по теме «Слово и его лексическое значение». Работа над ошибками | 2 | Контроль усвоения знаний | Правописание гласных  в корнях слов, в приставках |  | Знать:изученные орфограммы.  Уметь: соблюдать  в практике письма основные правила орфографии и пунктуации | Контрольный диктант | Упр. 193 |  |  |
| **Грамматическое значение слова (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| 43 | Окончание. Форма слова.  Р/р. Сочинение-описание | 1 | Комбинированный | Окончание | Форма слова. Словоизменение | Знать: что окончание указывает на форму слова.  Уметь: определять грамматическое значение окончаний, формы слов | Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом, сочинение-миниатюра | Упр. 198, составить устный рассказ  с опорой на ключевые слова темы |  |  |
| 44–  45 | Морфологические признаки самостоятельных частей речи | 2 | Комбинированный | Принципы выделения частей речи: морфологические признаки |  | Знать: морфологические признаки самостоятельных частей речи.  Уметь: определять морфологические признаки самостоятельных частей речи | Языковая разминка, устный рассказ, тренировочные упражнения, работа с текстом | Упр. 205,  209, устный рассказ  на тему «Незаменимые труженики языка» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 46 | Служебные части речи | 1 | Комбинированный | Общая характеристика служебных частей речи, их отличия от самостоятельных частей речи |  | Знать: морфологические признаки служебных частей речи.  Уметь: определять морфологические признаки служебных частей речи | Языковая разминка, устный рассказ, тренировочные упражнения, работа с текстом | Упр. 213, рассказ  о служебных частях речи по плану |  |  |
| **Слово в предложении (23 ч)** | | | | | | | | | | |
| 47 | Слово в предложении и в словосочетании | 1 | Урок изучения нового материала | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Предложение как основная единица синтаксиса и минимальное речевое высказывание | Связь синтаксиса и морфологии | Знать: основные признаки словосочетаний.  Уметь: вычленять словосочетание из предложения | Языковая разминка, устный рассказ по плану, тренировочные упражнения, работа с текстом, редактирование | Упр. 224, правило |  |  |
| 48 | Слово как член предложения. Главные члены предложения | 1 | Практическая работа | Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Виды сказуемого. Особенности связи подлежащего и сказуемого | Знать: основные признаки предложения.  Уметь: находить основу предложения | Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом | Упр. 229, правило |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 49 | Второстепенные члены предложения. Определение. Роль определения в речи | 1 | Урок изучения нового материала | Второстепенные члены предложения. Определение (согласованное и несогласованное). Способы выражения определения | Трудные случаи согласования определений с определяемым словом | Знать: определение понятия, о роли определения в речи.  Уметь: находить определение в предложении | Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом | Упр. 234 |  |  |
| 50 | Дополнение | 1 | Комбинированный | Второстепенные члены предложения. Дополнение (прямое и косвенное). Способы выражения дополнения | Способы выражения второстепенных членов | Знать: определение понятия, способы выражения дополнения. Уметь: находить дополнение в предложении | Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом | Упр. 238, словарные слова |  |  |
| 51 | Обстоятельство. Виды обстоятельств (места, времени, образа действия) | 1 | Комбинированный | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство (места, времени, образа действия). Способы выражения обстоятельства | Способы выражения второстепенных членов | Знать: что обозначает обстоятельство,  на какие вопросы отвечает, чем может быть выражено.  Уметь: находить обстоятельства в предложении, уметь употреблять их в речи | Языковая разминка, словарный диктант, тренировочные упражнения, работа с текстом | Упр. 245, правило |  |  |
| 52–  53 | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 2 | Комбинированный | Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Средства связи однородных членов предложения | Знать: опознавательные признаки однородных членов предложения.  Уметь: находить однородные члены, соблюдать правильную | Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом | Упр. 250, 252, правило, на каждую схему записать предложения |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | интонацию при чтении предложений с однородными членами, обосновывать постановку знаков препинания |  |  |  |  |
| 54–  55 | Предложения  с обобщающим словом при однородных членах предложения | 2 | Комбинированный | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Нормы сочетания однородных членов | Знать: что такое обобщающие слова, какова их роль в речи.  Уметь: находить обобщающие слова, ставить знаки препинания | Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом | Упр. 257, правило, ТСР, ч. 1, с. р. № 7, задания  5–6 |  |  |
| 56 | Обращение – смысловой отрезок. Распространённые и нераспространённые обращения | 1 | Урок изучения нового материала | Обращение, его функции  и способы выражения | Наблюдение за употреблением обращений в речи. Распространённые и нераспространённые обращения | Знать: определение понятия *обращение*,  об использовании обращения в речи.  Уметь: находить обращение в предложении, отличать обращение от подлежащего, составлять предложения с обращением | Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом | Упр. 266, правило |  |  |
| 57 | Знаки препинания в предложениях с обращением | 1 | Практическая работа | Знаки препинания в пред-ложениях с обращением |  | Знать: о роли в предложении имени существительного в именительном падеже.  Уметь: находить обращение в предложении, правильно ставить знаки препинания | Языковая разминка, тренировочные упражнения, самостоятельная работа | Упр. 268, правило |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 58–  59 | Вводные слова – смысловые отрезки. Значение вводных слов. Знаки препинания в предложениях с вводными словами | 2 | Урок изучения нового материала | Вводные конструкции  (слова). Знаки препинания в предложениях с вводными словами. Группы вводных конструкций по значению | Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста | Знать: понятие о вводных словах.  Уметь: правильно ставить знаки препинания при вводных словах | Языковая разминка, тренировочные упражнения, самостоятельная работа | Упр. 273,  277, словарные слова |  |  |
| 60 | Синтаксический разбор простого предложения | 1 | Урок изучения нового материала | Синтаксическая структура предложения |  | Знать: порядок разбора простого предложения.  Уметь: выполнять синтаксический разбор предложения | Языковая разминка, словарный диктант, тренировочные упражнения, синтаксический разбор | Самодиктант (2–3 предложе-ния составить и ра-зобрать) |  |  |
| 61 | Сложное предложение | 1 | Урок изучения нового материала | Смысловое, структурное, интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения | Части сложного предложения – смысловые отрезки | Знать: виды сложных предложений по способу связи простых  в составе сложного.  Уметь: различать простые и сложные предложения, определять границы частей  в сложном предложении, правильно ставить знаки препинания | Языковая разминка, взаимопроверка, тренировочные упражнения | Упр. 283, правило |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 62 | Подробное изложение текста-повествования | 1 | Урок развития речи | Функционально-смысловые типы речи: повествование |  | Знать: основные признаки текста-повествования.  Уметь: свободно из-лагать свои мысли  в письменной форме | изложение | Повторить § 30 |  |  |
| 63 | Синтаксический разбор сложного предложения | 1 | Практическая работа | Синтаксическая структура предложения |  | Знать:порядок разбора сложного предложения.  Уметь: составлять предложения по указанным схемам | Языковая разминка, тренировочные упражнения, синтаксический разбор | Упр. 285, определение |  |  |
| 64 | Обобщение: знаки препинания  и их роль в письменной речи | 1 | Практическая работа | Основные принципы русской пунктуации. Одиночные и парные знаки препинания | Система правил правописания предложений | Знать: о роли знаков препинания в письменной речи.  Уметь: правильно ставить знаки препинания | Самодиктант, заполнение таблицы, тренировочные упражнения | Упр. 288  (устно) |  |  |
| 65 | Средства связи частей сложного предложения.  Сочинительная связь между частями сложного предложения. Сложносочинённые предложения | 1 | Комбинированный | Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Сочинительная и подчинительная связь. Сложносочинённое предложение, его строение |  | Знать: виды сложных предложений по способу связи простых  в составе сложного.  Уметь:составлять предложения по указанным схемам; определять виды сложных предложений | Языковая разминка, тренировочные упражнения, синтаксический разбор, устные сообщения, работа с текстом | Упр. 295 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 66 | Бессоюзная связь между частями сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения | 1 | Комбинированный | Бессоюзные сложные предложения |  | Знать:об основных видах сложных предложений и способах связи между ними.  Уметь: составлять предложения по указанным схемам | Языковая разминка, тренировочные упражнения | Упр. 299, 300 |  |  |
| 67 | Подчинительная связь между частями сложного предложения. Сложноподчинённые предложения | 1 | Урок изучения нового материала | Сложноподчинённые предложения, их строение |  | Знать: об основных видах сложных предложений и способах связи между ними.  Уметь: составлять предложения по указанным схемам | Языковая разминка, тренировочные упражнения | Упр. 306 |  |  |
| 68–  69 | Диктант по теме «Слово в предложении». Работа над ошибками | 2 | Контроль усвоения полученных знаний | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Предложение как основная единица синтаксиса и минимальное речевое высказывание |  | Знать: изученные орфограммы.  Уметь: правильно соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации | Контрольный диктант | Подготовить устный рассказ, записать по одному примеру предложений каждой группы |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Слово в тексте (9 ч)** | | | | | | | | | | |
| 70 | Художественный и научный тексты | 1 | Урок изучения нового материала | Функциональные стили: научный, художественный | Функциональные разновидности языка | Знать: основные признаки художественного и научного стилей.  Уметь: различать стили речи | Языковая разминка, тренировочные упражнения, устные сообщения, работа с текстом | Упр. 310  (устно) |  |  |
| 71–  72 | Р/р. Подробное изложение художественного текста-описания | 2 | Урок развития речи | Функционально-смысловые типы речи: описание |  | Знать:признаки текста и его функционально-смысловой тип – описание.  Уметь: воспроизводить текст, свободно излагать свои мысли  в письменной форме | Изложение | ТСР, задание 8  (А или Б) |  |  |
| 73 | Учебно-научный текст | 1 | Урок развития речи | Функциональные стили: учебно-научный | Изучающее чтение | Знать: основные признаки учебно-научного стиля.  Уметь: находить признаки учебно-научного стиля в тексте | Языковая разминка, тренировочные упражнения, устные сообщения, работа с текстом | Упр. 316 |  |  |
| 74–  75 | Диалог. Особенности монологической речи. Знаки препинания при оформлении диалога | 2 | Урок изучения нового материала | Диалог. Реплика. Знаки препинания при оформлении диалога | Особенности монологической речи | Знать: что такое диалог, монолог.  Уметь: правильно ставить знаки препинания при диалоге; различать диалог и монолог в употребляемой речи | Языковая разминка, тренировочные упражнения, устные сообщения, работа с текстом | § 34.  Из упр. 321 списать лю-бое четверостишие, |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнить задание к упражнению.  Упр. 323 |  |  |
| 76 | Нейтральные  и стилистически окрашенные слова | 1 | Урок изучения нового материала | Нейтральные и стилистически окрашенные слова | Оценка собственной и чужой речи  с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения | Знать: о нейтральных и стилистически окрашенных словах.  Уметь: различать слова по сфере употребления | Языковая разминка, словарная работа, тренировочные упражнения, устные сообщения, работа с текстом | Учить  материал, заключенный в рамки.  Упр. 329 |  |  |
| 77 | Подробное изложение текста, включающего диалог | 1 | Урок развития речи | Функционально-смысловые типы речи: повествование с элементами описания. Диалог. Реплика. Знаки препинания при оформлении диалога |  | Знать: признаки текста-повествования  с элементами описания.  Уметь: свободно из-лагать свои мысли  в письменной форме | Изложение | Упр. 331, продумать тему сочинения |  |  |
| 78 | Сочинение-по-вествование  с элементами описания | 1 | Урок развития речи | Функционально-смысловые типы речи: повествование с элементами описания |  | Знать: признаки текста-повествования  с элементами описания. | Сочинение | Подобрать и записать |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | Уметь: свободно излагать свои мысли  в письменной форме |  | 6 разных по составу предложений, выполнить полный синтаксический  разбор |  |  |
| **Имя существительное в языке и речи (40 ч)** | | | | | | | | | | |
| 79 | Лексическое значение имени существительного. Имя существительное как часть речи | 1 | Урок изучения нового материала | Имя существительное как часть речи | Лексическое значение имени существительного | Знать: основные способы передачи лексического значения существительного.  Уметь: опознавать существительные среди других частей речи | Языковая разминка, тренировочные упражнения, устные сообщения, работа с текстом | § 37.  Упр. 338 |  |  |
| 80–  81 | Способы образования имён существительных. Суффиксальный способ образования имён существительных | 2 | Урок изучения нового материала | Образование слов с помощью морфем (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный) |  | Знать: способы образования имён существительных.  Уметь: образовывать существительные с помощью морфем | Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом | Упр. 342, вопросы 1–4.  Упр. 346 |  |  |
| 82 | Гласные в суффиксах существительных -*ек-, -ик-* | 1 | Практическая работа | Правописание гласных  в суффиксах |  | Знать: условие выбора орфограммы.  Уметь: владеть способом действия при выборе на письме | Языковая разминка, тренировочные упражнения, объяснительный диктант | Упр. 352, правило, алгоритм |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | орфограммы «Гласные  в суффиксах существительных -*ек-, -ик-*» |  |  |  |  |
| 83–  84 | Буквы *ч–щ*  в суффиксах существительных  -*чик- (-щик-)* | 2 | Практическая работа | Правописание согласных в суффиксах |  | Знать:условие выбора орфограммы.  Уметь: владеть способом действия при выборе на письме орфограммы «Буквы *ч–щ*  в суффиксах существительных *-чик- (-щик-)*» | Языковая разминка, тренировочные упражнения, выборочный диктант | Упр. 357,  359, словарные слова |  |  |
| 85–  86 | Буквы *о–ё* после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных | 2 | Практическая работа | Правописание окончаний, суффиксов |  | Знать:условие выбора орфограммы.  Уметь: владеть способом действия при выборе на письме орфограммы «Буквы *о–ё* после шипящих» | Языковая разминка, словарный диктант, тренировочные упражнения, выборочный диктант | § 41.  Упр. 363, 365 |  |  |
| 87–  88 | Имена собственные и нарицательные. Большая буква и кавычки в именах собственных. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 2 | Практическая работа | Нарицательные и собственные имена существительные. Имена существительные одушевлён-ные и неодушевлённые | Большая буква и кавычки в именах собственных | Знать: о собственных и нарицательных существительных.  Уметь: владеть способом действия при выборе на письме орфограммы «Большая буква и кавычки в именах собственных» | Языковая разминка, тренировочные упражнения, распределительный диктант, орфографический диктант | Правило, ТСР, ч. 2, № 11.  Упр. 373 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 89 | Род имён существительных | 1 | Повторительно-обобщающий | Род как постоянный признак имён существительных |  | Знать: о принадлежности имени существительного к одному  из трёх родов.  Уметь: определять род имени существительного, согласовывать глаголы прошедшего времени и прилагательные с именами существительными | Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом | Упр. 376, правило |  |  |
| 90–  91 | Имена существительные общего рода | 2 | Повторительно-обобщающий | Существительные общего рода |  | Знать: об именах существительных общего рода.  Уметь: определять их род, употреблять  в речи | Языковая разминка, тренировочные упражнения, распределительный диктант, орфографический диктант | Упр. 379, 382, правило |  |  |
| 92 | Число существительных. Нор-мы образования и употребления форм числа существительных | 1 | Повторительно-обобща-ющий | Число существительных | Нормы образования и употребления форм числа существительных | Знать: нормы образования и употребления форм числа существительных.  Уметь: определять число существительного | Языковая разминка, тренировочные упражнения | Упр. 386, правило |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 93 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | 1 | Урок изучения нового материала | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа |  | Знать: об именах существительных, которые имеют форму только множественного числа.  Уметь: употреблять имена существительные в речи | Языковая разминка, тренировочные упражнения, орфографический диктант | Упр. 391 правило |  |  |
| 94 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | 1 | Урок изучения нового материала | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа |  | Знать:об именах су-ществительных, которые имеют форму только единственного числа.  Уметь: употреблять имена существительные в речи | Языковая разминка, тренировочные упражнения, предупредительный диктант | Упр. 397, правило |  |  |
| 95 | Сочинение  по картине  И. И. Шишкина «Сосны, освещённые солнцем» | 1 | Урок развития речи | Функционально-смысловые типы речи: повествование |  | Знать:признаки текста-повествования.  Уметь: свободно излагать свои мысли  в письменной форме | Сочинение | Проверочная работа № 10  (ТСР,  ч. 2, А или Б  по выбору) |  |  |
| 96–  97 | Диктант по теме «Слова со значением предмета» | 2 | Контроль усвоения знаний | Правописание существительных |  | Знать: изученные правила орфографии и пунктуации.  Уметь: соблюдать | Контрольный диктант | Со словарными словами составить |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |  | словосочетания и предложения |  |  |
| 98 | Падеж. Склонение существительных | 1 | Повторительно-обобща-ющий | Система падежей в русском языке. Падежные окончания существительных |  | Знать: о системе падежей в русском языке.  Уметь: определять склонение, падежи существительных | Языковая разминка, тренировочные упражнения, распределительный диктант | Упр. 402, правило |  |  |
| 99 | Разносклоняемые имена существительные | 1 | Урок изучения нового материала | Разносклоняемые имена существительные | Правописание гласных в падежных окончаниях разносклоняемых существительных | Знать: о разносклоняемых именах существительных и особенностях их склонения.  Уметь: склонять существительные на -*мя*, обосновывать выбор гласных в окончаниях | Языковая разминка, тренировочные упражнения, объяснительный диктант | Упр. 408, правило |  |  |
| 100 | Несклоняемые имена существительные | 1 | Урок изучения нового материала | Несклоняемые имена существительные |  | Знать:о несклоняемых именах существительных и их отличительных признаках.  Уметь: правильно употреблять несклоня-емые существительные в косвенных падежах | Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с таблицей, выборочный диктант | Упр. 416, правило |  |  |
| 101 | Буквы *е–и* в падежных окончаниях существительных | 1 | Практическая работа | Правописание окончаний |  | Знать: правило выбора *е–и* в безударных падежных окончаниях. | Языковая разминка, тренировочные упражнения, | Упр. 419, правило |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | Уметь: владеть способом действия при выборе на письме орфограммы | работа с таблицей, выборочный диктант |  |  |  |
| 102–  103 | Правописание существительных на -*ия, -ие, -ий*  в единственном числе | 2 | Практическая работа | Правописание окончаний |  | Знать: правило выбора безударных падежных окончаний существительных на -*ия, -ие,  -ий* в единственном числе.  Уметь: владеть способом действия при выборе на письме орфограммы | Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с таблицей, выборочный диктант | Упр. 424,  427, правило |  |  |
| 104 | Имя существительное как член предложения. Имя существительное в роли подлежащего. Однородные подлежащие | 1 | Урок изучения нового материала | Подлежащее. Однородные подлежащие |  | Знать:способы выражения подлежащего существительным, опознавательные признаки однородных членов предложения.  Уметь: обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах | Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом | Упр. 433,  правило |  |  |
| 105–  106 | Имя существительное в роли дополнения. Прямое и косвенное дополнения | 2 | Урок изучения нового материала | Прямое и косвенное дополнения |  | Знать: способы выражения дополнения.  Уметь: разграничивать прямое и косвенное дополнение | Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом, графический диктант | Упр. 437, 439, правило |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 107 | Имя существительное в роли определения | 1 | Комбинированный | Определение | Трудные случаи согласования определения с определяемым словом | Знать: способы выражения определения.  Уметь: видеть в предложении определения, выраженные существительным | Языковая разминка, графический диктант, тренировочные упражнения, работа с текстом | Упр. 442,  правило |  |  |
| 108–  109 | Имя существительное в роли обстоятельства | 2 | Практическая работа | Обстоятельство |  | Знать: способы выражения обстоятельства.  Уметь: отличать дополнение и обстоятель-ство, выраженные именем существительным | Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом, графический диктант | Упр. 446, 448, правило |  |  |
| 110 | Имя существительное в роли сказуемого. Составное именное сказуемое | 1 | Урок изучения нового материала | Составное именное сказуемое | Глагол-связка | Знать: способы выражения сказуемого.  Уметь: различать сказуемое по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений | Языковая разминка, словарная работа, тренировочные упражнения, работа с текстом, графический диктант | Упр. 451,  правило |  |  |
| 111–  112 | Тире между подлежащим и сказуемым | 2 | Урок изучения нового материала | Тире между подлежащим и сказуемым |  | Знать: условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.  Уметь: опознавать подлежащее и сказуемое при пропуске глагола-связки, ставить тире, читать предложения, | Языковая разминка, тренировочные упражнения, таблица, словарная работа | Записать свои примеры  к схеме в упражнении 453.  Упр. 456 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | делая паузу между подлежащим и сказуемым |  |  |  |  |
| 113 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Практическая работа | Морфологические признаки существительного. Синтаксическая роль имени существительного |  | Знать: морфологические признаки имени существительного, порядок морфологического разбора.  Уметь: выполнять морфологический разбор существительных | Языковая разминка, тренировочные упражнения, словарная работа | Упр. 460, знать порядок разбора |  |  |
| 114 | Имена существительные в тексте | 1 | Практическая работа | Правильное употребление имён существительных в речи и тексте |  | Знать: какова роль имен существительных в тексте.  Уметь: правильно употреблять имена существительные в речи и тексте | Языковая разминка, тренировочные упражнения, творческое задание, элементы анализа текста | Упр. 464.  Задание на с. 70 – письменно |  |  |
| 115–  116 | Изложение повествовательного текста с элементами описания | 2 | Урок развития речи | Функционально-смысловые типы речи: повествование с элементами описания |  | Знать: признаки текста-повествования с элементами описания.  Уметь: свободно излагать свои мысли  в письменной форме | Изложение | Упр. 465, подготовиться  к диктанту: повторить  § 45–53 |  |  |
| 117–  118 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное в языке и речи» | 2 | Контроль усвоения полученных знаний | Правописание существительных |  | Знать: изученные правила орфографии и пунктуации.  Уметь: соблюдать  в практике письма | Контрольный диктант | ТСР,  ч. 2, с. 26, варианты по выбору |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | основные правила орфографии и пунктуации |  |  |  |  |
| **Местоимение-существительное в языке и речи (19 ч)** | | | | | | | | | | |
| 119 | Общее значение местоимений-существительных. Разряды местоимений-существительных | 1 | Урок изучения нового материала | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений-существительных  по значению и грамматическим признакам |  | Знать: особенности местоимений как части речи, особенности лексико-грамматического значения.  Уметь: находить местоимения в речи, определять их разряд | Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом | Выписать 5 предложений с местоимениями из художественного текста |  |  |
| 120 | Личные местоимения-существительные | 1 | Урок изучения нового материала | Разряды местоимений-существительных по значению и грамматическим признакам. Правописание личных местоимений с предлогом |  | Знать: особенности склонения личных местоимений.  Уметь: правильно писать местоимения  с предлогами | Языковая разминка, тренировочные упражнения, конструирование предложений | Упр. 475,  правило |  |  |
| 121 | Возвратное местоимение-существительное *себя* | 1 | Комбинированный | Разряды местоимений-существительных по значению и грамматическим признакам. Лексическое значение, особенности склонения |  | Знать: о лексическом значении и особенностях склонения местоимения *себя.*  Уметь: правильно употреблять местоимение *себя* в нужной форме | Языковая разминка, тренировочные упражнения, творческое задание | Упр. 482,  правило |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 122 | Вопросительные местоимения-существительные *кто, что* | 1 | Урок изучения нового материала | Разряды местоимений-существительных по значению и грамматическим признакам. Употребление вопросительных местоимений с учётом особенностей склонения |  | Знать: назначение вопросительных местоимений, особенности их склонения.  Уметь: употреблять вопросительные местоимения с учётом особенностей их склонения | Языковая разминка, тренировочные упражнения, редактирование предложений | Упр. 487,  правило |  |  |
| 123 | Неопределённые местоимения-существительные | 1 | Урок изучения нового материала | Неопределённые местоимения-существительные. Образование, синтаксическая роль в предложении |  | Знать:об отличительном признаке неопределённых местоимений.  Уметь: находить не-определённые местоимения-существительные в тексте, называть отличительные признаки | Языковая разминка, тренировочные упражнения, выборочный диктант | Составить текст  из 4–6 предло- жений, используя неопределён-ные местоимения-существительные |  |  |
| 124–  125 | Слитное написание приставки *не-* в неопределённых местоимениях-существительных | 2 | Практическая работа | Слитное и раздельное написание *не-* в неопределённых местоимениях-существительных |  | Знать: об отличительном признаке неопределённых местоимений.  Уметь: объяснять условия выбора написания с *не-* | Языковая разминка, тренировочные упражнения, творческое задание | Упр. 492, 494, правило |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 126 | Отрицательные местоимения-существительные | 1 | Комбинированный | Разряды местоимений-существительных по значению и грамматическим признакам. Отрицательные местоимения-существительные | Образование, изменение отрицательных местоимений-существительных | Знать: как образуются отрицательные местоимения, как изменяются.  Уметь: находить отрицательные местоимения-существительные в тексте, образовывать их | Языковая размин-ка, тренировочные упражнения, диктант с подготовкой, словарная работа | ТСР,  с. р. № 13,  правило |  |  |
| 127–  128 | Различение  на письме приставок *не-, ни*-  в местоимениях-существительных | 2 | Урок изучения нового материала | Приставки *не-, ни-* в отрицательных местоимениях-существительных. Слитное и раздельное написание *не-, ни-* |  | Знать: как изменяются отрицательные местоимения-существительные.  Уметь: распознавать приставки *не-, ни-* | Языковая разминка, тренировочные упражнения, конструирование предложений, самостоятельная работа | Упр. 499, 501, правило |  |  |
| 129–  130 | Раздельное написание *не-, ни-*  в отрицательных местоимениях-существительных | 2 | Практическая работа | Слитное и раздельное написание *не-, ни-* в отрицательных местоимениях-существительных |  | Знать: как изменяются отрицательные местоимения-существительные.  Уметь: объяснять условия выбора написания *не-, ни-* | Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом | Упр. 506, 508, правило |  |  |
| 131 | Роль местоимений-существительных в простом предложении | 1 | Комбинированный | Правильное употребление местоимений-существительных в речи и тексте |  | Знать: о роли местоимений-существительных в простом предложении (подлежащее, прямое и косвенное дополнение). | Языковая разминка, тренировочные упражнения, распределительный диктант | Упр. 511 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | Уметь: правильно употреблять местоимения-существительные  в речи и тексте |  |  |  |  |
| 132–  133 | Морфологический разбор местоимений-существительных | 2 | Урок формирования умений и навыков | Морфологические признаки |  | Знать: морфологические признаки местоимений-существительных.  Уметь: выполнять морфологический  разбор | Языковая разминка, тренировочные упражнения | Упр. 516, 517 |  |  |
| 134 | Местоимения-существительные в тексте | 1 | Урок изучения нового материала | Правильное употребление местоимений-существительных в речи и тексте |  | Знать: о роли местоимений-существительных в тексте.  Уметь: правильно употреблять местоимения-существительные  в речи и тексте | Языковая размин-ка, тренировочные упражнения, творческое списывание | Упр. 520 |  |  |
| 135 | Сочинение-повествование  с использованием местоимений-существительных | 1 | Урок развития речи | Функционально-смысловые типы речи: повествование |  | Знать: признаки текста-повествования.  Уметь: свободно излагать свои мысли  в письменной форме | Сочинение | ТСР,  с. 70, А1 |  |  |
| 136–  137 | Контрольный диктант по теме «Местоимения-существительные в языке  и речи» | 2 | Контроль усвоения полученных знаний | Правописание местоимений-существительных |  | Знать: изученные правила орфографии и пунктуации.  Уметь: соблюдать  в практике письма основные правила | Контрольный диктант | ТСР,  с. 71, Б |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | орфографии и пунктуации |  |  |  |  |
| **Глагол в языке и речи (50 ч)** | | | | | | | | | | |
| 138 | Лексическое значение глагола | 1 | Урок изучения нового материала | Лексическое значение глагола |  | Знать:основные способы передачи лексического значения глагола.  Уметь: определять глаголы в тексте, использовать глаголы  в речи | Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом | Упр. 525,  правило |  |  |
| 139–  140 | Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Постоянные и непостоянные признаки | 2 | Урок изучения нового материала | Глагол как часть речи. Морфологические признаки | Грамматическое значение «действия» | Знать: постоянные и непостоянные морфологические признаки.  Уметь: различать грамматическое значение «действия» | Языковая разминка, тренировочные упражнения, распределительный диктант | Упр. 529, 532, правило |  |  |
| 141–  142 | Способы образования глагола | 2 | Урок изучения нового материала | Образование слов с помощью морфем |  | Знать: способы образования глагола.  Уметь: правильно образовывать глаголы с помощью морфем | Языковая размин-ка, тренировочные упражнения | Упр. 534, 537.  Вопросы на с. 109 |  |  |
| 143–  144 | Глаголы переходные и непереходные | 2 | Комбинированный | Переходные и непереходные глаголы | Категория  переходности и непереходности | Знать: определение переходных и непереходных глаголов.  Уметь: различать переходные и непереходные глаголы | Языковая разминка, тренировочные упражнения, выборочный диктант | Упр. 540,  правило, словарные слова |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 145–  146 | Возвратные глаголы | 2 | Урок изучения нового материала | Возвратные глаголы |  | Знать: способы образования возвратных глаголов.  Уметь: различать возвратные глаголы, образовывать от невозвратных глаголов возвратные | Языковая разминка, словарный диктант, тренировочные упражнения, редактирование предложений | Упр. 546,  правило, записать  5 пословиц с возвратным глаголом, словарные слова |  |  |
| 147–  148 | Вид глагола | 2 | Комбинированный | Глаголы совершенного  и несовершенного вида |  | Знать: что глаголы различаются по видам и значениям.  Уметь: различать глаголы совершенного  и несовершенного вида, употреблять их в речи | Языковая разминка, тренировочные упражнения, выборочный диктант, словарный диктант | Упр. 549, правило,  записать  по 5 глаголов совершенного и несовер-шенного вида, составить словосочетания |  |  |
| 149 | Видовые пары | 1 | Урок изучения нового материала | Глаголы совершенного  и несовершенного вида | Видовые  пары | Знать: особенности образования видовых пар.  Уметь: образовывать глагол другого вида  с близким лексическим значением | Языковая разминка, тренировочные упражнения, самостоятельная работа | Упр. 555, правило |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 150–  151 | Гласные в суффиксах глаголов -*ова- (-ева-)* и *-ыва- (-ива-)* | 2 | Практическая работа | Правописание гласных  в суффиксах глаголов |  | Знать: способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов.  Уметь:владеть способом действия при выборе на письме орфограммы | Языковая разминка, тренировочные упражнения | Упр. 560, 563, правило |  |  |
| 152–  154 | Буквы *е–и* в корнях с чередованием | 3 | Практическая работа | Правописание гласных  в корнях с чередованием |  | Знать: виды чередований, условие выбора *е–и* в корне.  Уметь: владеть способом действия при выборе на письме орфограммы | Языковая разминка, тренировочные упражнения, выборочный, объяснительный диктанты | Упр. 567, 570, 571, правило |  |  |
| 155–  156 | Буквы *а–о* в корне -*кас-, -кос-* | 2 | Практическая работа | Правописание гласных  в корнях |  | Знать: виды чередований, условие выбора  *а–о* в корне.  Уметь: владеть способом действия при выборе на письме орфограммы | Языковая разминка, тренировочные упражнения, таблица, распределительный диктант | Упр. 576, 577, правило |  |  |
| 157 | Спряжение глаголов | 1 | Урок формирования умений и навыков | Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов |  | Знать: способ определения спряжения глаголов.  Уметь:определять спряжение по алгоритму, различать глаголы | Языковая разминка, тренировочные упражнения, таблица | Упр. 580, правило |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | I и II спряжения, правильно выбирать буквы в окончании |  |  |  |  |
| 158 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | Урок изучения нового материала | Разноспрягаемые глаголы. Спряжение глаголов. Окончания разноспрягаемых глаголов |  | Знать: определение разноспрягаемых глаголов.  Уметь: отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно писать окончания разноспрягаемых глаголов | Языковая разминка, тренировочные упраж-нения | Упр. 582, правило |  |  |
| 159–  161 | Правописание гласных в безударных окончаниях глаголов | 3 | Практическая работа | Правописание гласных  в безударных окончаниях глаголов |  | Знать: как определять спряжение глаголов.  Уметь: владеть способом действия при выборе на письме орфограммы | Языковая размин-ка, тренировочные упражнения, объяснительный диктант, свободный диктант | Упр. 589, 592, 595, правило |  |  |
| 162–  163 | Контрольный диктант по теме «Глагол в языке и речи» | 2 | Контроль усвоения полученных знаний | Правописание глаголов |  | Знать: изученные правила орфографии и пунктуации.  Уметь:соблюдать  в практике письма основные правила орфографии и пунктуации | Контрольный диктант | Подобрать 10 глаголов, определить спряжение |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 164 | Сочинение  по картине | 1 | Урок развития речи | Функционально-смысловые типы речи: описание |  | Знать: строение текста-описания, способы последовательности действия.  Уметь: свободно излагать свои мысли  в письменной форме, создавать собственное высказывание | Сочинение | ТСР,  с. р. № 16 |  |  |
| 165 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | Урок изучения нового материала | Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Изъявительное наклонение | Изменение глагола в изъявительном наклонении | Знать: о наклонениях глаголов, изменении глаголов в изъявительном наклонении.  Уметь: правильно употреблять и писать глаголы в изъявительном наклонении, определять признаки глагола в изъявительном наклонении | Языковая размин-ка, тренировочные упражнения, творческое задание, выборочный диктант, свободный диктант | Самодиктант: записать 10 глаголов в изъявительном наклонении, указать вид, время, спряжение |  |  |
| 166 | Условное наклонение | 1 | Урок изучения нового материала | Условное наклонение. Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм | Сослагательное наклонение | Знать: как образуются и изменяются формы условного наклонения.  Уметь: находить глаголы в условном накло-нении, различать формы условного и изъявительного наклонения | Языковая размин-ка, тренировочные упражнения, словарный диктант | Упр. 602, правило |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 167 | Повелительное наклонение | 1 | Урок изучения нового материала | Повелительное наклонение. Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм |  | Знать: как образуются и изменяются формы повелительного на-клонения.  Уметь: находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно использовать в речи | Языковая разминка, тренировочные упражнения, орфографическая диктовка | ТСР,  с. р. № 16, указать наклонение глаголов |  |  |
| 168–  169 | Правописание глаголов в форме повелительного наклонения | 2 | Практическая работа | Правильное употребление форм повелительного наклонения |  | Знать: правила правописания глаголов в форме повелительного наклонения.  Уметь: владеть способом действия при выборе на письме орфограммы | Языковая разминка, тренировочные упражнения, самостоятельная работа | Упр. 609, 615, правило |  |  |
| 170 | Сочинение-рассуждение | 1 | Урок раз-вития речи | Функционально-смысловые типы речи: рассуждение |  | Знать: признаки текста-рассуждения.  Уметь: создавать текст-рассуждение, свободно излагать свои мысли в письменной форме | Сочинение | Дописать сочинение |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 171 | Время глагола. Настоящее время. Лицо и число | 1 | Урок изучения нового материала | Настоящее время. Образование глаголов настоящего времени. Лицо и число | Значение глаголов настоящего времени | Знать: как образуются временные формы, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида.  Уметь: определять время глаголов, лицо  и число | Языковая размин-ка, тренировочные упражнения, работа с текстом, редактирование предложений | Упр. 620, правило |  |  |
| 172 | Будущее время глагола. Лицо  и число. Будущее простое  и сложное | 1 | Урок изучения нового материала | Будущее время глагола. Две формы будущего времени. Лицо и число | Будущее простое и сложное | Знать: о способах образования форм будущего времени.  Уметь: образовывать простую и сложную формы | Языковая разминка, тренировочные упражнения, работа с текстом | Упр. 622, правило |  |  |
| 173 | Прошедшее время глагола. Род | 1 | Повторительно-обобщающий | Прошедшее время. Способы образования и изменения глаголов прошедшего времени |  | Знать: способы образования и изменения глаголов прошедшего времени.  Уметь: распознавать глаголы прошедшего времени, согласовывать глагол-сказуемое  в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода | Языковая разминка, тренировочные упражнения, свободный диктант | Упр. 626, правило |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 174–  175 | Гласные буквы перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени | 2 | Практическая работа | Правописание гласных  в суффиксах |  | Знать: способ выбора орфограммы перед суффиксом -*л*-.  Уметь: владеть способом действия при выборе на письме орфограммы | Языковая разминка, тренировочные упражнения | Упр. 628, 630, правило. Словарные слова |  |  |
| 176–  177 | Безличные глаголы | 2 | Урок изучения нового материала | Безличные глаголы, лексическое значение, формы употребления |  | Знать: лексическое значение, формы употребления безличных глаголов.  Уметь: отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи | Языковая размин-ка, словарный диктант, тренировочные упражнения, таблица | Упр. 633, 635 |  |  |
| 178 | Глагол как член предложения. Сказуемое | 1 | Повторительно-обобщающий | Сказуемое. Личные  и безличные глаголы |  | Знать: синтаксическую роль глагола.  Уметь: находить  и характеризовать сказуемое в предложении | Языковая размин-ка, тренировочные упражнения, работа с текстом, выборочный диктант | § 78. ТСР, с. 65, обозначить грамматические основы |  |  |
| 179 | Простое глагольное сказуемое | 1 | Урок изучения нового материала | Простое глагольное сказуемое |  | Знать: виды сказуемого.  Уметь**:** стилистичес-ки различать простые  и составные глагольные сказуемые | Языковая размин-ка, тренировочные упражнения, анализ предложений | Упр. 642, правило |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 180–  181 | Составное глагольное сказуемое | 2 | Комбинированный | Составное глагольное сказуемое. Способы выражения |  | Знать: структуру составного глагольного сказуемого, опознавать  в тексте.  Уметь: стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые | Языковая разминка, тренировочные упражнения, графический диктант | Упр. 646, правило.  Выписать 4 предложения с разными видами сказуемого |  |  |
| 182–  183 | Морфологический разбор глагола | 2 | Урок формирования умений и навыков | Морфологические признаки. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении |  | Знать: порядок морфологического разбора.  Уметь:определять морфологические признаки | Языковая размин-ка, тренировочные упражнения | § 80.  Упр. 650  (1-й абзац), 650 (2–3-й абзацы) |  |  |
| 184–  185 | Глаголы в тексте | 2 | Повторительно-обобща-ющий | Правильное употребление глаголов в речи  и тексте |  | Знать: что в текстах описание и повествование важная роль отводится глаголам.  Уметь: правильно употреблять глаголы  в речи и тексте | Языковая размин-ка, тренировочные упражнения, творческое задание | Упр. 654, текст  в рамке |  |  |
| 186–  187 | Контрольный диктант по теме «Глагол в языке и речи». Работа над ошибками | 2 | Контроль усвоения полученных знаний | Правописание глаголов |  | Знать: изученные правила орфографии и пунктуации.  Уметь: соблюдать  в практике письма основные правила | Контрольный диктант | Упр. 658 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | орфографии и пунктуации |  |  |  |  |
| **Повторение (17 ч)** | | | | | | | | | | |
| 188–  190 | Повторение синтаксиса и пунктуации | 3 | Повторительно-обобщающий | Простое предложение. Сложное предложение |  | Знать: порядок разбора простого и сложного предложений.  Уметь: правильно ставить знаки препинания | Языковая разминка, тренировочные упражнения, зачёт, объяснительный диктант | Упр. 659, подготовка к зачёту по вопросам  на с. 172 |  |  |
| 191–  192 | Повторение морфологии | 2 | Повторительно-обобщающий | Самостоятельные и служебные части речи |  | Знать: морфологические признаки изученных частей речи.  Уметь: различать са-мостоятельные и служебные части речи | Языковая разминка, тренировочные упражнения, зачёт, свободный диктант | С. 172,  вопросы.  Упр. 664 |  |  |
| 193–  194 | Повторение состава слова и словообразования | 2 | Повторительно-обобщающий | Виды морфем. Основные способы образования слов |  | Знать: роль морфем  в образовании новых слов, способы образования слов.  Уметь**:** обосновывать выделение морфем. | Языковая размин-ка, тренировочные упражнения, зачёт, объяснительный диктант | С. 175,  вопросы.  Упр. 664, 666 |  |  |
| 195–  196 | Повторение  лексики | 2 | Повторительно-обобщающий | Наблюдение за использованием синонимов, антонимов, слов в переносном значении в речи  и тексте |  | Знать: определения всех групп слов.  Уметь:употреблять слова в речи в соответствии с их лексичес- | Языковая разминка, тренировочные упражнения, зачёт, творческое списывание | С. 177, вопросы.  Упр. 669 |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | ким значением и стилистическими свойствами |  |  |  |  |
| 197–  200 | Повторение орфографии, пунктуации | 4 | Повторительно-обобщающий | Орфография как система правил правописания слов и их форм |  | Знать: изученные правила орфографии и пунктуации.  Уметь: соблюдать  в практике письма основные правила орфографии и пунктуации | Языковая разминка, тренировочные упражнения, зачёт, самодиктант, графический диктант, орфографическая диктовка | С. 180,  вопросы.  Упр. 672,  674, 676 |  |  |
| 201–  202 | Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками | 2 | Контроль усвоения полученных знаний | Общее значение, морфологические признаки существительного, местоимения-существительного, глагола |  | Знать: изученные правила орфографии и пунктуации.  Уметь: соблюдать  в практике письма основные правила орфографии и пунктуации | Контрольный диктант | Составить текст  из 10 предложений, обозначить изученные орфограммы |  |  |
| 203–  204 | Текст | 2 | Урок развития речи | Средства связи предложений и частей текста |  | Знать: признаки  текста.  Уметь: характеризовать стили текста | Анализ текста, взаимопроверка | Задание по карточкам |  |  |