Протокол № 2

производственной учёбы учителей СП МБОУ СОШ № 3

от 11 декабря 2013 года.

Занятие №2 (декабрь) Тема: «Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях внедрения ФГОС НОО»

Открытый урок в 3 классе – Цидаева Я.Ю.

Внеурочное занятие в 1 классе – Гозюмова Л.Б.

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях ФГОС» - педагог –психолог Дзбоева Н.Р.

«О системе работы с портфолио ученика как результата его личных достижений»- из опыта работы Бекоевой А.К.

Выступили:

1. Заседание началось уроком по окружающему миру в 3 классе ( план урока прилагается). Тема урока «**Наше питание. Пищеварительная система**». Цидаева Яна Юрьевна чётко и ясно обозначила цели и задачи урока:

**Образовательные**

Познакомить учащихся с необходимыми организму питательными веществами.

Дать элементарные представления об органах пищеварения человека.

Сформировать правила правильного питания.

**Развивающие**

Развивать умение выделять главное, существенное в изучаемом материале.

Развивать самостоятельность, познавательные интересы.

**Воспитательные**

Содействовать формированию бережного отношения к своему здоровью.

Воспитывать аккуратность и прилежание.

Поднимать мотивацию обучения, интерес к предмету посредством использования мультимедиа проектора.

**Тип урока:** изучение новых знаний.

На уроке были использованы: Учебник «Природоведение» А.А. Плешакова и рабочая тетрадь, , 3 класс,мультимедиа проектор, презентация, таблица "Пищеварительная система", предметные картинки, Этикетки от различных продуктов (молоко, сок, шоколад, булочка, йогурт). Карточки со словами – белки, жиры, углеводы, витамины.

Изложение нового материала условно разбивается на несколько дозированных этапов, каждый из которых связан с предыдущем. Учитель непринужденно организует переход от одного структурного элемента к другому.

Теоретический материал на уроке отличается глубиной и научностью и представляется на уроке в виде опорного конспекта (совокупность основных понятий и схем, иллюстраций). Это помогает усвоить теоретический материал и обеспечивает его дальнейший анализ.

Мультимедийное сопровождение дает возможность каждый этап урока превратить в относительно завершенный этап и контролировать процесс первичного понимания, осмысления и закрепления изложенного материала, при необходимости вернуться к определенному моменту урока вновь. Это помогает учащимся воспринимать урок как стройную, логически завершенную систему.

На уроке сочетается несколько форм и методов обучения, групповая работа, что соответствует выбранному типу урока. Урок комбинированный. В начале урока был повторен ранее изученный материал, что позволило лучше понять тему урока. В процессе формирования знаний, умений и навыков использовался объяснительно-иллюстративный метод обучения. Продуктивная деятельность учащихся была связана с активной работой мышления, которая находила своё выражение в таких мыслительных операциях как анализ, сравнение, обобщение, умозаключение. Ученики формулируют сами в группах вывод, выполняют задания по карточкам, повышают уровень самоконтроля. Вся работа была направлена на развитие речи учащихся, расширении кругозора.

Для формирования познавательных интересов и положительного отношения к учению были использованы следующие приемы: игровые моменты, презентация, наглядность, занимательность, последовательная смена деятельности.

Каждый ребенок на уроке принимал активное участие в обсуждении, выдвигал свои предположения, гипотезы и выступал в качестве субъекта учебной деятельности. Урок достиг поставленных целей.

Гозюмова Лариса Борисовна показала со своим 1 классом классный час на тему: «Чистота залог здоровья». Учитель чётко определил цели и задачи классного часа: дать понятие слову «гигиена», убедить ребят в необходимости соблюдать правила личной гигиены, чистоты в доме, на улице, в природе; способствовать воспитанию у детей привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни; формирование навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья. На классном часе использовались цветные иллюстрации, фотографии на тему “Здоровый образ жизни”. Была проведена большая подготовительная работа к классному часу: сбор цветных иллюстраций из старых журналов, фотографий на тему: “Здоровый образ жизни”, заранее подготовлены тексты “Это интересно”(4 ученика), разучивались стихотворения (2 ученика). При проведении классного часа учитель учитывал индивидуальные и психофизиологические особенности обучающихся. Она использовала интерактивные методы обучения и воспитания.

С докладом о функционирующей системе психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в учебно-воспитательном процессе выступила Дзбоева Н.Р.. Она рассказала о ходе реализации целевых программ: «Психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся», «Здоровье – категория педагогическая», «Адаптация и преемственность в учебно-воспитательном процессе», «Система работы с учащимися, имеющими трудности в обучении», «Одаренный ребенок». Бекоева А.К. познакомила присутствующих с системой работы учителей начальной школы по оформлению «портфолио» обучающихся и портфолио обучающихся 2 класса.

Постановление:

В начальной школе в учебно – воспитательный процесс внедряются стандарты нового поколения

Урок Цидаевой Я.Ю. и классный час Гозюмовой Л.Б. проведены на хорошем уровне с использованием требований современных технологий. Они направлены на личность ученика, на получение им прочных теоретических знаний, умение применять эти знания на практике, воспитание адаптированной самостоятельной личности.

В результате внедрения технологии портфолио у учащихся наблюдается повышение мотивации к учебной и внеучебной деятельности, развитие творческих и спортивных способностей, личностный рост.

В школе организовано психолого – педагогическое сопровождение внедрения ФГОС нового поколения

Учителям будущих 5 классов рекомендуется посещать уроки в начальной школе и изучать стандарты нового поколения.