

**Анализ ГИА -2023
в СП МБОУ СОШ № 3 г. Алагира**



Анализа ЕГЭ	стр 2
Анализ ОГЭ	стр 8
Выводы и рекомендации	стр 12
Анализ по предметам ЕГЭ и ОГЭ:	стр 14

Важным направлением в работе школы остаётся **подготовка к итоговой аттестации**. На основании Дорожной карты УО Алагирского района была разработана Дорожная карта подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, включающий подготовительный, основной и заключительный этапы проведения ГИА. Определены цели и задачи коллектива по подготовке к итоговой аттестации. Важными аспектами деятельности педагогического коллектива школы являлось изучение нормативных документов, педагогическая и психологическая подготовка учащихся к работе с КИМами, организация ознакомления выпускников и их родителей с технологией проведения ГИА. Для полноценной подготовки к ГИА были объединены силы всех заинтересованных сторон. Технологии ЕГЭ и ОГЭ были включены в систему преподавания предметов обучения, были организованы дополнительные занятия по подготовке учащихся, также групповые и индивидуальные консультации, проводимые учителями-предметниками в течение учебного года и, естественно, в предэкзаменационный период. В течение года для учащихся 11 класса был проведён ряд консультаций по вопросам подготовки и проведению ЕГЭ, а также по систематизации изученного материала по предметам. Учащиеся ознакомлены с сайтами по подготовке к итоговой аттестации. С целью оказания родителям выпускников информационной и психолого - педагогической поддержки, проводились родительские собрания по вопросам подготовки и проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ознакомления родителей со спецификой экзамена по каждому предмету. Для ознакомления учащихся и их родителей с информацией, связанной с формой, сроками, порядком проведения ЕГЭ, в классах были несколько пробных экзаменационных работ, определяющих уровень сформированности умений и навыков по обязательным и выбранным предметам. Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и результаты пробных экзаменов стали темой серьёзного обсуждения на методических объединениях учителей естественно-математических и социально- гуманитарных дисциплин. Администрация школы провела родительские собрания, и познакомила родителей с результатами работ. Проводился подробный анализ каждой работы, с целью коррекции в работе по подготовке к ГИА. На классных собраниях обучающиеся и их родители ознакомлены с Положениями по проведению ГИА, написанию сочинения. Проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ; разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ; до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ. Учащиеся определились с выбранными экзаменами и написали заявления, а родители заполнили листы согласия. Эта работа организована и в 9-ых классах: проведены ученические и родительские собрания, учителя регулярно проводили дополнительные занятия. Были проведены пробные

тестирования по обществознанию 11 класс, биологии 11 класс. Тренировочные работы писали ученики 9 классов по математике, русскому языку, и предметам по выбору. Регулярно обновлялось содержание стенда «ОГЭ 2023». Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один экзамен – ЕГЭ по русскому языку и математики на выбор: базовой или профильной. На основании результатов этих экзаменов выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 6 человек, по математике базовой 5 и профильной – один.

Анализ результатов ГИА-2023 в проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
 - факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.
- Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

Общий анализ ЕГЭ:

Количество выпускников 11 класса – 6 человек. Аттестаты получили 6 выпускников. Количество учеников, получивших в учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек. Количество учеников в 9 классе 29, из них аттестат особого образца получили 4 ученика. 8 учеников пересдавали ОГЭ в сентябрьский период.

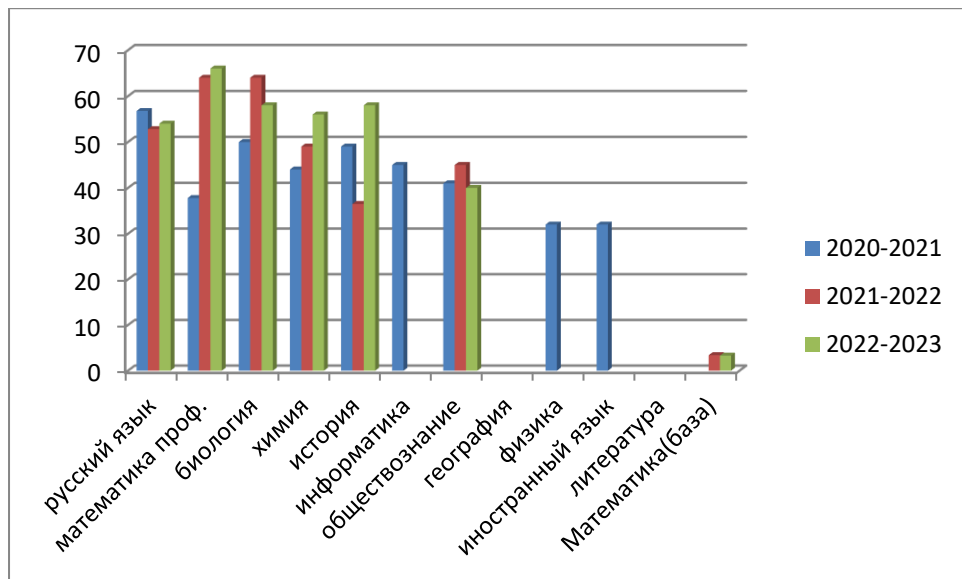
Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021 год	2022 год	2023
3	Не получили аттестата:		0	0
	– об основном общем образовании	0		
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	4	3	4

	– средней школе	0	0	1
--	-----------------	---	---	---

Результаты ЕГЭ в динамике:

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
русский язык	53,8	53,55	56,75	52,8	54
математика проф.	50	41,3	37,8	64	66
биология	---	41	50	64	58,5
химия	---	39,5	44	49	56
история	46,4	39,75	49	36,5	58
информатика	---		45		
обществознание	45,45	41	41	45	40
география	---				
физика	48,5	43	32		
иностранный язык	50,05	41	32		
литература	0	71			
Математика(база)	3,7			3,4	3,3



Сравнительный анализ школа -республика:

Предмет	школа	республика	динамика
русский язык	54	64	-
математика проф.	66	57	+
биология	58,5	52	+
химия	56	52	+
история	58	53	-
информатика			
обществознание	40	52	-
география			
физика			
иностранный язык			

литература			
Математика(база)	3,3		

Результаты ЕГЭ по русскому языку

	Уровень по тестовому баллу									
Кол-во обучающихся 6 уч-ся	36-50 баллов		51–60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 и более б.	
	2		4		1		0		0	0
Успеваемость										100%
Средний балл										54

Математика базовая:

5 обуч-ся	5		4		3		Ср балл		Кач-во		Подтвердили	понижили	повысили
	2		1		2		4				4	1с	0
	2		4		1		0		0	0			
Успеваемость										100%			
Средний балл										54			

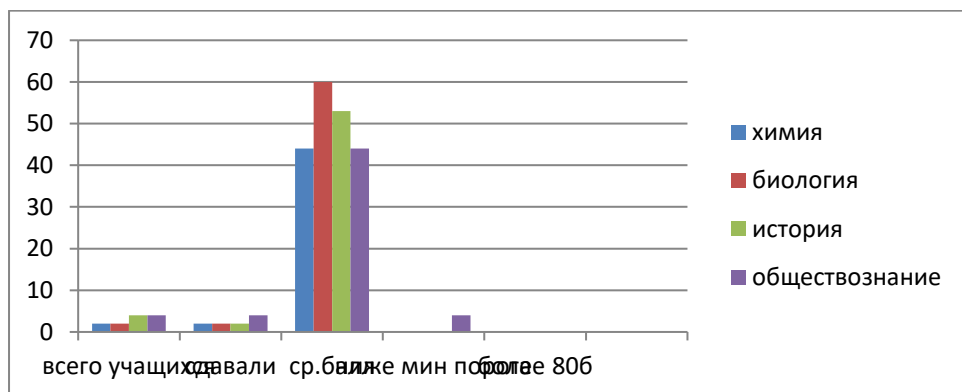
Математика профильная:

	Уровень по тестовому баллу				
Кол-во обучающихся 1 уч-ся	36-50 баллов	51–60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81 и более б.
			1		
Успеваемость					100%
Средний балл					66

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

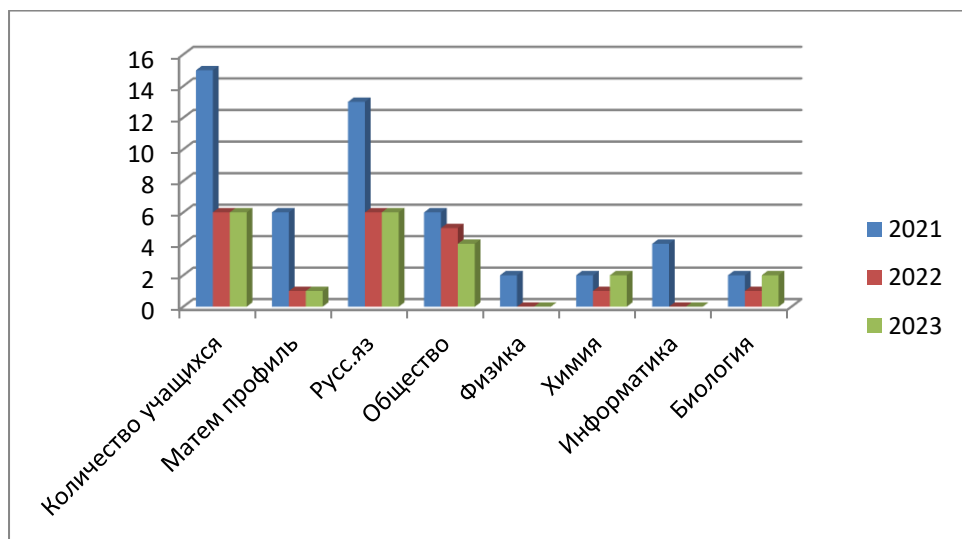
В 2022/23 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: *обществознание,, химия, история, биология.*

предмет	Всего Учащихся в профильной группе	Количество сдававших экзамен	средний балл	ниже мин. порога	до 55 б.	от 55 до 80б.	более 80 б.	100 б.
химия	2	2	44		1	0	0	0
биология	2	2	60	0	1	1	0	0
история	4	2	53	0	1	1	0	0
обществознание	4	4	44	4	0	2	0	0



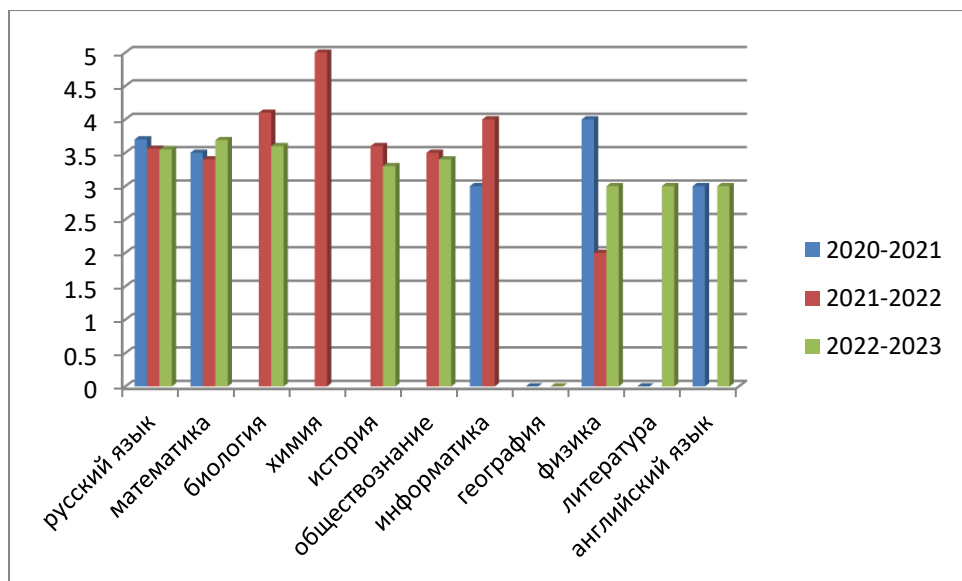
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за последние три учебных года:

Количество сдававших	Количество учащихся	Математический профиль	Русский язык	Обществознание	История	Английский язык	Физика	Химия	Информатика	Биология
2021	15	6	13	6	4		2	2	4	2
2022	6	1	6	5	5	0	0	1	0	1
2023	6	1	6	4	2	0	0	2	0	2



Результаты ОГЭ в сравнении за три года:

Предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	динамика
русский язык	3,7	3,56	3,55	-
математика	3,5	3,4	3,69	+
биология		4,1	3,6	+
химия		5		
история		3,6	3,3	-
обществознание		3,5	3,4	-
информатика	3	4		
география	---		0	
физика	4	2	3	
литература	---		3	
английский язык	3		3	



2020	10 класс							
	матем	русск	общест	истор	биолог	информ	физика	химия
Количество сдававших	7	7	5		2	1	1	2
Получили оценку:								
5	0	0	0		0	0	0	0
4	1	2	3		4	4	0	0
3	6	2	2		0	0	0	3
2	0	2	0		0	0	1	0
Подтвердили годовую оценку	4	0	0		0	1	0	0
Получили оценку выше годовой		0	0		0		0	0
Получили оценку ниже годовой	2	6	5		2		1	2
% качества знаний за экзамен	14	28,6	60		100	100	0	0
Средний балл за год	3,26	3,4	3,79		5	4	4	4,5
Средний балл за экзамен	3,1	3	3,5		4	4	2	3
2021	9 класс							
	матем	русск	общест	истор	биолог	информ	физика	химия
Количество сдававших	24	25						
Получили оценку:								
5	0	5						
4	14	7						
3	10	13						
2	0	0						
Подтвердили годовую оценку	12	12						
Получили оценку выше годовой	11	6						
Получили оценку ниже годовой	1	7						
% качества знаний за экзамен		36						
Средний балл за год	3,4	3,6						

Средний балл за экзамен	3,5	3,7							
2022	9 класс								
	матем	русск	общест	истор	биолог	информ	физика	химия	
Количество сдававших	27	27	27	5	10	11		1	
Получили оценку:									
5	0	2	1	0	0	0		5	
4	14	11	3	4	8	1		0	
3	10	14	22	1	2	10		0	
2	0	0	1	0	0	0		0	
Подтвердили годовую оценку	12	11	15	3	5	9		1	
Получили оценку выше годовой	11	10	0	0	1	0		0	
Получили оценку ниже годовой	1	6	11	2	4	2		0	
% качества знаний за экзамен		48	14,81	80	80	9		100	
Средний балл за год	3,4	3,74	3,51	3,61	4,1	3		5	
Средний балл за экзамен	3,5	3,56	3,15	3,8	3,8	3		5	
2023	9 класс								
	матем	русск	общест	истор	биолог	информ	физика	химия	Англ.яз
Количество сдававших	29	29	17	3	18	7	2	9	1
Получили оценку:									
5	1			0	1	1	0	2	
4	18		7	1	8	1	0	5	
3	10		10	2	9	5	2	2	1
2	0						0	0	
Подтвердили годовую оценку	16	23	11	3	12	6	2	3	1
Получили оценку выше годовой	8	5	3	0	6	1	0	2	
Получили оценку ниже годовой	5	1	4	0	0	0	0	4	
% качества знаний за экзамен	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Средний балл за год	3,52	3,9	3,47	3,62	3,79	3,79	3	3,72	3

Средний балл за экзамен	3,69	3,55	3,4	3,3	3,6	3	3	4	3
-------------------------	------	------	-----	-----	-----	---	---	---	---

год	предмет	Средняя оценка республика	школа
2022	русский язык	4,18	3,56
2023		4,01	
2022	математика	3,68	3,5
2023		3,83	3,69
2022	физика	3,62	
2023		3,33	3
2022	химия	4,32	5
2023		4,06	3,72
2022	информатика	3,58	3
2023		3,76	3,79
2022	биология	3,85	3,8
2023		3,7	3,6
2022	история	3,77	3,8
2023		3,61	3,3
2022	англ.яз	4,10	0
2023		3,98	3
2022	обществознание	3,46	3,15
2023		3,51	3,4
2022	литература	3,73	0
2023		3,87	3

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты ГИА в 2023 году показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации сформирована не в полной мере. Есть недостатки в подготовке обучающихся на которые необходимо обратить внимание. Это так же объясняется большим количеством пропущенных уроков обучающимися (пропуски уроков подтверждаются справками от врача), недостаточной учебной мотивацией отдельных обучающихся.
2. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
3. Качество знаний обучающихся не в должной мере соответствует государственным образовательным стандартам.
4. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
5. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.
6. В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.
 -Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:
 -подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
 -уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
 необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.
7. Необходимо проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.
8. Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям русского языка:
вести регулярную работу с учениками по проблемным темам;
увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.
2. Учителям математики:
вести регулярную работу с учениками по проблемным темам;
увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.
3. Учителям-предметникам:

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам
- скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;

разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ГИА по предметам по выбору;
своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.

4. Руководителям ШМО:

провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2023 год и разработке моделей КИМ;
направить на внеочередную курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к ГИА педагогов, по предметам которых наблюдается низкий средний балл по результатам.

5. Заместителю руководителя по УВР включить в план внутришкольного контроля на 2022/24 учебный год контроль:

за качеством преподавания профильных предметов с низким средним баллом по результатам ОГЭ : *математики, химии, истории, обществознания*;

- за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

Рекомендации:

- Обсудить на ШМО, методсовете школы результаты ГИА-2023.
- Осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в процессе обучения учащихся.
- Выявлять пробелы в знаниях обучающихся, для этого проводить срезы знаний с их подробным по каждому ученику анализом.
- Пересмотреть свои дорожные карты по подготовке к ГИА и внести в них коррекцию.
- Регулярно проводить дополнительные занятия по предметам ГИА.
- Классному руководителю информировать родителей о работе по подготовке к ГИА.
- Администрации школы регулярно посещать уроки в 8,9, 10 и 11 классах.
- Провести тренировочные ГИА в 9 и 11 классах в новом учебном году.
- Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в работе с обучающимися.
- Педагогу –психологу проводить тестирование, анкетирование учащихся с целью оказания помощи в выборе предметов ГИА и будущей профессиональной ориентации.
- Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Анализ по предметам ЕГЭ и ОГЭ:

РУССКИЙ ЯЗЫК. Учитель Бондарева Берта Хасановна (категории нет, стаж работы 39 лет)

Анализ итогового сочинения. Дата проведения – 07.12.2022г. Количество учащихся в классе-6

Выполняли работу -6-100%

Получили незачет- 0/0%

Получили зачет-6 /100%

Работа нацелена на выявление уровня речевой культуры выпускника, его начитанности, личностной зрелости и умения рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме.

Предложены для сочинения 6 тем (по 3 разделам)

«**Духовно- нравственные ориентиры в жизни человека**»

102. Какую жизненную цель можно назвать благородной?

210. Что такое взаимопонимание?

«**Семья, общество , Отечество в жизни человека**»

310. Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодежи?

409. В чем ценность исторического опыта?

«**Природа и культура в жизни человека**».

512. Почему достижения прогресса могут быть опасны для человека?

605. Что делает человека подлинно счастливым?

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются задачами:

Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать по выбранной теме.

Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение (произведения) для раскрытия темы.

Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Исходя из задач, формируются цели:

Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.

Владение речью.

Содействие формирования самосознания учащегося, развитие его речевой и читательской культуры

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

номер	Тема	Кол-во участников
102	<i>Какую жизненную цель можно назвать благородной?</i>	0
210	<i>Что такое взаимопонимание?</i>	4
310	<i>Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодежи?</i>	1
409	<i>. В чем ценность исторического опыта?</i>	0
512	<i>Почему достижения прогресса могут быть опасны для человека?</i>	0
605	<i>Что делает человека подлинно счастливым?</i>	1

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 6 обучающихся 11 класса. Результаты представлены в таблице

Показатели	Требования		Количество	Процент
Критерии	Требование № 1	Зачет	6	100
		Незачет	0	0
	Требование № 2	Зачет	6	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 1	Зачет	6	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 2	Зачет	6	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 3	Зачет	4	66,67
		Незачет	2	33,3
	Критерий № 4 Критерий № 5	Зачет	5	83,3
		Незачет	1	16,6
		Зачет	2	33,3
		Незачет	4	66,7

Обучающиеся показали знание литературных произведений русской классики, рассуждали о проблемах взаимопонимания, о духовных ценностях, об источниках счастья и т.д. (на литературных примерах).

В целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- в преобладающем большинстве работ участники пробного итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения,
- в большинстве работ определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия,
- большинство участников пробного итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений.

В работах выделены следующие виды ошибок:

- 1) фактические ошибки, связанные с отсутствием у пишущего достоверной информации по обсуждаемой теме, слабым знанием текста художественных произведений, историко-литературного и культурно-исторического контекста, неверным или неточным использованием терминов и понятий - 2;
- 2) логические ошибки, связанные с нарушением законов логики как в пределах одного предложения, суждения, так и в пределах целого текста, например: сопоставление (противопоставление) различных по объёму и содержанию понятий, использование взаимоисключающих понятий, подмена одного суждения другим, необоснованное противопоставление, установление неверных причинно-следственных связей, несоответствие аргументации заявленному тезису; неправильное формирование контраргументов; отсутствие связи между сформулированной проблемой и высказанным мнением в связи с обозначенной в сочинении проблемой; неиспользование или неправильное использование средств логической связи, неправильное деление текста на абзацы - 2;
- 3) речевые (в том числе стилистические) ошибки, нарушение стилевого единства текста -6;
- 4) грамматические ошибки - 7;
- 5) орфографические и пунктуационные ошибки - 5;

Анализ сочинений по критерию №1 «Соответствие теме»

Критерий №1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументировано раскрыть. С этой задачей справились **6 человек-100%**, выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

Анализ сочинений по критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Критерий №2 – один из двух важнейших параметров оценивания сочинений. Без зачета по этому критерию невозможно получить положительную оценку сочинения.

По этому критерию зачёт получили **6 человек-100%**. Выпускники аргументируют свои тезисы на основе одного или двух литературных произведений. Уместное упоминание имен персонажей, микротем, деталей, эпизодическое использование сжатого пересказа свидетельствует о знании текстов произведений. В некоторых работах прослеживается умение выпускников осмысливать поставленную перед ними проблему сквозь призму литературного произведения, через его героев и события.

Анализ сочинений по критерию №3 «Композиция и логика рассуждения». По этому критерию 4 работы(66%) были зачтены. Сочинения в основном построены логично, выдержано соотношение между тезисами и доказательствами. В первом абзаце высказаны тезисы общего характера. Второй и третий абзацы посвящены анализу конкретных примеров. Следует отметить логику рассуждений, связанных общей идеей и опирающихся при этом на несколько художественных произведений. Вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой.

Однако в некоторых зачтённых работах можно выделить несколько композиционных недостатков. Имеются логические ошибки, нарушена последовательность мыслей. Вступление в некоторых работах представляется слишком абстрактным, во многих работах есть неоправданные повторы мысли.

В некоторых работах суждения очень поверхностны, отличаются прагматичностью и свидетельствуют о смещении нравственных оценок.

Первый абзац не всегда логически сопряжен с остальными. Ответа на вопрос темы и заключения в некоторых сочинениях нет.

К характерным логическим ошибкам экзаменуемых относятся:

- 1) нарушение последовательности высказывания;
- 2) отсутствие связи между частями высказывания;
- 3) неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- 4) несоразмерность частей высказывания;
- 5) отсутствие необходимых частей высказывания и т. п.;
- 6) нарушение причинно-следственных связей;
- 7) нарушение логико-композиционной структуры текста.

Анализ сочинений по критерию №4 «Качество письменной речи»

По данному критерию были зачтены 5 работ (83%). Выпускники в целом понятно выражают мысли, используя необходимую лексику и различные грамматические конструкции.

Ученики демонстрируют разнообразие синтаксических конструкций.

Но в некоторых работах следует отметить примитивность речи, наличие речевых штампов.

Имеются также и речевые ошибки: неудачное словоупотребление, избыточное усложнение фразы, не соответствующее стилю остальной работы и т.п.

Типичные речевые ошибки:

- 1) употребление слова в несвойственном ему значении;
- 2) неуместное использование экспрессивных, эмоционально окрашенных средств;
- 3) немотивированное применение диалектных и просторечных слов и выражений;
- 4) нарушение лексической сочетаемости;

- 5) употребление лишнего слова (плеоназм);
- 6) повторение или двойное употребление в словесном тексте близких по смыслу синонимов без оправданной необходимости (тавтология);
- 7) необоснованный пропуск слова;
- 8) бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- 9) порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения.

Анализ сочинений по критерию №5 «Грамотность»

По данному критерию только 2 работы (33%) были зачтены. Но в работах всё же имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Среди орфографических ошибок следует выделить:

- 1) написание большой буквы в составных собственных наименованиях (- 2;
- 2) н и nn в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных (раненый, наполненный, избалованный, истинный) -5;
- 3) раздельное и слитное написание не с наречиями (независимо, недаром, недолго) -4;
- 4) не с глаголами (не было) -3;
- 5) приставки на з и с - 2;
- 6) приставки на пре и при - 2;
- 7) написание производных предлогов (несмотря на..., вследствие,) - 2;
- 8) написание окончаний существительных, прилагательных, наречий (в эпопее) - 3;
- 9) тся и ться в глаголах (добиться, обходиться, старается относиться) -3;
- 10) чередование корней (вырастает, расти, взрастило) -2
- 11) слитное написание союзов (чтобы, поэтому) - 2
- 12) непроверяемая гласная в корне слова (отразить, патриотизм, интеллигент, оккупация, мировоззрение) – 3

Экспертами комиссий отмечен низкий уровень грамотности в ряде работ участников итогового сочинения. Получили «незачет» (то есть допустили более пяти ошибок на 100 слов) по данному критерию 4 человека (66% от общего количества участников итогового сочинения (изложения)). Типичные орфографические ошибки, допущенные учащимися: НЕ с разными частями речи; ошибки в написании производных союзов; нарушение согласования и управления; ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами; написание усилительной частицы НИ и др. Типичные пунктуационные ошибки, допущенные учащимися: наиболее частые ошибки связаны с темами «Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями, с однородными членами», «Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами», «Пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей». Типичные грамматические ошибки, допущенные учащимися: – нарушение согласования и управления; – ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами; – нарушение границ предложения; неоправданный пропуск подлежащего; – объединение синтаксической связью разнотипных синтаксических единиц. Одиночные графические ошибки не учитываются при проверке, но если таких ошибок больше пяти на 100 слов, то работу следует признать неграмотной.

Выводы

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 6 обучающихся 11 класса. Все получили зачет по итоговому сочинению.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Усилить контроль результативности освоения выпускниками программы, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА11 по русскому языку. Срок: постоянно.

Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы.

На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно концептуальной позиции, заявленной в тексте. Срок: постоянно.

Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст. Срок: постоянно.

Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения. Срок: постоянно.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

В государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 6 выпускников 11 класса. Прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку 6 выпускников.

В экзаменационной работе содержится 27 заданий. Первая часть работы содержит

26 заданий с кратким ответом, вторая часть работы включает задание с развернутым ответом: сочинение по прочитанному тексту. В формате ЕГЭ 2023 года все задания базового уровня сложности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» следующее:

Речь. Текст – 5 заданий;

Лексика и фразеология – 2;

Речь. Нормы орфографии – 7;

Речь. Нормы пунктуации – 6;

Речь. Языковые нормы – 5;

Речь. Выразительность русской речи – 1;

Развитие речи. Сочинение– 1.

№ п/п	ФИО учащихся	Баллы за тесты	Баллы за сочинение	Перв. баллы	Баллы
1.	Акиев Илья Казбекович	23	14	37	67
2.	Александрова Елизавета Владимировна	12	13	25	49
3.	Козаев Дмитрий Эльбрусович	19	0	19	40
4.	Мециева Дана Черменовна	2	17	19	40
5	Кортиев Алан Захарович	15	11	26	51
6	Тедеева Диана Мурмановна	22	21	43	77
Итого					54

Анализ I части. Задания с кратким ответом.

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили верно- кол.
1	Информационная обработка текста	5
2	Средства связи предложений в тексте	6
3	Лексическое значение слова	1
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	3
5	Лексические нормы	3
6	Лексические нормы	4
7	Морфологические нормы	6
8	Синтаксические нормы	3
9	Правописание корней	3
10	Правописание приставок	4

11	Правописание суффиксов разл. частей речи	3
12	Правописание личных окончаний глаголов	3
13	Правописание не и ни	3
14	Слитное, дефисное написание слов	3
15	Правописание н и nn в разл. частях речи	3
16	Знаки препинания в простом осложн. предложении	2
17	Знаки препинания в предлож. с обособл. членами	3
18	Знаки препинания в предл. с вводными словами и конструкциями	2
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	3
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	3
21	Пунктуационный анализ	4
22	Текст как речевое произведение. Целостность текста	4
23	Функционально-смысловые типы речи.	2
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	4
25	Средства связи предложений в тексте	4
26	Речь. Языковые средства выразительности.	3

Как следует из таблицы, наиболее сложными для выполнения оказались задания:

№ 3 Стилистический анализ текста.

№4. Орфоэпия . Нормы ударения.

№5. Лексические нормы.

№7 Морфологические нормы (образование форм слова;

№10 Правописание приставок;

№12 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;

№15 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи

№16 Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами;

№18 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;

№23 Функционально-смысловые типы речи;

Вывод:

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали повышенный уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

Рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2022-2023 учебном году:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 1, 11, 12, 15 тестовой части.
2. Продолжить работу по критериям К2, К6, К8, К10.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
9. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

№	Дата: 03.06.2022г.	Анализ результатов ЕГЭ по математике (базовая) СП МБОУ СОШ № 3 г. Алагир																					Первичный балл
	Ф.И.О	Задание																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	Акиев Илья Казбекович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	18	
2	Козаев Дмитрий Эльбрусович	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	11	
3	Кортиев Алан Захарович	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	14	
4	Мециева Дана Черменовна	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
5	Тедеева Диана Мурмановна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	18	
Количество выполненных заданий.		5	3	4	3	4	4	3	5	2	5	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	1	
		0	2	1	2	1	1	2	0	3	0	1	1	2	3	2	2	2	2	3	3	4	
Процент качества (%)																							
Средний уровень		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б		
		Уметь выполнять вычисления и	Уметь выполнять вычисления и	приобретенные знания и умения в практической	Уметь выполнять вычисления и	Уметь выполнять вычисления и	приобретенные знания и умения в практической	Уметь решать уравнения и неравенства	Уметь строить и исследовать простейшие математические	приобретенные знания и умения в практической	Уметь строить и исследовать простейшие	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Уметь выполнять действия с функциями	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Уметь решать уравнения и неравенства	Уметь строить и исследовать простейшие математические	Уметь выполнять вычисления и	Уметь строить и исследовать простейшие математические	Уметь строить и исследовать простейшие математические			

Анализ уровня выполнения заданий по математике (базового уровня)

СП МБОУ СОШ № 3 г. Алагир

№ задания	Требования (умения), проверяемые заданиями экзаменационной работы	Код контролируемого элемента	Уровень выполнения
-----------	---	------------------------------	--------------------

		Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	заданий, %
1	<i>Уметь выполнять вычисления и преобразования</i> 1.1 Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма	1.1.1 Целые числа 1.1.3 Дроби, проценты, рациональные числа 1.4.1 Преобразования выражений, включающих арифметические операции	67
2	<i>Уметь выполнять вычисления и преобразования</i> 1.1 Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма.	1.1.3 Дроби, проценты, рациональные числа 1.1.4 Степень с целым показателем 1.4.2 Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень	83
3	<i>Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни -</i> 6.3 Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения	1.1.3 Дроби, проценты, рациональные числа	83
4	<i>Уметь выполнять вычисления и преобразования</i> 1.2 Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования	1.4.1 Преобразования выражений, включающих арифметические операции 1.4.2 Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень	75
5	<i>Уметь выполнять вычисления и преобразования</i> 1.3 Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и	1.4.3 Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени 1.4.4 Преобразования тригонометрических выражений	67

	тригонометрические функции	1.4.5 Преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования	
6	<i>Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни -</i> 6.1 Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	1.4.1 Преобразования выражений, включающих арифметические операции	92
7	<i>Уметь решать уравнения и неравенства</i> 2.1 Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы	2.1.1 Квадратные уравнения 2.1.3 Иррациональные уравнения 2.1.4 Тригонометрические уравнения 2.1.5 Показательные уравнения 2.1.6 Логарифмические уравнения	42
8	<i>Уметь строить и исследовать простейшие математические модели</i> 5.2 Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	5.1.1 Треугольник 5.1.2 Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат 5.1.3 Трапеция 5.5.2 Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями 5.5.3 Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника 5.5.5 Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора	25
9	<i>Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни -</i> 6.1 Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	2.1.12 Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений 6.3.1 Вероятности событий	100

10	<i>Уметь строить и исследовать простейшие математические модели</i> 5.4 Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	6.3.1 Вероятности событий	67
11	<i>Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни -</i> 6.2 Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках 3.1 Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций	6.2.1 Табличное и графическое представление данных 3.1.3 График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	83
12	<i>Уметь строить и исследовать простейшие математические модели</i> 5.1 Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов);	1.4.1 Преобразования выражений, включающих арифметические операции	83
13	<i>Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами</i> 4.2 Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	5.5.6 Площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы 5.5.7 Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара Координаты и векторы	33

14	Уметь выполнять действия с функциями 3.3 Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции	3.1.1 Функция, область определения функции 3.1.2 Множество значений функции 3.1.3 График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях 4.1.1 Понятие о производной функции, геометрический смысл производной	50
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами 4.1 Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	5.1.1 Треугольник 5.1.2 Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат 5.1.3 Трапеция 5.1.4 Окружность и круг 5.5.2 Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями 5.5.3 Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника 5.5.5 Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора	50
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами 4.2 Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	5.3.1 Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма 5.3.2 Параллелепипед; куб; симметрии в кубе, в параллелепипеде 5.3.3 Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида 5.4.1 Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка 5.4.2 Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка 5.4.3 Шар и сфера, их сечения	42

		Измерение геометрических величин 5.5.7 Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара Координаты и векторы	
17	Уметь решать уравнения и неравенства 2.3 Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы	2.2.1 Квадратные неравенства 2.2.2 Рациональные неравенства 2.2.3 Показательные неравенства 2.2.5 Системы линейных неравенств	50
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели 5.3 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения	1.4.1 Преобразования выражений, включающих арифметические операции	83
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования 1.1 Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной	1.4.1 Преобразования выражений, включающих арифметические операции 1.4.2 Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень	25
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели 5.1 Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	1.4.1 Преобразования выражений, включающих арифметические операции 1.4.2 Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень	0

Выявлен низкий процент выполнения учащимися заданий № 8, №13, № 19, №20. Восемь человек не справились с геометрической задачей № 13. Девять человек в задании № 8 не смогли поставить в соответствие каждой точке характеристики функции и ее производной в этой точке. С заданием № 19

справились три человека () поставив в соответствие предложенные числа, отрезку которому они принадлежат. Все учащиеся не справились с практической задачей.

	Дата: 2023.06.01	Анализ результатов ЕГЭ по математике (профиль) СП МБОУ СОШ № 3 г. Алагир																			
№	Ф.И.О	Задание																		Первичный балл	Балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	Александрова Елизавета Владимировна	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	1	12	66
Количество выполненных заданий.		0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1		
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Процент качества (%)		0		100	0	100	100	100	100	100	100	100	100	0	0	0	0	0	100		

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
Уметь решать уравнения и неравенства
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
Уметь выполнять действия с функциями
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
Уметь выполнять вычисления и преобразования
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
Уметь выполнять действия с функциями
Уметь решать уравнения и неравенства
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
Уметь решать уравнения и неравенства
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
Уметь решать уравнения и неравенства

История:

Балл. Макс.	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3		
Выполнили работу	2		История																				
	часть 1				2 часть																	ич	ны
№	ФИ обуч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	21
1	Кортиев Алан Захарович	2	0	0	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	2	3	0	32

2	Козаев Дмитрий Эльбрусович	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	2	3	1	2	0	11	3
	Уровень сложности																							

Справились	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	0		
Не справились	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	2		
Справились в %	50			50	50	50	50	100	50	50	50	50	50	50	100	50	100	100	100	100			
Не справились в %	50	100	100	50	50	50	50	0	50	50	50	50	50	50	0	50	0	0	0	0	100		

Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки

Итоги (история)		
Р0-31	0	0%
32-49	1	50%
50-71	0	0%
72-100	1	50%

качество зн. %	50
СОУ%	68
успеваемость %	100
средний балл	4

Номер задания	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
1	Знание дат (задание на установление соответствия) VIII – начало XXI в.	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Б	1
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) VIII –начало XXI в.	Б	2
4	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	3
5	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) VIII –начало XXI в.	Б	2
6	Работа с письменным историческим источником	П	2
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	2
8	Работа с изображениями	Б	1
9	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
10	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
11	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	П	1
12	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	Б	2
2 часть			
13	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	2
14	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	Б	2

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 13 и 14 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 15 и 16 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 17 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников по заданному критерию.

Задание 18 нацелено на проверку умения устанавливать причинно- следственные связи.

Задание 19 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 20 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления.

Задание 21 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий

Работа построена на основе Историко-культурного стандарта¹ (далее – ИКС), каждый раздел которого состоит из следующих составных частей: краткой характеристики периода, включающей основные события, явления, процессы; списка понятий и терминов; списка персоналий; списка основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе. Особое внимание в ИКС уделяется изучению вопросов культуры. Концепция преподавания учебного курса «История России» указывает на необходимость работы с исторической картой и историческими источниками. Необходимо также учесть общую патриотическую направленность ИКС, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны.

Итоги (обществознание)		
0-41	2	50%
42-57	1	25%

58-70	1	25%
72-100	0	0%

Успеваемость	
качество зн. %	25
СОУ %	33
успеваемость %	50
средний балл	2,75

Рекомендации:

Акцентировать внимание учащихся при подготовки (урочной и внеурочной и самостоятельной) на :

Обществознание:

Задания 13 и 14 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 15 и 16 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 17 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников по заданному критерию

Задание 19 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 20 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления.

История : Задание 2-3(Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук), 21

номер задания	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
1	Сформированность знаний об Обществе как целостной Развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	1
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	1
4	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2
7	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках Различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев	Б	1
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2
11	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках Различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций	Б	1
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2
16	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках	П	2

	Различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках Различного типа для реконструкции недостающих звеньев.	Б	2
18	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках Различного типа для реконструкции недостающих звеньев.	Б	2
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках Различного типа для реконструкции недостающих звеньев.	В	3
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках Различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	3
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	Б	3
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	Б	4
23	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках Различного типа для реконструкции недостающих звеньев.	Б	3
24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять	В	4

	причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов		
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять Полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа	В	6

Химия:

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512.

Содержание и структура КИМ ЕГЭ 2022 г.

ЧАСТЬ 1

Заданий, требующих два ответа из пяти – 8 (1, 3, 4, 6, 9, 11, 13, 16).

Заданий, требующих два ответа из шести – 1 (23).

Заданий, требующих три ответа из пяти в нужной последовательности – 1 (2).

Заданий, требующих четыре ответа из четырех в нужной последовательности – 1 (21).

Заданий на три соответствия из четырех вариантов – 4 (10, 19, 20, 25).

Заданий на четыре соответствия из 3–9 вариантов – 7 (5⁹, 7⁵, 8⁶, 14⁶, 15⁶, 22³, 24⁵).

Заданий с открытым ответом – 3 (12, 17, 18)

Расчетных заданий с открытым ответом – 3 (26–28).

ЧАСТЬ 2

Заданий с развернутым ответом – 6 (29-34).

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания.

Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 20 задание базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1 – 5, 9 – 13, 16 – 21, 25-28 и 8 заданий повышенного уровня сложности (порядковые номера: 6-8,14,15,22-24).

Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности с развернутым ответом. Это задания под номерами 29 – 34 (2 из них расчетные задачи). Общие сведения о распределении заданий по частям экзаменационной работы и их основных характеристиках представлены в таблице 1.

Распределение заданий ЕГЭ по уровню сложности и по времени

Часть	Часть работы		Количество заданий	Максимальный первичный балл	Время выполнения работы, мин (всего на уровень)
1	Базовый		20	20	2–4 (40–80)
	Повышенный		8	16	5–7 (40–56)
2	Высокий		6	20	10–25 (60–150)
Итого			34	56	210

Результаты

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Балл
Акиев	Илья	Казбекович	--+--111+---10+-+--+120-+-	0(2)0(2)0(4)0(5)0(3)1(4)	17	44
Тедеева	Диана	Мурмановна	-++++122++++-00+-+--+222+++-	0(2)0(2)3(4)5(5)0(3)0(4)	35	68

Анализ выполнения отдельно взятого задания (часть 1)

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Выполнили
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов	Б	0 уч
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам.	Б	1 уч
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	Б	2 уч
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	Б	1 уч
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	Б	1 уч
6	Характерные химические свойства простых веществ - металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ –неметаллов. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	2 уч
7	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксо -соединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	Б	2 уч
8	Характерные химические свойства неорганических веществ: - простых веществ -металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов; - простых веществ - неметаллов; - оксидов: основных, амфотерных, кислотных; - оснований и амфотерных гидроксидов; - кислот;	П	2 уч

	-солей: средних, кислых, основных; комплексных.		
9	Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ - металлов; -простых веществ - неметаллов; -оксидов: основных, амфотерных, кислотных; - оснований и амфотерных гидроксидов; - кислот; -солей: средних, кислых, основных; комплексны	П	2 уч
10	Взаимосвязь неорганических веществ	Б	2 уч
11	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	Б	1 уч
12	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	Б	1 уч
13	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории)	Б	0 уч
14	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории)	Б	1 уч
15	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки.	Б	0 уч
16	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии	П	2 уч
17	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	П	1 уч

18	Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	Б	1 уч
19	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	Б	1 уч
20	Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов	Б	2 уч
21	Реакции окислительно - восстановительные	П	2 уч
22	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	П	2 уч
23	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	П	2 уч
24	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие.	П	1 уч
25	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	Б	1 уч
26	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки	Б	2 уч
27	Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	Б	2 уч
28	Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям	Б	0 уч

Анализ выполнения отдельно взятого задания (часть 2)

№	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень
---	--	---------

задания		сложности задания	Выполнили
29	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные	В	0
30	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	В	0
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	В	1 уч
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	В	1 уч
33	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли массы) химического соединения в смеси	В	0
34	Установление молекулярной и структурной формул вещества	В	0

Анализ показал следующее:

Ученики лучше всего справились с заданиями: 3, 6-10, 16, 20-23, 26-27.

Также неплохой уровень знаний по заданиям – 2, 4-5, 11-14, 17-19, 32

Самыми сложными оказались задания 1, 13, 15, 24-25, 28, 29-34

Выводы:

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы участника с удовлетворительным уровнем свидетельствуют о том, что его подготовка по предмету отвечает требованиям образовательного стандарта к усвоению основных общеобразовательных программ по химии для средней школы даже на базовом уровне. Отсюда справедливым можно считать заключение о том, что выпускник проявил как должной самооценки имеющихся знаний, так и должной ответственности при принятии решения об участии в столь сложном для них экзамене по химии.

Рекомендации:

1. При подготовке к экзамену выпускников необходимо обратить внимание на сформированность у них базовых знаний по предмету. С этой целью проводить стартовое тестирование для выявления пробелов в знаниях, используя итоговые тесты по курсу химии 9-го класса, а также задания открытого банка ЕГЭ.
2. Составить индивидуальные планы по подготовке к сдаче экзамена совместно с обучающимися.
3. Для организации самостоятельной работы рекомендовать необходимые учебники, пособия, справочный материал обучающимся и их родителям (законным представителям).
4. Систематически проводить тематический контроль знаний, используя возможности следующих сайтов:
 - <https://fipi.ru/>
 - <https://4ege.ru/>
 - <https://ege.sdamgia.ru/>
5. Систематически формировать у обучающихся умения рационально использовать время, отведённое на выполнение каждого задания.
6. Уделять внимание качественной информационно-разъяснительной работе среди всех категорий образовательного процесса.
7. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в начале учебного года.
8. Обеспечить участие учителей в обучающих семинарах по вопросу подготовки к ЕГЭ на различных уровнях.
9. Своевременно знакомиться с новой методической литературой, связанной с подготовкой обучающихся к ЕГЭ.

Биология:

Биологию в СП МБОУ СОШ №3 в 2022-2023 учебном году сдавали два ученика (Тедеева Диана и Акиев Илья).

Основные данные об участниках и результатах ЕГЭ по биологии в СП МБОУ СОШ №3

		2020	2021	2022	2023
СДАВАЛО		2	2	1	2
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ШКОЛЕ		41	50	64	58,5
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО РАЙОНУ		41	47,6	57	55,7
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО РСО-Алания		51,5	49	54,1	51
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ		41	77	64	72

МИНИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ		40	23	64	45
Преодолели минимальный порог	количество	2	1	1	2
Не преодолели минимальный порог	количество	0	1	0	0
Набрали 80 и более баллов	количество	0	0	0	0
Набрали 100 баллов	количество	0	0	0	0

Как видно из таблицы, средний балл по сравнению с прошлым годом снизился на 5 единиц, но данный показатель выше районного на три единицы, а по сравнению с республиканским на семь баллов. Максимальный балл составил 72.

1. 2. Краткая характеристика КИМ по биологии

Каждый вариант КИМ 2023 года содержит 29 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 22 задания:

6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка;

3 – на поиск ответа по изображению на рисунке;

4 – на установление соответствия элементов двух-трёх множеств;

4 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;

2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;

2 – на дополнение недостающей информации в таблице;

1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Таким образом, КИМ по биологии 2023 года претерпели ряд изменений:

1. В первой части КИМ добавлено одно задание. Общее число заданий КИМ увеличилось с 28 до 29.

2. Задания содержательного блока «Система и многообразие органического мира» первой части экзаменационной работы представлены единым вариативным модулем (задания 9–12), состоящим из комбинации двух тематических разделов: «Многообразие растений и грибов» (два задания) и «Многообразие животных» (два задания).

3. Задания содержательного блока «Организм человека и его здоровье» в первой части экзаменационной работы собраны в единый модуль, состоящий из 4 заданий (задания 13–16).

4. Задания с кратким ответом, проверяющие знания бактерий и вирусов, представлены в заданиях блока «Клетка и организм – биологические системы» (задания 5–8).

5. Из второй части работы исключена линия 24 на анализ биологической информации. Собран мини-модуль из двух линий заданий (задания 23 и 24), направленных на проверку сформированности методологических умений и навыков.

6. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы снижен до 58 (с 59).

КИМ ЕГЭ по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру биологического образования. Задания контролируют степень овладения предметными знаниями и умениями курса и проверяют сформированность у выпускников биологической компетентности. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия. Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии: «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология». Такой подход позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить содержательную валидность КИМ. В экзаменационной работе преобладают задания из раздела «Общая биология», поскольку в нём интегрируются и обобщаются фактические знания, полученные на уровне основного общего образования, рассматриваются общебиологические закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации живой природы. К их числу следует отнести: клеточную, хромосомную, эволюционную теории; законы наследственности и изменчивости; экологические закономерности развития биосферы. Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представления ее различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм). Все задания включены в 6 содержательных блоков КИМ.

Первый блок «Биология как наука. Методы научного познания» контролирует материал о достижениях биологии, методах исследования, об основных уровнях организации живой природы. Второй блок «Клетка и организм – биологические системы» содержит задания, проверяющие знания о строении, жизнедеятельности, многообразии клеток и вирусах, о закономерностях наследственности и изменчивости, об онтогенезе и воспроизведении организмов, о селекции организмов и биотехнологии; умения устанавливать взаимосвязь строения и функций органоидов клетки, распознавать и сравнивать клетки разных организмов, процессы, протекающие в них, а также выявляет уровень овладения умениями применять биологические знания при решении задач по генетике. В третьем блоке «Система и многообразие органического мира» проверяются знания о многообразии, строении, жизнедеятельности и размножении организмов различных царств живой природы; умения сравнивать организмы, характеризовать и определять их принадлежность к определённым систематическим таксонам. Четвёртый блок «Организм человека и его здоровье» направлен на определение уровня освоения системы знаний о строении и жизнедеятельности организма человека. В пятый блок «Эволюция живой природы» включены задания, направленные на контроль знаний о виде, движущих силах, направлениях и результатах эволюции органического мира; умений объяснять основные ароморфозы в эволюции растительного и животного мира, устанавливать взаимосвязь движущих сил и результатов эволюции. Шестой блок «Экосистемы и присущие им закономерности» содержит задания, направленные на проверку знаний об экологических закономерностях, о круговороте веществ в биосфере; умений устанавливать взаимосвязи организмов в экосистемах, выявлять причины устойчивости, саморазвития и смены экосистем.

В 2023 году продолжается усложнение заданий КИМ ЕГЭ. Задания имеют сложные текстовые формулировки, задачи многоступенчатые, условия заданий отражают многостороннюю связь, интеграцию с другими предметными областями – физики, математики, географии и др. Для успешного выполнения объёмного по содержанию КИМ выпускник должен продемонстрировать все более сформированный кругозор, глубокое понимание предмета и умения применения знаний в самых разных ситуативных моделях заданий, а также умения решать нестандартные задачи. Среди заданий

2023 года было больше заданий, требующих анализа и синтеза информации из разных разделов биологии и естествознания в целом. Применение таких заданий позволяет дифференцированно оценивать и определять уровень интегративных знаний, мышления и способность применять знания на практике.

Современной тенденцией изменения КИМ является разворот в сторону методов науки, знания разнообразия методологических принципов современной прикладной науки, особенностей методов биотехнологии и генетики, умения различать разнообразные направления практического применения научных методов и анализа результатов проведения исследований. В КИМ 2023 года в большем количестве представлены задания из разных содержательных блоков биологии, требующие критического мышления и умения аргументировать свои решения. Изменения в КИМ последних лет направлены на возможность оценить уровень развития аналитических навыков и способность выпускников к самостоятельному научно-исследовательскому мышлению. Среди тем, которые вызвали наибольшую сложность у выпускников, можно выделить:

Вопросы методологии биологической науки - задания разных уровней сложности, направленных на умение использовать научную терминологию, определять характер метода исследования, применять знания о научных методах в разнообразных ситуациях, в т.ч. в области биотехнологии, генной и клеточной инженерии.

вопросы из области генетики - задания и задачи, связанные с наследственностью, мутациями и генетическими болезнями, на разных структурных уровнях живой материи.

Экология и охрана окружающей среды — проблемы связанные с экологическими закономерностями, формами взаимодействий и факторов, проблемы с климатическими изменениями, принципы устойчивого развития и задач с условиями сохранения биоразнообразия.

Эволюция и ее закономерности — вопросы эволюционной теории, проблемные задания о возникновении видов и адаптации организмов к изменяющимся условиям.

Анализ результатов ЕГЭ по биологии 2023 года позволяет увидеть общую картину знаний и умений выпускников. Эта информация может быть использована каждым учителем биологии для корректировки программы обучения, а также для развития практических и научно-исследовательских навыков учащихся.

Результаты по учащимся

Задания			
п2	Часть 1	Часть 2	Первичная

На зва ние воп рос а	Би ол ог ия ка к на ук а. М ет од ы на уч но го по зн ан ия . У ро вн и ор га ни за ци и и пр из на ки ж ив ог	Пр ед ск аз ан ие ре зу ль та то в эк сп ер им ен та, ис хо дя из зн ан ий о фи зи ол ог ии кл ет ок и ор га ни зм ов	Ге нет ич еск ая ин фо рм ац ия в кле тке . Хр ом осо мн ый на бо р, со ма тич еск ие по лов ые кле тки . Эк ол оги чес кие зак	Мо но- и ди ги бр ид но е, ан ал из ир ую ще е ск ре щи ва ни е	Ан ал из ри су нк а ил и сх ем ы по те ме «К ле тк а ка к би ол ог ич ес ка я си ст ем а. Ст ро ен ие кл ет ки, ме та бо ли ст ем а». Ст ро ен ие кл ет ки, ме	Кл ет ка ка к би ол ог ич ес ка я си ст ем а. Ст ро ен ие кл ет ки, ме та бо ли ст ем а». Ст ро ен ие кл ет ки, ме	Орг ани зм как би ол ог ич ес ка я си сте ма. Сел екци я. Биот ехно логи я	Орг ани зм как би ол ог ич ес ка я си сте ма. Сел екци я. Биот ехно логи я	М но го об ра зи е ор га ни зм ов. Гр иб ы, Ра ст ен ия	М но го об ра зи е ор га ни зм ов. Гр иб ы, Ра ст ен ия	М но го об ра зи е ор га ни зм ов. Ж ив от ны е	Мн ого об рази е ор ганиз мо вно ые тем ати чес кие кат его рии , их соп одч инё нно сть	О р га ни зм ов. Гр иб ы, Ра ст ен ия	О р га ни зм ов. Ж ив от ны е	О р га ни зм ов. Ж ив от ны е	Э в о л ю ц ия жи во й пр ир од ы. Пр оис хо жд ен ие чел ове ка. Эк оси сте мы и пр ису щи е им зак он ом ерн ост и. Би ос фе ра	Эк оси сте мы и пр ису щи е им зак он ом ерн ост и. Би ос фе ра	Об щ еб иол ог и чес кие зак он мер нос ти	Общ ебио логи ческ ие зак оно м е зд ор овье	Би ол ог ич еск ие сис те мы и зак он ом ер но сти	При мен ени е био лог иче ски х зна ний в пра кти чес ких сит уац иях, ана лиз экс пер име нта льн ых дан ных (ме тод оло гия экс пер име нта)	При мен ени е био лог иче ски х зна ний в пра кти чес ких сит уац иях, ана лиз экс пер име нта льн ых дан ных	За да ни е с из об ра же ни ем би ол ог ич еск ог о об ъ кта	Об щ е ни е и пр им ен ен ие зн ан ий о че ло ве ке и мн ог оо бр аз ии ор га ни зм ов	Об ще ние и при ме нен ие зна ний по об ще й био лог ии (кл етк е, орг ани зму , эво лю ци и орг ани чес ко го ми ра и эко лог	Ре ш ен ие за да ч по ц ит ол ог и на пр и м ен ен ие зн ан ий и во во й си ту ац ии	Ре ш ен ие за да ч по ге не ти ке на пр и м ен ен ие зн ан ий и во во й си ту ац ии
-------------------------------------	---	--	---	--	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	--	---	--	---	---	--	---	--	--	---	--	--

Средний балл	1,00	2,00	0,50	0,50	0,50	0,00	0,50	1,50	1,00	1,00	1,50	2,00	1,00	1,00	1,50	1,00	1,00	1,50	1,00	2,00	2,00	1,50	0,50	0,50	1,00	1,00	1,50	2,50	1,00
% владения	100%	100%	50%	50%	50%	0%	25%	75%	100%	50%	75%	100%	100%	50%	75%	50%	50%	75%	50%	100%	100%	75%	17%	17%	33%	33%	50%	83%	33%
не начислили	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
начислили решение задания	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
справились	2	2	1	1	1	0	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2

не сп ра ви ли сь	0	0	1	1	1	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0
с ма кс ма ль ны м ба лл ом	2	2	1	1	1	0	0	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	0	0	0	1	1	0
ош иб ок	0	0	1	1	1	2	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	2	2	2	1	1	2
% вы по лн е н и я	1 0 0 %	1 0 0 %	5 0 %	5 0 %	5 0 %	0 %	5 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	5 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	5 0 %	1 0 0 %	5 0 %	5 0 %	1 0 0 %	5 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	5 0 %	5 0 %	5 0 %	5 0 %	5 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %
% уч ас ти я	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %
ин де кс	0 %	0 %	3 8 %	3 8 %	3 8 %	7 7 %	4 0 %	2 %	0 %	3 8 %	2 %	0 %	0 %	3 8 %	2 %	3 8 %	3 8 %	2 %	3 8 %	0 %	0 %	2 %	4 1 %	4 1 %	4 0 %	4 0 %	3 8 %	1 %	5 %

- Обратить внимание на использование в качестве закрепления материала задания с элементами сопоставления, требующими установления последовательности.
- Использовать в подготовке к экзамену проблемные задания, поисковые, заставляющие анализировать, устанавливать взаимосвязи, выделять отдельные части целого.
- Уделить внимание опытно-экспериментальным заданиям, пониманию методов классической и современной науки.
- делать акцент на формирование у обучающихся следующих умений: анализировать, сравнивать, делать выводы на основании причинно-следственных связей; интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц, графиков или объектов визуализации по всем разделам биологии
- Целенаправленно формировать у обучающихся умения обобщать информацию, аргументировать выводы, кратко, чётко, но по существу вопроса устно и письменно излагать свой ответ на поставленный вопрос. Обратить внимание на необходимость использовать задания ЕГЭ открытого банка на сайте ФИПИ, при выполнении заданий ЕГЭ отрабатывать внимательное прочтение инструкций по выполнению заданий и рекомендации по записи ответов на бланки и т.д.
- Систематизировать работу по сознательному усвоению учащимися биологических терминов и понятий, используя эффективные педагогические приемы активного запоминания: создание словаря терминов, использование заданий на выявление связей, установление последовательности процессов и явлений, на обобщение группы понятий, исключение лишнего понятия и т.д.
- Шире использовать проектные формы работы разной сложности. В системе оценивания достижений использовать разноуровневый подход с учетом мотивации к предметному познанию. Использовать учебные задачи с инструктивным материалом вариативного типа, т.е. различного уровня сложности. При такой организации обучающиеся с разными возможностями и способностями смогут наиболее эффективно реализовать свой потенциал и навыки эффективной самостоятельной работы.

ОГЭ по предметам.

Допуском к ОГЭ является устное собеседование по русскому языку

Дата проведения 08.02.2023 г. Количество учащихся – 29 человек, зачет с первой попытки получили 28 учеников (96.5%).

Цель проведения: итоговое собеседование по русскому языку проводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении. В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и

говoreния) школьников имеет решающее значение. Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника.

Кроме того, устное собеседование решит несколько организационных задач. Оно позволит:
 проверить знания по русскому языку в разделе «Говoreние»;
 принять решение о допуске к ОГЭ по русскому языку;
 учесть результаты устного собеседования при приеме в профильные гуманитарные классы и не только.

При этом заявленная цель предполагает решение **нескольких задач**:

- 1) объективная проверка требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к усвоению всех видов речевой деятельности, включая говорение;
- 2) выход на разнообразные социально-экономические, культурологические, социально-психологические тренды, на которые должно адекватно отреагировать образование в целом и государственная итоговая аттестация, которая с точки зрения современных педагогических представлений не должна сводиться только к оцениванию;
- 3) актуализация устной речи как педагогического явления в образовательном процессе.

Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говoreние» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Проверяемые элементы содержания:

1. Чтение текста вслух
2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации
3. Создание устного монологического высказывания
4. Участие в диалоге

Соблюдение норм современного русского литературного языка

Всего заданий – 4;

из них с развёрнутым ответом – 4;

по уровню сложности: Б – 4.

Общее время ответа ученика – 15 - 16 минут.

Максимальный балл – 20

Минимальный балл -10

Максимальный балл по школе – 19 баллов, минимальный балл – 4 балла

Анализ по критериям

№ п/ п	ФИ обучающегося	Критерии оценивания																			Бал л	Зачет
		ИЧ	ТЧ	П1	П2	П3	П4	Г	О	Р	Иск	М1	М2	М3	Д1	Д2	Г	О	Р	РО		
1	Акиева А.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	+
2	Алагов А.	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	10	+
3	Бицоев А.	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13	+
4	Бестаева Л.	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13	+
5	Беслекоева Дз.	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	+
6	Бутаева В.	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	14	+
7	Гаев А.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	+
8	Газзаев А.	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	12	+
9	Гергиева Д.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	+
10	Гогичаев Г.	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	13	+
11	Дзебисова В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	+
12	Кайтукова А.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	+
13	Кацанова М.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	13	+
14	Кодзасов М.	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	15	+
15	Кокашвили А.	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	10	+
16	Кокоев А.	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	12	+
17	Кортяева К.	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	10	+

18	Кулухова А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	+
19	Мециева А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	17	+
20	Мистулова К.	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	12	+
21	Саможиков В.	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	+
22	Тарасюк Д.	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	10	+
23	Тедеева М.	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	15	+
24	Тменов Б.	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	+
25	Томаева З.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	+
26	Фардзинова Д.	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	15	+
27	Хортиева А.	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	11	+
28	Цопбоева А.	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	-
29	Цховребова В.	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	+

	% выполнения	93.1	100	68.9	62	62	34.4	55,1	72.4	75.8	58.6	75.8	93.1	58.6	86,2	96.5	86.2	96.5	72.4	17.2		
--	--------------	------	-----	------	----	----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	--	--

Анализ результатов итогового собеседования позволил выявить типичные ошибки учащихся 9 класса. Наибольший процент ошибок участники совершили:

- интонация при выразительном чтении;
- сохранение при пересказе микротем текста;
- соблюдение орфоэпических норм при задании, искажения слов № 1 и 2;
- соблюдение речевых норм и речевое оформление при выполнении заданий № 3 и 4.

Анализ результатов по заданиям:

Задание 1. Чтение вслух текста научно-публицистического стиля. Анализ результатов выявил **типичные ошибки** учеников при выполнении этого задания:

- неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;
- искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;
- наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания. Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающихся. Пересказ текста характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствуют логические ошибки. К **типичным ошибкам** экзаменуемых при выполнении этого задания можно отнести:

- искажения в произношении имён собственных и терминов;
- фактические ошибки при пересказе;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи.

Задание 3. Тематическое монологическое высказывание. При оценке монологического высказывания оцениваются в первую очередь качества, которые выступают сущностными характеристиками текста: смысловая цельность, абзацное членение и законченность. Текст оценивается с точки зрения речевого оформления: богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций, рациональность и стилистическая целесообразность выбранных языковых ресурсов. К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемыми задания 3 можно отнести:

- ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;
- маленький объём монологического высказывания;
- большое количество неоправданных пауз в речи;

Задание 4. Участие в диалоге. К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемыми задания 4 можно отнести односложные ответы на вопросы собеседника.

Выводы и рекомендации: Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы обучающихся показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

Общие выводы:

1. Уровень организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе высокий.
2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Рекомендации при работе с 5-9 классами:

1. Включать в план урока задания по подготовке к итоговому собеседованию (пересказ, чтение отрывков, построение монологического высказывания, работа над диалогом).
2. Развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений).
3. Создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану (как вы понимаете это высказывание, выделите ключевые слова, подберите синонимы, создайте монолог по клише).
4. Продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций.
5. Уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях.

В 2022-2023 учебном году в 9 классе обучалось 29 учеников. Все 29 сдали государственную итоговую аттестацию. 6 учеников пересдавали экзамены по трём предметам(русский язык, обществознание, информатика) по 4 предметам в сентябре 2023 года сдавали ОГЭ два ученика (Алагов А. –болел). Результаты работ:

Сравнительный анализ ОГЭ за три года и диагностической работы:

Анализ результатов ОГЭ по математике 09.0.2023,04.09.2023 Учитель математики Кайтукова Ф.Б.

№	ФИ	1часть																		2часть						итог о	оценк а	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			25
1	Акиева Анна Казбековна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	0	0	25	5
2	Алагов Аслан Гурамович	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	14	3
3	Бестаева Лаура Эльбрусовна	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	16	4
4	Бесликоева Дзерасса Алановна	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	21	4
5	Бицоев Арсен Ибрагимович	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	8	3
6	Бутаева Вероника Казбековна	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	19	4
7	Гаев Астан Таймуразович	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	16	4

8	Газзаев Альберт Константинович	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	13	3
9	Гергиева Диана Феликсовна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	21	4
10	Гогичаев Георгий Зазаевич	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	13	3
11	Дзедисова Валерия Аркадьевна	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	19	4
12	Кацанова Моника Марксовна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	21	4
13	Кайтукова Алёна Маратовна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	21	4
14	Кортяева Камилла Викторовна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	19	4
15	Кокоев Артур Асланович	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	12	3
16	Кодзасов Марат Олегович	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	14	3
17	Кокашвили Ангелина Бадриевна	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	14	3
18	Кулухова Агунда Игоревна	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18	4
19	Мециева Алёна Таймуразовна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	21	4
20	Мистулова Камилла Олеговна	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	14	3
21	Саможилов Вячеслав Владимирович	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	17	4
22	Тарасюк Дмитрий Григорьевич	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	16	4
23	Тедеева Милена Аслановна	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11	3
24	Тменов Батраз Феликсович	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	17	4
25	Томаева Зарина Гурамовна	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	15	4
26	Фардзинова Дана Эльбрусовна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	0	21	4
27	Хортиева Арина Тамерлановна	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	14	3
28	Цопбоева Анжела Сослановна	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	16	4
29	Цховребова Вероника Эдуардовна	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	20	4

№	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	% выполнения	% не выполнения
Часть 1					
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	86	14
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	86	14
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	86	14
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	66	34
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	76	24
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	93	7
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	83	17
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических	Б	1	93	7

	выражений				
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	1	62	38
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	90	10
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	1	72	28
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	1	93	7
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	1	93	7
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	69	31
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	90	10
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	90	10
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	90	10
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	83	17
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	1	83	17
Часть 2					
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	П	2	24	76

21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	2	10	90
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	2	3	97
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	2	10	90
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	2	0	100
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	2	0	100
Всего заданий – 25; из них по типу заданий: заданий с кратким ответом – 19; заданий с развёрнутым ответом – 6; по уровню сложности: Б – 19; П – 4; В – 2. Максимальный первичный балл за работу – 31. Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут.				Успеваемость 100% Качество знаний 65.52% Степень обученности (СОУ) 55.59% Средний балл 3.69	

Рекомендации:

Учащиеся показали удовлетворительный результат работы.

80-100% не выполнение :

Задание 24 где учащиеся должны приводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;

Задание 25 на реализацию умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;

Задание 22 :Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Задание 21: Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели

Задание 20 :Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы.

При подготовке к ОГЭ по математике будет осуществляться акцент на разбор выше рассмотренных типовых заданий.

Также будет рассмотрен анализ РМО математиков и поиск альтернативных способов мотивации и устранения пробелов в изучение данных тем.

Предметы по выбору

Анализ результатов основного государственного экзамена 2023 года в 9 классе по химии

Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) проводится для выявления тенденций качества подготовки выпускников, определения направлений по совершенствованию и методическому обеспечению образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Характеристика структуры и содержания КИМ

Для оценки учебных достижений использовались контрольные измерительные материалы (КИМ), стандартизированные по форме, уровню сложности и способам оценки их выполнения. Они разрабатывались и формировались на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Структура КИМ 2023 года основного государственного экзамена по химии в сравнении 2018 и 2019 гг., в 2020 г. и 2021 г. химии как экзамена по выбору не было, изменилась:

1 В целях повышения деятельностной составляющей заданий увеличена

доля заданий с множественным выбором ответа (6, 7, 12, 14, 15) и заданий на установление соответствия между позициями двух множеств (10, 13, 16).

2 В заданиях 2 (определение строения атома химического элемента и характеристика его положения в Периодической системе) и 3 (построение последовательности элементов с учётом закономерностей изменения свойств элементов по группам и периодам) и 16 (чистые вещества, смеси, правила работы с веществами в лаборатории и в быту) требуется вписать в поле ответа цифровые значения, соответствующие условию задания

3 Добавлено задание 1, предусматривающее проверку умения работать с текстовой информацией, отражающей различия в содержательной нагрузке понятий. В задании требуется выбрать два утверждения, в которых химический термин используется в определённом смысловом значении.

4 Из части 1 экзаменационного варианта исключено задание, проверяющее сформированность знаний по разделу «Первоначальные сведения об органических веществах».

5 В заданиях 5 (виды химической связи), 8 (химические свойства простых веществ и оксидов) требуется осуществить выбор двух ответов из предложенных в перечне 5 вариантов (множественный выбор ответа)

6 В заданиях 4 (валентность, степень окисления) и 12 (признаки химических реакций) требуется установить соответствия между позициями двух множеств;

7 В часть 2 включено задание 21, предусматривающие проверку понимания существования взаимосвязи между различными классами неорганических веществ и сформированности умения составлять уравнения реакций, отражающих эту связь. Ещё одним контролируемым умением является умение составлять уравнения реакций ионного обмена, в частности сокращённое ионное уравнение.

8 Задания 18 и 19 предполагают выполнение расчётов с использованием понятия «массовая доля химического элемента в веществе»

9 В экзаменационный вариант добавлена обязательная для выполнения практическая часть, которая включает в себя два задания: 23 и 24 В задании 23 из предложенного перечня необходимо выбрать два вещества, взаимодействие с которыми отражает химические свойства указанного в условии задания вещества, и составить с ними два уравнения реакций. Задание 24 предполагает проведение двух реакций, соответствующих составленным уравнениям реакций.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр. Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Максимальное количество баллов за выполнение всей экзаменационной работы в сравнении с 2019 г. (34 балла) изменилось в 2023 г. – 40 баллов; в регионе используется модель 2 (с реальным химическим экспериментом).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1–3, 5-8, 11, 13-16, 18 и 19 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4,9,10, 12 и 17 оценивается 2 баллами, если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в один балл. Если допущены две или более ошибок, или ответа нет, то выставляется 0 баллов. Задания II части 20 и 22, если полностью верный ответ, 3 балла, частично верный – 2

и 1 балл (в соответствии с критериями), в 21 и 23 заданиях полностью верный ответ оценивается в 4 балла, частично верный в 3,2 и 1 баллы (в соответствии с критериями), оценивание выполнения задания 24 осуществляется непосредственно при выполнении участником ОГЭ задания двумя экспертами (членами предметной комиссии) независимо друг от друга. Максимальный балл за 24 задание -2.

Анализ результатов представил следующие показатели:

Учитель	Гегкиева М.Х.		Отметка "2"		0 - 9			
Класс		9	Отметка "3"		10 - 20			
Количество учеников, сдающих экзамен		9	Отметка "4"		21 - 30			
			Отметка "5"		31	-	40	
Количество "5"	2							
Количество "4"	5							
Количество "3"	2							
Количество "2"	0		Процент качества		77.78 %			
			Процент успеваемости		100 %			
Подтвердили годовую оценку		3						
Получили оценку выше годовой		2						
Получили оценку ниже годовой		4						
Средний балл за год		4, 22						
Средняя балл за экзамен		4						
			Уровень обученности		65.78 %			
Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся			Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся					
2-5, 7, 9-17, 20			1, 6, 8, 18-19, 21-24					

Результаты учащихся

№	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	301 203	9 Г	202	2	20 0	Акиева	Анна	Казбековна	+++1++++22+2++++2++	2(3)4(4)3(3)3(4)	35	5
2	301 203	9 Г	202	1	20 0	Цопбоева	Анжелла	Сослановна	+++2+--+22+1+++1++	0(3)0(4)0(3)4(4)	26	4
3	301 203	9 Г	304	3	20 0	Хортиева	Арина	Тамерлановна	+++2++++22+1+++2+-	0(3)0(4)0(3)0(4)	21	4
4	301 203	9 Г	202	2	20 0	Фардзино ва	Дана	Эльбрусонна	--+2+--+22+2++++2--	2(3)1(4)3(3)0(4)	25	4
5	301 203	9 Г	202	1	20 0	Мециева	Алена	Таймуразовна	--+2+--+22+2++++2--	1(3)3(4)0(3)0(4)	23	4
6	301 203	9 Г	202	1	20 0	Кайтукова	Алёна	Маратовна	--+2+--+22+2++++2--	0(3)0(4)0(3)0(4)	19	3
7	301 203	9 Г	202	1	20 0	Бутаева	Вероника	Казбековна	--+2+--+22+2++++2--	2(3)2(4)0(3)0(4)	22	4
8	301 203	9 Г	202	2	20 0	Беслекоева	Дзерасса	Алановна	+++1++++22+2++++2-+	2(3)3(4)1(3)2(4)	32	5
9	301 203	9 Г	202	2	20 0	Гаев	Астан	Таймуразович	--+2+---22+2+++2--	3(3)2(4)0(3)0(4)	20	3

Успеваемость составила 100%

Качество знания - 77.78%

Уровень обученности – 65.78 %

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде цифры или последовательности цифр.

Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального

химического эксперимента и оформление его результатов.

Часть 1 КИМ содержит 14 заданий базового уровня сложности и 5 заданий повышенного уровня сложности. Часть 2 содержит 5 заданий высокого уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности:

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 40
Базовый	14	14	35
Повышенный	5	10	25
Высокий	5	16	40
Итого	24	40	100

Анализ КДР позволил оценить степень освоения тем вышеперечисленных разделов.

Средний процент выполнения заданий представлен в таблице:

<i>№ п/п</i>	<i>Элемент содержания</i>	<i>Максим. балл</i>	<i>% выполнения</i>
1 1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	1	44
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	1	89
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	1	89
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	1	89
5	Химическая связь. Виды химической связи	1	100
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе	1	33

	химических элементов		
7	Основные классы неорганических веществ	1	89
8	Химические свойства простых веществ	1	44
9	Химические свойства оксидов	2	100
10	Химические свойства простых и сложных неорганических веществ	2	100
11	Химические свойства сложных неорганических веществ	1	100
12	Химическая реакция. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	2	89
13	Условия и признаки протекания химических реакций.	1	100
14	Электролитическая диссоциация.	1	89
15	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	1	89
16	Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	1	78
17	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	2	89
18	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	1	33
19	Вычисления массовой доли химического элемента в веществе	1	33
Ч 2 20	Окислитель. Восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	3	67
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	4	56
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе	3	33

23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	4	33
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	2	0

Из таблицы видно, что с большинством заданий базового уровня учащиеся справились. Задания повышенного уровня сложности не были выполнены. Самыми усвоенными оказались следующие темы кодификатора:

- Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева
- Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов
- Валентность. Степень окисления химических элементов
- Химическая связь. Виды химической связи
- Основные классы неорганических веществ
- Химические свойства оксидов
- Химические свойства простых и сложных неорганических веществ
- Химические свойства сложных неорганических веществ
- Химическая реакция. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях
- Условия и признаки протекания химических реакций.
- Электролитическая диссоциация.
- Реакции ионного обмена и условия их осуществления
- Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции
- Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций

Затруднения вызвали вопросы из разделов:

- Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества
- Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов
- Химические свойства простых веществ
- Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)

- Вычисления массовой доли химического элемента в веществе
- Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления
- Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе
- Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)
- Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов

На основе анализа КДР можно сделать следующие выводы и дать рекомендации учителю и учащимся:

ВЫВОДЫ

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по химии можно сделать вывод, что:

Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- характеризовать: взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ;
- определять: валентность и степень окисления элемента в соединении;
- обращаться: с химической посудой и лабораторным оборудованием.
- характеризовать: взаимосвязь между составом, строением и свойствами отдельных представителей органических веществ;
- объяснять: сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- определять и классифицировать: возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ: с кислородом, водородом, металлами, водой, основаниями, кислотами, солями ;
- оценивать: информацию о веществах, используемых в быту;

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Совершенствовать методику преподавания химии, используя системно-деятельностный подход, интерактивные методы обучения
2. При повторении учебного материала следует обеспечить систематизацию и обобщение наиболее значимого и сложного для понимания материала из слабо усвоенных разделов.
3. Проводить групповые и индивидуальные консультации учащихся, делая акцент на слабо усвоенные разделы кодификаторы.

Биология: В 2022-2023 учебном году экзамен по выбору в 9-х классах сдавало 18 учеников. ГИА по биологии проходила - 24.05.2023.

Целями аттестационного экзамена являются определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание КИМ определялось на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Изменения в КИМ 2023 года по сравнению с 2022 годом

Количество заданий первой части сократилось с 24 до 21.

Линии 1, 3–5, 7–13, 15, 17, 18 сохранились, но изменили свои позиции. Включены новые линии 2, 6, 14, 16, 19–20, которые были представлены в 2020 г. в перспективной модели КИМ и апробированы. В линии 21 представлены задания по типу задания 2 ЕГЭ.

Структура части 1 варианта КИМ ОГЭ 2022 г.	Структура части 1 варианта КИМ ОГЭ 2023 г.
Первая часть содержит 24 задания: 16 – с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 3 – с ответом в виде комбинации цифр (множественный выбор из списка); 2 – с ответом в виде комбинации цифр (установление соответствия); 1 – с ответом в виде комбинации цифр (установление последовательности элементов); 1 – заполнение пропусков в тексте; 1 – краткий ответ (слово или словосочетание)	Первая часть содержит 21 задание: 5 – ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 – с ответом в виде комбинации цифр (множественный выбор из списка); 5 – с ответом в виде комбинации цифр (установление соответствия); 3 – с ответом в виде комбинации цифр (установление последовательности элементов); 1 – заполнение пропусков в тексте; 1 – краткий ответ (слово или словосочетание)

Вторая часть КИМ по сравнению с 2022 г. не изменилась.

Общее количество заданий сократилось: 26 вместо 29.

Максимальный первичный балл равен 48 (45 баллов в 2022 г.).

Время выполнения работы сокращено с 3 (180 минут) до 2,5 часов (150 минут).

Структура ОГЭ по биологии

ОГЭ по биологии 9 класс 2023 включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом (приведены в таблице выше).

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом:

- 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности;
- 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме,
- 1 задание на анализ биологического эксперимента,
- 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач. Распределение заданий экзаменационной работы по частям и типам заданий с учётом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 1.

Таблица 1
Распределение заданий по частям экзаменационной работы

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент макс. первичного балла за выполнение заданий данной части от макс. первичного балла за всю работу, равного 48	Тип заданий
1	Часть 1	21	35	73	Задания с кратким ответом
2	Часть 2	5	13	27	Задания с развёрнутым ответом
	Итого	26	48	100	

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков.

Первый блок «Биология как наука» включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок **«Признаки живых организмов»** представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок **«Система, многообразие и эволюция живой природы»** содержит задания, контролируемые знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвёртый блок **«Человек и его здоровье»** содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок **«Взаимосвязи организмов и окружающей среды»** содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий по основным содержательным блокам курса биологии

Раздел курса биологии, включённый в экзаменационную работу	Количество заданий
Биология как наука. Методы биологии	3–6
Признаки живых организмов	4–7
Система, многообразие и эволюция живой природы	6–8
Организм человека и его здоровье	6–10
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	3–4
Итого	26

Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями выпускников на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 42%; высокого – 18%.

Распределение заданий работы по уровням сложности приводится в таблице 3.
На выполнение экзаменационной работы отводится 2,5 часа (150 минут).

Общие итоги ОГЭ по биологии

Максимально возможное количество баллов за ОГЭ 9 класс по биологии – 48. Минимальное количество баллов для получения удовлетворительной оценки за ОГЭ по биологии 2023 – 13, что соответствует, по крайней мере, тринадцати выполненным заданиям из первой части. После подсчета баллов выставляется соответствующая оценка работы по 5-бальной шкале:

13-25 баллов – 3;

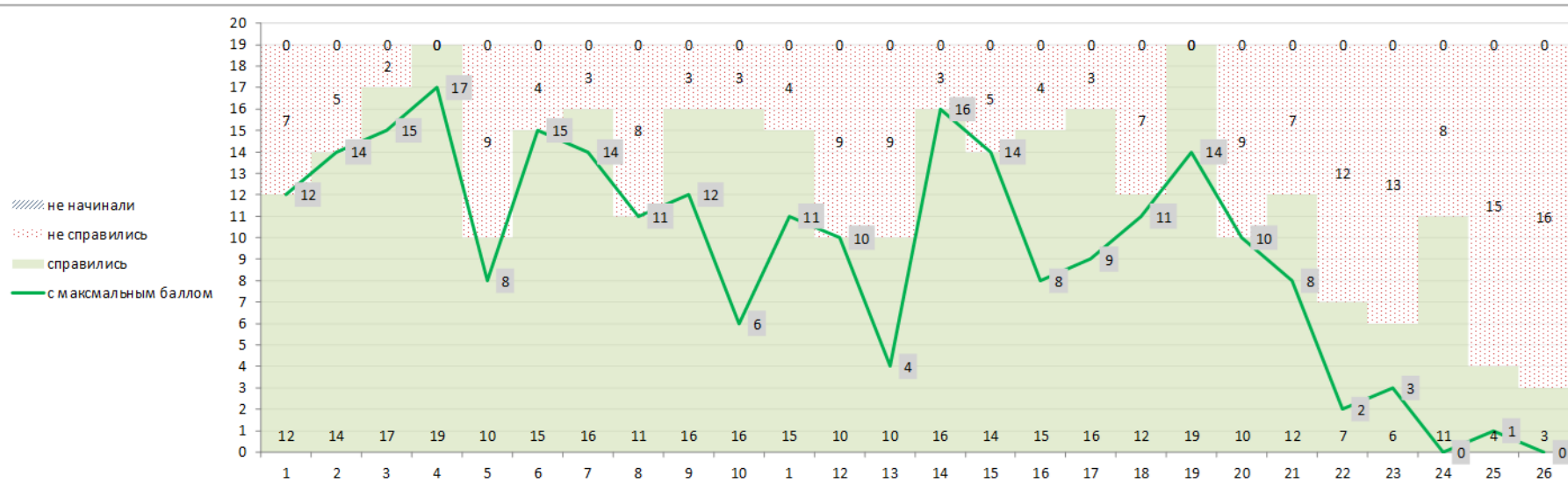
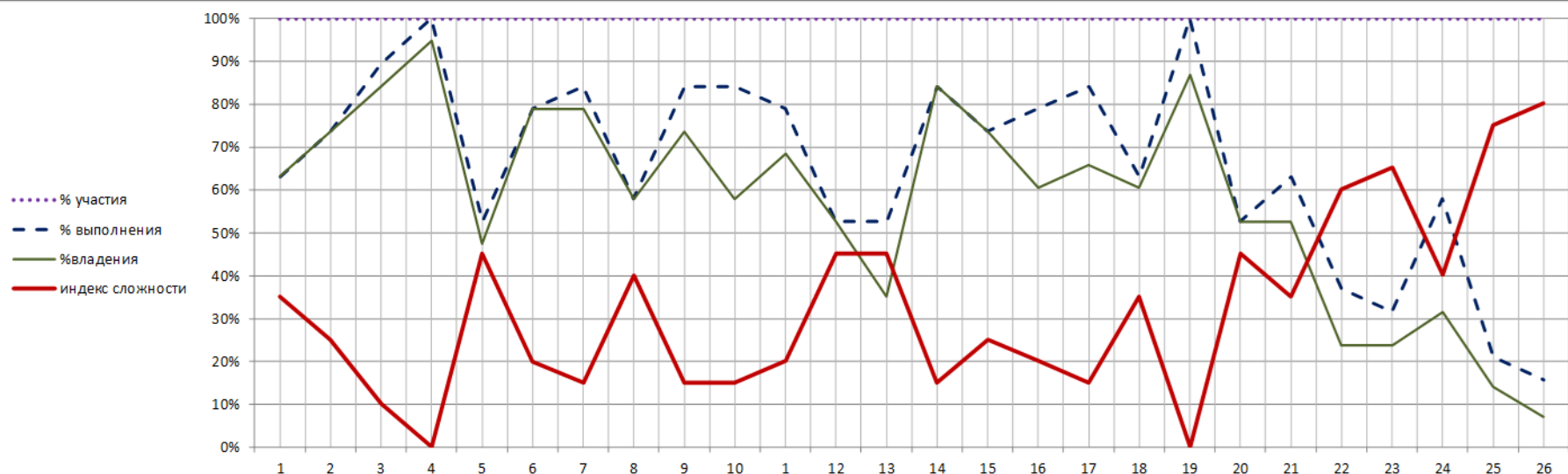
25-36 баллов – 4;

37-48 баллов – 5.

Количество выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5-бальной шкале				Успеваемость %	Качество %	Средний оценочный балл	Средний первичный балл
	5	4	3	2				
18	1	8	9	0	100%	53,3	3,6	25,58

Дата	Преподаватель	ОГЭ биология																											
	Черчесова Р.Х.	Задания																										Текущая оценка	Первичный балл
19	кол-во выполнявших работу	Часть 1																					Часть 2						
№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
1	Кокоев	1	1	2	2	0	1	1	0	2	1	0	0	1	1	1	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0		19
2	Кортяева	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	1	2	1	2	0	0	0	0	0		34
3	Кулухова	0	0	0	2	0	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	2	0	2	0	1	1	2	0		20
4	Мециева	1	1	2	2	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	2	0	1	1	1	0	0	1	0	0		18
5	Фардзинова	0	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	0	2	2	1	2	2	2	2	0	0		35
6	Кокашвили	0	1	2	2	1	1	2	1	2	0	0	1	0	1	1	0	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0		21
7	Хортиева	1	1	2	2	0	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	0	1	2	0	0	3	0		29
8	Цопбоева	1	0	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	3	0	1	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0		29
9	Саможнико	0	0	2	2	0	1	2	0	2	1	2	0	2	1	0	2	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0		22
10	Кайтукова	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	0	1	1	2	2	2	2	0	1	0	0	2	0	0		31
11	Акиева	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1		40
12	Беслекоева	1	1	2	2	2	1	2	0	2	2	2	1	0	1	1	2	1	2	2	0	0	0	0	1	0	0		28
13	Бестаева	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	0	0	1	1	2	2	2	2	1	2	1	0	0	0	0		32
14	Бутаева	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0	1	1	2	0	0		15
15	Гаев Астан	1	1	2	2	0	1	0	0	2	1	2	0	1	0	0	1	1	0	2	1	2	1	0	2	1	2		26
16	Газзаев	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	2	1	0	1	1	0	2	0	1	0	1	1	0	0		15
17	Гергиева Диана Ф.	1	1	2	2	2	1	2	0	2	2	2	1	0	1	1	2	1	2	2	0	2	0	0	2	2	1		34
18	Гогичаев Георгии З.	0	1	2	2	2	0	2	0	1	0	2	1	0	1	1	2	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0		22
Наименование УМК																													
Параметры вопросов																													
сложность	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	П	П	П	Б	П	Б	Б	Б	П	П	П	Б	П	В	В	П	В	В		X
мин. балл за вопрос	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
макс. балл за вопрос	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3		48
проходной балл вопроса	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		X
мин. ожидаемый % выполнения	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		X
макс. ожидаемый % выполнения	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	X	
Название вопроса	Знать признаки биологических	Знать признаки биологических	Знать признаки биологических	Обладать приёмами работы с	Умение определять последовательность	Приобретать опыт использования	Обладать приёмами работы	Использовать понятийный	Умение проводить множественный	Умение включать в биологический	Знать признаки биологических	Обладать приёмами работы	Умение соотносить морфологические	Распознавать и описывать на	Раскрывать особенности	Раскрывать особенности	Раскрывать особенности	Раскрывать особенности	Раскрывать особенности	Экосистемная организация живой	Экосистемная организация живой	Экосистемная организация живой	Объяснять роль биологии в	Объяснять опыт использования	Умение работать с текстом биологическ	Умение работать со статистическими	Решать учебные задачи	X	
Расчетные показатели вопросов																													
Всего получено баллов	12	14	32	36	18	15	30	11	28	22	26	10	20	16	14	23	25	23	33	10	20	9	9	18	8	4		486	
Средний балл	0,63	0,74	1,68	1,89	0,95	0,79	1,58	0,58	1,47	1,16	1,37	0,53	1,05	0,84	0,74	1,21	1,32	1,21	1,74	0,53	1,05	0,47	0,47	0,95	0,42	0,21		25,58	
%владения	63%	74%	84%	95%	47%	79%	79%	58%	74%	58%	68%	53%	35%	84%	74%	61%	66%	61%	87%	53%	53%	24%	24%	32%	14%	7%		53%	
не начинали	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		X	
начинали решение задания	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19		X	
справились	12	14	17	19	10	15	16	11	16	16	15	10	10	16	14	15	16	12	19	10	12	7	6	11	4	3		X	
не справились	7	5	2	0	9	4	3	8	3	3	4	9	9	3	5	4	3	7	0	9	7	12	13	8	15	16		X	
с максимальной баллом	12	14	15	17	8	15	14	11	13	16	11	10	4	16	14	8	6	11	14	10	8	2	2	0	1	0		X	

Категории оценки																									
Оценка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Проходит в профиль?	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Статистика по баллам																									
наименьшая оценка моды	1	1	2	2	0	1	2	1	2	1	2	1	0	1	1	2	2	2	2	1	2	0	0	0	0
индекс наименьшей моды	2	2	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1
максимальная частота	12	14	15	17	9	15	14	11	12	10	11	10	9	16	14	8	9	11	14	10	8	12	13	8	15
0	7	5	2	0	9	4	3	8	3	3	4	9	9	3	5	4	3	7	0	9	7	12	13	8	15
1	12	14	2	2	2	15	2	11	4	10	4	10	4	16	14	7	7	1	5	10	4	5	3	4	1
2	8	8	15	17	8	8	14	8	12	6	11	8	2	8	8	8	9	11	14	8	8	2	3	7	2
3	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	4	8	8	8	8	8	8	8	8	8	0	1	0



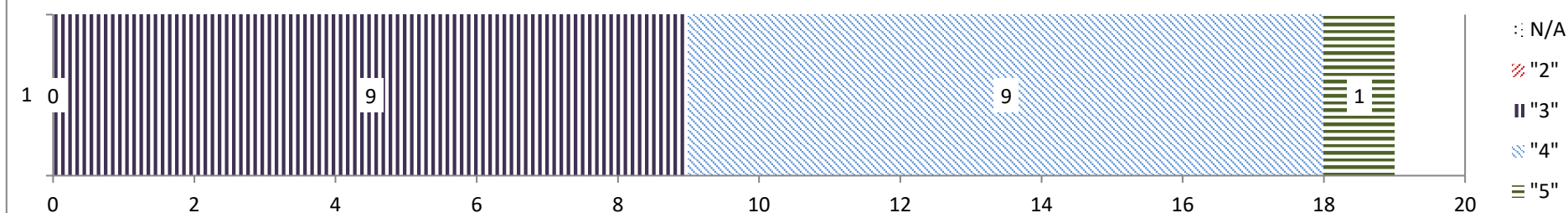
Дата		Преподаватель	Черчесова Р.Х.	Экзамен	ОГЭ биология
экзаменующих	18	Класс	9	заданий	26
Наименование УМК					
Кол-во сдавших	18	Кол-во не сдавших		0	
мин. первичный балл	макс. первичный балл			средний первичный балл	
15	40			25,58	
набрали ниже среднего	набрали средний			набрали выше среднего	
9	1			9	
47,37%	5,26%			47,37%	
Критерии "классической" оценки					
Критерий	N/A	2	3	4	5
проходной балл	-	0	8	15	22
вес	0,08	0,16	0,36	0,64	1
Кол-во экзаменуемых	0	0	9	9	1
% распределения	0%	0%	47%	47%	5%
% качества			53%		
% успеваемости			100%		
Уровень обученности			53%		
Задания которые решили все					
№4 (Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме)					
№19 (Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.))					
Задания которые никто не решил					
нет					
2		самых легких заданий			
№4 (Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме)					
№19 (Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.))					
2		самых сложных заданий			
№25 (Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме)					
№26 (Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании					

полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания)

Критерии оценки заданий

Критерий	не вызвали затруднений	вызвали затруднения у некоторых	вызвали затруднения у большинства
% выполнения заданий	75%	90%	50%
% соотношение	11	2	4
	42%	8%	15%

Распределение экзаменуемых по "классической" оценке



Граничные категории

Почти 5	Почти 4	Почти 3	Почти сдали
0	0	0	0

Общие категории

Самые сильные из сдавших	Самые слабые из сдавших	Не сдавшие экзамен
3	3	0
Акиева Анна К. Фардзинова Дана Э. Кортяева Камила В.	Газзаев Альбарт К. Бутаева Вероника К. Гогичаев Георгии А.	

--	--	--

Выводы и рекомендации:

Результаты освоения элементов содержания стандарта по биологии выпускниками 9-х классов

I часть – 21 задание

Выполнение заданий **I части** (1-21) на достаточно хорошем уровне. Задания в этой части в среднем выполнены на **57%**.

Лучшие результаты части 1, показаны при выполнении заданий: 1, **2,4,6,14,15** (БУ) и 7 (ПУ).

Худшие результаты выпускники показали при выполнении заданий: **5,13,17,18** (ПУ) и **12,16** (БУ)

II часть – 5 заданий (1ПУ + 4БУ) выполнены на 13%.

Задания **II части** (22-26) предполагают развернутый ответ и требуют от выпускников не только письменного ответа, но и владения умениями работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать), работать со статистическими данными, представленными в табличной форме (анализировать, делать выводы и обосновывать их), решать биологические задачи.

Лучшие результаты выполнения заданий этой части:

задание № 23 (Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов). Задание достаточно понятно по содержанию, (несмотря на высокий уровень сложности) скорее всего экзаменуемые, не смогли грамотно дать объяснение и обоснование (проблема письменной формулировки ответа).

Худшие результаты выполнения заданий этой части:

Следует отметить результат выполнения **задания № 26** (Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Задание этой линии при подготовке к экзамену было многократно отработано, предполагаю, что выпускники могли допустить ошибки в математических расчётах.

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2024 года.

Рекомендации:

- В следующем учебном году **продолжать систематическую работу** по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- Продолжить ведение **мониторинга** по подготовке к ОГЭ по биологии, в виде **пробных** экзаменов.
- Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;
- **Продолжить** в учебном процессе 2023-2024 учебного года, развитие у учащихся **умений**, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена:

- объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии.
- применять знания в изменённой ситуации, научно обосновывать биологические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, формулировать выводы. (Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы).
- применять знания в новой ситуации, использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи,

ОГЭ по физике 9 классе ГИА по физике сдавали 2 ученика, все в форме ОГЭ.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ПО ФОРМЕ ОГЭ (ПО ПЕРВИЧНЫМ БАЛЛАМ)

№	Задания с кратким ответом	Часть 2	Общее количество баллов	Годовая отметка
1	18	0	17	3
2	21	0	17	3

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ. ЧАСТЬ 1

№	Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	всего
	Максимальное количество баллов/ ФИО учащегося	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	33
1	Алагов Аслан Гурамович	2	1	1	2	1	0	0	1	0	0	2	2	2	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	17
2	Бицоев Арсен Ибрагимович	2	1	1	2	1	0	0	1	0	0	2	2	2	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	17

Наибольшую трудность вызвали:

- задание №6 (закон Гука), не выполнили
- задание №7 (плавание тел), не выполнили
- задание №8(количество вещества), не выполнили
- задание №20 (импульс фотона), не выполнили
- задание №18(установить соответствие между величинами), не выполнили
- задание №19 (работа газа), не выполнили
- задание №14 (закон Кулона), не выполнили

- задание №22 (показания прибора с погрешностью), не выполнили
- задание №13 (сила Ампера), не выполнили
- задание №15 (колебательный контур), не выполнили
- задание №25(фотоэффект), не выполнили

ВЫВОДЫ

- решение задач с развернутым ответом повышенного и высокого уровней сложности вызвали наибольшую трудность (№27-32). Проблемы с их выполнением свидетельствуют о недостаточной подготовке выпускников к экзамену по физике.
- КИМы ГИА по физике сделаны на основе федерального компонента образовательного стандарта профильного уровня, который предполагает обучение физике в формате 5 часов в неделю. Базовый уровень обучения отличается от профильного в 2,5 раза – 2 часа физики в неделю. Среди требований к уровню подготовки выпускника в стандарте базового уровня отсутствует позиция, связанная с формированием умений решать физические задачи. Структура контрольно-измерительных материалов такова, что отличник, изучивший физику на базовом уровне, должен справиться в идеале с 10 заданиями части 1 и двумя заданиями части 2, т. е. заработать максимум 24 первичных балла.

Причины, которые повлияли на результат экзамена ОГЭ 2023 г.

- в целом не сформировано умение учащихся работать с расчётными заданиями.
- пробелы в знаниях по отдельным темам и разделам учебных программ.

Рекомендации:

- уделять внимание системе итогового повторения и индивидуальным формам работы с учащимися.
- эффективнее организовывать итоговое повторение.
- уделять больше внимания проведению в течение года тренировочных и диагностических работ с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися.
- увеличить долю самостоятельной и практической работы учащихся.

При проведении контрольных работ использовать качественные задачи, при решении которых учащиеся должны представить развернутый логически обоснованный ответ.

Информатика:

Основной государственный экзамен (ОГЭ) по информатике представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по информатике.

Краткая характеристика КИМ по предмету «Информатика»

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют освоение базовых знаний и умений, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных ему или сочетать два-три известных способа действий. Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные им способы.

Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий 11 и 12 части 2 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12.

Выполнение заданий 13 и 15 с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 2 баллов, выполнение задания 14 – от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий экзаменационной работы равно 19.

В ОГЭ по информатике приняли участие 7 обучающихся 9-го класса

Класс	Кол-во	Средний	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач.
-------	--------	---------	-----	-----	-----	-----	----------	--------

	участников	балл						
9	7	3	1	1	5	0	100	28,57

Протокол результатов ОГЭ по информатике

№	Фамилия	Имя	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Дзедисова	Валерия	+++++-----	2(2)2(3)022)	16	5
2	Тедеева	Милена	+-----	0(2)0(3)0(2)	11	4
3	Цховребова	Вероника	+++++-----	0(2)0(3)0(2)	9	3
4	Кулухова	Агунда	-----+--+	0(2)0(3)0(2)	9	3
5	Томаева	Зарина	+++---+-----	2(2)0(3)0(2)	9	3
6	Мистулова	Камила	+++--+-----	0(2)0(3)0(2)	9	3
7	Алагов	Аслан	+++--+-----	0(2)0(3)0(2)	9	3

Наибольшее количество баллов набрала: Дзедисова Валерия (16 баллов), Тедеева Милена набрала 11 баллов . Все остальные показали низкие результаты:

Результаты работы доведены до сведения девятиклассников и их родителей. Подготовка к экзамену велась как на уроках информатики так и во внеурочное время. В изучении текущего учебного материала включались задания, соответствующие теме урока, заданиям КИМ.

Анализ выполняемости заданий КИМ по информатике ОГЭ в 2023 году

№ Задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Балл	Количество участников, выполнявших задание	% участников, выполнивших задание
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	1	11	100%
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	1	11	100%
3	Определять истинность составного высказывания	Б	1	10	90%

№ Задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Балл	Количество участников, выполнявших задание	% участников, выполнивших задание
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	1	6	60%
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	1	11	100%
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	1	2	18%
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	1	10	90%
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	1	11	100%
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	1	11	100%
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	1	11	100%
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	1	2	90%
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	1	1	9,09 %
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	2	0	0
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	3	0	0
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	2	0	0

Анализ результатов ОГЭ по основным разделам учебного курса информатики представленных в таблице, позволяет сделать выводы о удовлетворительном уровне усвоения обучающимися содержания основных тем. Однако учащиеся 9 – х классов справились не со всеми заданиями первой части экзаменационной работы.

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями базового уровня сложности и повышенного:

- № 1,2,5,8,10 –100%
- № 3,7,11, - 90%
- № 4 – 60%

Самый низкий процент выполнения для заданий базового уровня сложности

- № 6 Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования 18 %
- № 12 Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию 9,09 %.

Нулевой процент выполнения для заданий высокого уровня сложности части №2

- № 13,14, 15 - Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) 0%

Выводы об итогах анализа выполнения заданий:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работ позволил сделать следующие выводы в подготовке выпускников:

- высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний в области информационных технологий;
- низкий процент у заданий на основы логики;
- низкий уровень умения программировать;
- недостаточный уровень умений обрабатывать большие объемы данных, работать с электронными таблицами.

Ошибки были допущены в следующих разделах:

- умение анализировать простейшие модели объектов;

- умение анализировать алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;
- умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке;
- знание принципов адресации в сети Интернет;
- умение понимать принципы поиска информации в Интернете;
- умение посчитать количество файлов по маске;
- определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по
- умение составить программу.

Вывод:

Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что учащиеся в основном справились с заданиями базового уровня, но есть темы, которым надо уделить особое внимание задачам из практической части. Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания на принципы поиска информации в Интернете и определение количества информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей.

Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами ОС, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

ОГЭ показал, что ученики, не достаточно хорошо подготовлены к экзамену. А проработка заданий из практической части, на консультациях была недостаточной. Ребята даже не приступали к заданиям с практической частью. Не было упорной подготовки в течении учебного года, которая бы помогла справиться с заданиями части 2. Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Рекомендации:

- целесообразно определять учащихся, выбирающих информатику для сдачи ОГЭ или контрольных работ еще в начале 9-го класса и планомерно готовить их к сдаче экзамена;
- в течение 9 класса проводить пробные экзамены на основе демоверсий экзаменационных работ, генераторов пробных заданий на ресурсах <https://oge.sdangia.ru/> или <https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm> и т.д.
- необходимо мотивировать учащихся на интерес к данному предмету и способствовать к детальному и глубокому рассмотрению тем, по которым составлен КИМ по информатике;
- необходимо обращать внимание на методические рекомендации, составляемые ежегодно по итогам каждого экзамена. Сами изменения заданий незначительны, но, тем не менее, изменения происходят каждый год и подготовка по материалам большой давности менее эффективны, при подготовке учащихся необходимо учитывать этот момент;
- подготовке к экзамену, обучающимся необходимо вырабатывать навык выбора оптимального решения поставленных задач, что связано с использованием математических расчетов с помощью степеней двойки, проведением исследования по индукции, исследованием поведения математической функции на интервале.
- изучение различных приемов решения одной задачи и выбор наиболее оптимального варианта позволяет обучающимся чувствовать себя более уверенным во время выполнения экзаменационной работы;
- обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.
- особое внимание следует уделить изучению раздела «Алгоритмизация и программирование»;
- необходимо, чтобы уже 7 классе учащиеся знакомились с основами программирования, а в 9 классе переходили к изучению языков программирования, таких как, например Pascal ABC или Python;
- при проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ;
- для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами;

- использовать при подготовке к ОГЭ учебно-методический комплекс по информатике Полякова К.Ю., также подробный разбор всех заданий, который доступен на сайте <http://kpolyakov.spb.ru/> или сайте <https://oge.sdangia.ru>;
- необходимо уделять внимание интернет ресурсам при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ, большую эффективность показали тематические каналы на сайте <http://youtube.com>. На этих ресурсах, как и самостоятельно, так и с помощью учителя, учащиеся могут подробно разбирать задачи различных тем, а также смотреть разборы тренировочных и диагностических.
- И очень важный момент! Обеспечить кабинет ПК. Нет возможности у обучающихся заниматься практической информатикой. Нужно обеспечить каждого обучающегося персональным компьютером, а иначе как развивать практические навыки работы на ПК.

Балл. Макс. Выполнили работу		2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2			Годовая отметка	подтвердили
		1 7		Обществознание																									
																										всего	оценка		
№	ФИ обуч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24				
1	Бестаева Л.	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	2	0	2	20	3	4	-
2	Гергиева Д.	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	21	3	5	+
3	Дзедисова В.	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2		31	4	5	=
4	Кацанова М	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	22	3	4	=
5	Кортяева К.	2	1	1	1	3	2	0	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1		0	0	0	0	25	4	3	=
6	Гогичаев Г.	2	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	0	25	4	3	+
7	Тедеева М.	2	1	1	1	3	2	0	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	0	0	28	4	4	=
8	Тменов Б.	1	1	1	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	2	1	1	0	0	1	1	2	0	0	17	3	3	-
9	Томаева З.	2	1	1	1	3	2	0	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	1	0	29	4	4	-
10	Саможико	1	1	1	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	2	1	1	0	0	1	1	2	0	0	17	3	3	-

1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	П	2	5–10	71	6
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Человек и общество 1.1–1.8, Сфера духовной культуры 2.1–2.5	Б	1	2–3	88	12
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.		П	1	2–3	100	
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)		Б	1	2–3	100	
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	Б	3	5–10	19	81

6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Экономика 3.13, 3.14	Б	2	5–10	100	
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Экономика 3.1–3.12	Б	1	2–3	85	15
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека		Б	1	2–3	100	
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)		П	1	2–3	70	30
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Социальные отношения 4.1–4.6	Б	1	2–3	100	
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)		П	1	2–3	44	56
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	П	4	5–10	26	74

13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Сфера политики и социального управления 5.1–5.10	Б	1	2–3	70	30
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Сфера политики и социального управления 5.1–5.10	П	1	2–3	70	30
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	Б	2	3–5	70	30
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Право 6.1, 6.2, 6.5–6.12, 6.14	Б	1	2–3	74	26
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Право 6.3, 6.4, 6.13, 6.15–6.17	Б	1	2–3	70	30
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Право 6.1–6.17	П	1	2–3	74	26

19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	Б	1	2–3	5 9	41
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	Б	1	2–3	3 0	70
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	П	2	1 0 – 1 5	1 9	81
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)		Б	2	5 – 1 0	2 6	74
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах		В	3	5 – 1 0	1 1	89
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности		В	2	5 – 1 0		89

ИСТОРИЯ

Балл. Макс.		2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3			Год оцен ка	пот вер дил и
Выполнили работу		3																											
				часть 1																				всег о балл ов	оце нка				
				2 часть																									
№	ФИ обуч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24				
1	Кацанова Моника Марксовна	2	1	1	2	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	2	2	1	0	0	0	22	4	4	+
2	Кодзасов Марат Олегович	2	1	1	2	0	1	2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	19	3	3	+
3	Тменов Батраз Феликсович	2	0	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	20	3	3	+
	Уровень сложности	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	В	В	В	П	П	В	В				
Справились		3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	1	1	3	3	2	1	1	1	1	0	0	0				
Не справились		0	1	0	0	2	1	0	0	1	3	0	1	2	2	0	0	1	2	2	2	2	3	3	3				
	Сравились в %	100	60	100	100	40	60	100	100	60	100	100	60	50	40	100	100	60	40	40	40	40	0	0	0				
Не справились в %		0	40	0	0	60	40	0	0	40	0	0	40	50	60	0	0	40	60	60	60	60	100	100	100				

Всего заданий – 24; из них по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 8; по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2.

Максимальный первичный балл за работу – 37.

Общее время выполнения работы – 3 часа (180 минут).

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые виды работы с историческим материалом	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
1	История России с древнейших времён до 1914 г.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	1.1, 1.2	Б	2–3	2
2	История России с древнейших времён до 1914 г.	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	2.2	П	3–5	1
3	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2.11	Б	3–5	1
4	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)	1.1–1.2	Б	3–5	2
5	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2.11	Б	3–5	1
6	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	2.9	Б	3–5	1
7	XVIII – начало XX в.	Использование данных различных исторических и современных источников(текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение	2.3	Б	3–5	2

		свидетельств разных источников				
8	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Работа с исторической картой	2.4	Б	3–5	1
9	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Работа с исторической картой	2.4	П	3–5	1
10	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Работа с исторической картой	2.4	П	3–5	1
11	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников(текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3	П	3–5	1
12	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3	Б	2–3	1
13	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3	Б	3–5	2
14	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3	Б	2–3	1
15	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	1.1, 1.2	Б	3–4	1

16	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	1.1, 1.2	Б	3–4	1
17	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3	Б	5–7	1
18	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3	П	15–20	2
19	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3	Б	7–10	2
20	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3	В	7–10	2
21	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	2.13	П	10–15	2
22	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3	П	10–15	3
23	История России с древнейших времён до 1914 г.	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	2.12	В	10–15	2

24	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	2.8	В	10–15	3
----	--	--	-----	---	-------	---

Количество участников ОГЭ по английскому языку (за последние 2 года проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся СП	0	0	1	3,45

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету

2. Распределение первичных баллов участника ОГЭ по предмету в 2023 г.

ФИО участника	Количество баллов
Тарасюк Д.	40

Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«3»	0	0	1	3,45

2.3. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

1. Результаты ОГЭ – 2023 демонстрируют незначительный показатель. Первичный балл составляет 40.

3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

В ОГЭ по английскому языку 2023 года включены различные задания: 34 задания с кратким ответом и 4 задания с развернутым ответом, всего 38 заданий.

В экзаменационной работе были предложены следующие виды заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова/словосочетания, записанной/записанных также без пробелов и других разделителей.

Задания с развернутым ответом включают написание личного письма в ответ на письмо–стимул, чтение вслух небольшого текста, условный диалог расспрос, тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания.

Задания экзаменационной работы были распределены по разделам следующим образом:

Раздел	Кол-во заданий	Макс. первичный балл	Тип заданий
Аудирование	1-11	15	с кратким ответом
Чтение	12-19	13	

Грамматика и лексика	20-34	15	
Письмо	35	10	с развернутым ответом
Говорение	36-38	15	с развернутым ответом
Итого	38	68	

3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по СП			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1 2 3 4	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	33	0	100	0	0
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	0	0	100	0	0
6 7 8 9 10	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	П	33	0	100	0	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по СП			
				«2»	«3»	«4»	«5»
11							
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	33	0	100	0	0
13 14 15 16 17 18 19	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	33	0	100	0	0
20 21 22 23 24 25 26 27 28	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно- значимом контексте	Б	33	0	100	0	0
29 30	Лексико- грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части	Б	33	0	100	0	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по СП			
				«2»	«3»	«4»	«5»
31 32 33 34	речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте						
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П	33	0	100	0	0

Анализ выполнения заданий показывает, что испытуемый, в целом, овладел минимальным содержанием основных элементов учебного предмета «Английский язык» и основными видами деятельности.

Наиболее успешно выпускник справился с заданиями направленными на:

- понимание основного содержания прочитанного текста (задание 12) – 39,32% выполнения;
- понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (задания 13-19) – 36,67% выполнения;

Наименее успешно обучающийся справился с заданиями направленными на:

- понимание основного содержания прослушанного текста (задание 5) – 0 % выполнения.

Раздел «Аудирование»

Участник экзамена по английскому языку успешно справился с заданиями 1-4 базового уровня на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, средний процент выполнения заданий.

Задание 5 базового уровня вызвало серьезные затруднения у обучающегося.

Раздел «Чтение»

Средний процент выполнения заданий 13-19 несколько ниже, чем задание 12, что объясняется разными уровнями сложности заданий, более сложным проверяемым речевым умением, иным типом задания.

Раздел «Грамматика и лексика» выполнен традиционно хуже, чем разделы «Аудирование» и «Чтение». Экзаменуемый допускает ошибки в заданиях 20-28, которые проверяют базовый уровень владения грамматическими формами, и 29-34, которые требуют применения навыков словообразования.

Раздел «Письмо»

Участник экзамена не справился с этим заданием и получил 0 баллов.

3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Раздел 1. Аудирование.

В разделе Аудирование проверяемые умения по аудированию можно условно разделить на два блока:

- умение понять основное содержание аудиотекста – определять основную мысль (задание 5 базового уровня);
- умение извлекать запрашиваемую информацию из аутентичного аудиотекста (задания 1-4 базового уровня, 6-11 повышенного уровня).

Экзаменуемому было предложено ответить на 11 тестовых вопросов. Общая продолжительность звучания текстов около 25 минут. Каждый аудиотекст звучал дважды. Аудиозапись инструкций к заданиям была дана на русском языке и предъявлялась в звукозаписи один раз. В экзаменационных материалах был дан печатный текст инструкций. Учащийся имел возможность ознакомиться с вопросами к каждому заданию до прослушивания аудиотекста в отведенное для этого время. Вопросы в заданиях были расположены в соответствии с порядком предъявления информации в аудиотексте. После первичного и повторного предъявления аудиотекста экзаменуемому было дано время для внесения недостающих ответов или исправления ответов. Общее время выполнения заданий раздела - 30 минут.

Качество выполнения заданий раздела «Аудирование»

Как показывает анализ результатов, участник ОГЭ справился только со вторым заданием, ответив на 2 из 6 вопросов.

Результаты экзамена показывают, что экзаменуемый не хорошо справился с заданием базового уровня на проверку умения извлекать запрашиваемую информацию из аудиотекста (задания 1-4).

Типичные ошибки и причины затруднений:

- учащийся ориентировался на слово, упомянутое в одном или нескольких ответах, а не на смысл высказывания и пренебрегал контекстом;
- экзаменуемый не смог выделить при прослушивании ключевые слова в заданиях и подобрать соответствующие синонимы в звучащем тексте;
- учащийся не сумел сконцентрировать своё внимание на информации, запрашиваемой в задании и не обращать внимания на второстепенную информацию;
- экзаменуемый выбирал варианты ответов только потому, что эти же слова звучали в тексте, забыв о том, что верный ответ, выражен синонимами или перифразами;
- учащийся допускал орфографические ошибки при записи ответов.

К причинам затруднения можно отнести следующие факторы:

- 1) нерегулярность и не системность отработки навыков аудирования: учащийся теряет привычку правильно слушать, концентрироваться на аудио-задании,
- 2) несоответствие уровня учащегося и сложности аудиотекстов: учащийся не понимает задание, увидев много новых слов, учащийся теряется, если скорость звучащей речи будет превосходить ту, к которой он привык.

Раздел 2. Чтение.

Задачей второго раздела экзаменационной работы являлась проверка сформированности у обучаемого умений в следующих видах чтения:

- умение читать текст с пониманием основного содержания (задание 12 базового уровня);
- умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (задания 13-19 повышенного уровня).

Экзаменуемому были предложены 2 составных задания: первое задание (№ 12) – 6 тестовых вопросов и второе задание (№ 13 – 19) – 7 тестовых вопросов, всего 13. Каждое задание состояло из инструкции на русском языке, объясняющей, как выполнять задание, из текста и тестовых вопросов. Рекомендуемое время на выполнение этих заданий – 30 минут, включая время для переноса ответов в бланк № 1. Уровень сложности заданий ранжировался по сложности проверяемых умений, сложности языкового материала и тематике текста.

Анализ результатов выполнения показывает, что экзаменуемый 2023 года удовлетворительно справился как с заданием 12, так и с заданиями на понимание запрашиваемой информации (13 – 19).

Качество выполнения заданий раздела «Чтение»

Участник ОГЭ удовлетворительно справился с предложенными заданиями по чтению.

Типичные ошибки и причины затруднений:

Раздел 2 «Чтение»

- неверное определение ключевого слова вопроса и тематики текста;
 - непонимание разницы между утверждениями False, которые не соответствуют тексту, и утверждениями Not stated, о которых в тексте не сказано (то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа);
 - незнание/неумение найти в тексте синонимы или синонимичные выражения к лексическим единицам, которые использованы в утверждении.
- К причинам типичных ошибок можно отнести следующее 1) недостаточный уровень владения языком, 2) незнание или неумение пользоваться различными стратегиями извлечения информации из печатного текста, 3) недостаточное владение компенсаторными навыками.

Раздел 3. Грамматика и лексика.

В разделе «Грамматика и лексика» в качестве объектов контроля выделяются следующие языковые знания и навыки:

- образования морфологических форм - правильного использования временных форм глагола, образования множественного числа имен существительных, склонения имен существительных и прилагательных, порядковых числительных, образования причастий, образования трех степеней сравнения имен прилагательных, образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте (задания №№ 20–28: 9 заданий);
 - образования и употребления родственного слова нужной части речи в коммуникативно значимом контексте (задания №№ 29–34: 6 заданий).
- Задания в разделе «Грамматика и лексика» оценивались объективно: за каждый правильный ответ экзаменуемый получал один балл. Ответы, содержащие орфографические или грамматические ошибки, считались неверными.

Качество выполнения заданий по грамматике и лексике.

У экзаменуемого сформированы минимальные грамматические навыки употребления верной морфологической формы слова, а также лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации. Тем не менее, можно выделить типичные ошибки данного раздела.

Типичные ошибки и причины затруднений:

- ошибки при изменении форм глаголов группы Continuous (длительное время) и Past (прошедшее время);
- ошибки при образовании форм страдательного залога;
- ошибки при преобразовании форм личных местоимений;
- ошибки при согласовании времен в косвенной речи;
- ошибки при употреблении типов условных предложений;
- ошибки в использовании аффиксов для образования родственных слов.

Причинами затруднений можно выделить следующие:

- не понимает смысл данного предложения;
- невнимательно читает текст и предложения, не может анализировать контекст для определения времени;
- плохое владение видо-временными формами глаголов;
- недостаточно сформированы навыки образования частей речи с использованием префиксации и аффиксации.

Требуют совершенствования следующие умения:

- употребления соответствующей видовременной формы глагола с учетом правила согласования времен;
- употребления правильного времени в предложении, когда в нем не употреблено наречие времени, а использование соответствующей видовременной формы глагола обусловлено контекстом;
- уделять особое внимание использованию суффиксов –ic, -ful, -ly, -able, -ion, -tion, -al, -er, -ity, -ive;
- уделять внимание вопросам сочетаемости лексических единиц.

Раздел 4.

Раздел включает в себя одно задание с развернутым ответом (задание № 35), проверяющее умение выпускников 9-х классов писать письмо личного характера в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами оформления письма личного характера. В письме необходимо ответить на вопросы, заданные в письме-стимуле.

Качество выполнения заданий по письму

Данное задание оценивается по 4 критериям: решение коммуникативной задачи (макс. балл – 3), организация текста (макс. балл – 2), лексико-грамматическое оформление текста (макс. балл – 3), орфография и пунктуация (макс. балл – 2). Таким образом, за задание максимальный первичный балл – 10 баллов.

Участник не справился с заданием, получив 0 баллов.

Анализ представленных результатов позволяет сделать вывод о том, что учащийся не понял коммуникативную задачу, не смог дать полные развернутые ответы на поставленные вопросы. Кроме того, у него недостаточно сформированы умения правильно лексико-грамматически

оформлять письменную речь, недостаточно разнообразна лексика, использованы преимущественно простые грамматические структуры, допущены ошибки в употреблении временных форм глаголов.

Требуют совершенствования следующие умения:

- внимательно читать инструкцию к заданию, извлекать из нее максимум информации, видеть коммуникативную задачу и формальные ограничения (рекомендуемое время выполнения, требуемый объем);
- писать различные виды письменных продуктов с учетом специфики коммуникативной задачи определенного типа и вытекающие из этой коммуникативной задачи особенности каждого вида, в частности, стиль (официальный, неофициальный);
- планировать, анализировать и редактировать свое письменное высказывание.

Типичные ошибки и причины затруднений:

- несоответствие объема письменного высказывания;
- неполные или неточные ответы на вопросы из стимула;
- нарушение логики высказывания;
- потеря глагола-связки to be;
- нестабильное использование окончания (-e)s у глаголов 3 лица единственного числа в настоящем времени;
- ошибки в элементарных грамматических конструкциях;
- неправильное использование модальных глаголов;
- нарушение порядка слов в предложении, особенно в вопросительных.

Причины выделенных затруднений:

- непонимание ключевого слова в вопросе;
- неправильное использование средств логической связи или их недостаток;
- неправильное употребление изученных грамматических структур;
- неправильное употребление лексики, недостаточный лексический запас.

Анализ результатов ОГЭ в 2023 году позволяет сделать вывод о недостаточном владении иноязычной коммуникативной компетенцией участника экзамена.

3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Поскольку предмет Иностранный язык сам по себе во многом носит метапредметный характер и его изучение не является самоцелью, а служит овладению инструментами

познавательной, социальной и интеллектуальной деятельности, этот его характер в полной мере отражен в заданиях КИМ ОГЭ по английскому языку 2023 года.

Именно сформированность метапредметных видов деятельности могла бы повлиять на успешность выполнения заданий разделов «Аудирование» и «Чтение». Анализ проблемных областей результатов данных разделов показывает, что типичные ошибки имеют одинаковый характер: неумение выделять ключевые слова и предложения и опираться на них; выхватывание отдельных слов и выбор ответа на их основании; неумение выделять

основную мысль текста; незнание и неумение пользоваться различными стратегиями с учетом задачи. Данные ошибки вызваны недостаточным уровнем сформированности метапредметных умений и механизмов чтения, которые близки к механизмам аудирования.

Таким образом, можно заключить, что метапредметные результаты у участника ОГЭ 2023 года развиты на низком уровне.

3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий.

Можно в целом считать достаточным усвоение участником ОГЭ следующих элементов содержания/умения и видов деятельности:

- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде не сплошного текста (таблицы);
- понимание основного содержания прочитанного текста.

Усвоение участником следующих элементов содержания/умения и видов деятельности по английскому языку нельзя считать достаточным:

- понимание основного содержания прослушанного текста;
- лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте;
- в письме;
- электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул;
- понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации в лексико-грамматических навыках;
- грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.

4. Выводы по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

4.1. Выводы учителя по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

В целях совершенствования процесса обучения в основной школе и повышения качества подготовки по английскому языку выпускников 9-х классов необходимо:

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускника 9-го класса по английскому языку 2023 г.;
- определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по английскому языку в 5-9-х классах;
- преподавание английского языка проводить по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ;
- формировать учебные иноязычные стратегии выполнения заданий ОГЭ по иностранным языкам;
- на уроках английского языка особое внимание уделять соблюдению баланса рецептивных и продуктивных заданий.

4.2. Обязательства учителя по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных обучающихся;
- проводить индивидуальное консультирование для учащихся со слабой языковой подготовкой;

- проводить на регулярной основе диагностическое тестирование обучающихся, выявлять типичные ошибки и работать над их устранением в групповом и индивидуальном формате;
- практиковать совместную деятельность, направленную на совершенствование навыков и умений, в группах смешанного характера, а также шире использовать потенциальные возможности предмета в организации внеаудиторной деятельности обучающихся, в программах воспитания.