**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана и составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования, примерной программы начального общего образования (М.: Просвещение, 2011), сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 класс (М.: Просвещение, 2011), авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой курса «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального

образования

**Программа реализуется посредством следующего учебно-методического комплекта:**

«Математика» авторов ***М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.***

**1)** Учебник для общеобразовательных учреждений. Математика. 2 класс. В 2 частяхМ.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой- М. : Просвещение, 2012

2) Математика. *Рабочая тетрадь* в 2 частях. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.И.Моро, С.И.Волкова. Издательство «Просвещение». М.- 2012

3) Математика. *Проверочные работы*. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Волкова С.И. Издательство «Просвещение». М.- 2012

4) Учебно–методический комплект. *Контрольные работы* по математике в 2 частях. В.Н. Рудницкая. Издательство «Экзамен». М.-2012

5) Учебно–методический комплект. *Тесты* по математике В.Н. Рудницкая. Издательство «Экзамен». М.-2012

В авторскую программу внесены следующие изменения:

- уменьшено количество часов на изучение раздела « Повторение» (на 3ч.), так как он не вызывает затруднения при усвоении;

- увеличено количество часов на изучение следующих разделов « Письменное сложение и вычитание чисел» (на 1ч.) , « Табличное умножение и деление чисел»(на 2ч.)

В течение года, возможны изменения объёма количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями, днями здоровья, сроками проведения каникул и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

Планируемые сроки освоения рабочей программы по предмету «Математика» с 01.09.2012 г. по 25.05.2013г.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

**Цели:**

- освоение основ математических знаний,

- формирование первоначальных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**-**  развитие образного и логического мышления, воображения;

- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

**Задачи:**

- уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции)

- выполнять расчёты,

- осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи,

- давать точный ответ на поставленный вопрос,

- производить проверку решения изученными способами.

- устанавливать причинно-следственные связи,

- строить логическую цепь рассуждений.

- доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.

- проводить классификацию математических объектов.

- делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.

- формировать предположения и проверять их.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной дея­тельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моде­лировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритми­ческого мышления;
* развитие пространственного воображения; развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной гра­мотности;
* развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

* формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать вы­сказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьника­ми универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей дей­ствительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Про­странственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, ко­торый, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педа­гогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в на­чальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформиро­ваны представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся вы­полнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрица­тельными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компо­ненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, пло­щадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измере­ния однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их ре­шение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируе­мых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности вве­дения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать пра­вильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда уме­ний: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно вы­бирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить не­обходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения мате­матических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формиру­ет чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смыс­ла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений меж­ду объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изобра­жать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, много­угольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геоме­трического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систе­матического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование сово­купности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с соз­данием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совмест­ной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного вообра­жения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений срав­нивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные при­знаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализиро­вать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить ос­военные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимо­стей между различными объектами (соотношение целого и части, про­порциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие позна­вательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мыш­ления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно состав­лять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результа­та. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои до­стижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозиро­вать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение матема­тического содержания создаёт условия для повышения логической куль­туры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способ­ствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать по­лученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для реше­ния задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геоме­трических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной про­граммы способствует развитию и совершенствованию основных познава­тельных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики вы­полненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобще­ния, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее после­довательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освое­нии новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осоз­нанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навы­ков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рас­сматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в I классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**Место предмета в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов, включая 13 контрольных работ.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

- уменьшено количество часов на изучение раздела « Повторение» (на 3ч.), так как он не вызывает затруднения при усвоении;

- увеличено количество часов на изучение следующих разделов « Письменное сложение и вычитание чисел» (на 1ч.) , « Табличное умножение и деление чисел»(на 2ч.)

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются следующие

**формы организации учебного процесса:**

- фронтальная беседа,

- устная дискуссия,

- самостоятельные и контрольные работы,

- коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах,

- различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами),

- новые педагогические технологии:

ИКТ,

развивающее,

модульное,

дифференцированное обучение.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В основе учебно – воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов. Процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе;

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;

владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения)

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное от­ношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Ь — Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смыс­ла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творче­скому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель­ности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поис­кового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, опре­делять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объектов и про­цессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и ком­муникационных технологий для решения коммуникативных и познава­тельных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источ­никах и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соот­ветствии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, от­ражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде началь­ного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответ­ствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описа­ния и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выпол­нения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических зна­ний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выпол­нять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (на­бирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Планируемые результаты изучения курса**

**Ученик научиться:**

♦ читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений в пределах 100.

♦ выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, квадрат их периметр и др.);

♦ определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные

признаки.

♦ формировать речевые математические умения и навыки, высказывать

суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;

♦ выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.

♦ развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;

♦ осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок.

♦ формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений:

табличные случаи сложения и вычитания, внетабличные случаи вычисления в пределах 100, умножения и деления на 2 и 3, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 100.

**Ученик получит возможность научиться:**

**Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих** **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника

***Общие учебные умения и навыки:***

I. *Организация учебного труда.* Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.

Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

II. *Работа с книгой и другими источниками информации*.

Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

III. *Культура устной и письменной речи.*

Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.

IV. *Мыслительные умения.*

Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.

Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.

Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.

На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умении элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.

Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знании.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 ООО ООО. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многознач­ных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, кило­грамм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и соче­тательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения дей­ствий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вы­читания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной перемен­ной вида а ± 28, 8 • Ь, с : 2; с двумя переменными вида: а +b, a- b, а • Ь, с: d (d\*0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( \ • а - а,0-с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на ос­нове соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержа­щие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. За­дачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, бли­же — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треуголь­ник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остро­угольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносто­ронний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и назы­вание геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление пе­риметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (ква­дратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, ква­дратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помо­щью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление плошади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных фор­мах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью ло­гических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Содержание модульной программы по математике позволяет осуществлять связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.

**Содержание учебного предмета**

**1.Числаот1до100** .**Нумерация (16ч.)**

1. Числа от 1 до 20. Повторение.

2. Числа от 1 до 20. Повторение.

3. Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.

4. Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100

5. Поместное значение цифр

|  |
| --- |
| 6. Однозначные и двузначные числа |
| 7.Единица измерения длины – миллиметр  8. Единица измерения длины – миллиметр. Закрепление |

9. Наименьшее трехзначное число. Число 100.

10. Метр. Таблица единиц длины

11. Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5

12. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых  
 13. Единицы стоимости: рубль, копейка. **Страничка для любознательны**

14.Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. ПР. Проверим себя и

Оценим свои достижения ( тест)

15. **Входящая контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного»**

16. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для

Любознательных.

**2. Сложение и вычитание (20ч.)**

|  |
| --- |
| 1.Задачи, обратные данной.  2.Сумма и разность отрезков  3. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого  **4. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого**  5.Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.  Закрепление.  6. Час. Минута. Определение времени по часам  7. Длина ломаной  **8. Повторение изученного. Страничка для любознательных**. Задания  Творческого и поискового характера.  **9. Контрольная работа №2 по теме «Нумерация. Числа от 1 до 100»**  10.Анализ контрольной работа. Работа над ошибками  Порядок действия. Скобки  11. Числовые выражения  12. Сравнение числовых выражений  13. Периметр многоугольника  14.Свойства сложения. Переместительное и сочетательное свойства сложения.  15 Свойства сложения. Переместительное и сочетательное свойства сложения.  16 Закрепление. Подготовка к проекту.  **17 Странички для любознательных. Проект:** «Математика вокруг нас. Узоры  на посуде»  18. Повторение изученного. Что узнали. Чему научились.  **19.Контрольная работа за 1четверть № 3 по теме: «Нумерация. Сложение и**  вычитание»  20 Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач  **3.Сложение и вычитание (устные приёмы) (28ч.)**  **1.** Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания |

**2.** Приемы вычислений для случаев 36+2, 36+20, 60+18

3. Приемы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20

4. Приемы вычислений для случаев вида 26+4

5. Приемы вычислений для случаев вида 30-7

**6.** Приемы вычислений для случаев вида 60-24

7. Закрепление приёмов устных вычислений. Решение задач.

8.Закрепление приёмов устных вычислений. Решение задач.

9. Закрепление приёмов устных вычислений. Решение задач

10. Приемы вычислений для случаев вида 26+7

11 Приемы вычислений для случаев вида 35-7

12. Закрепление пройденного по теме «Устные и письменные приемы сложения

и вычитания»

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| 13. **«Странички для любознательных» .** Закрепление пройденного.  14. Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.  15. **Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание (устные**  **приёмы)»**  16. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Буквенные выражения.  17. Буквенные выражения. Закрепление.  18 Уравнение. Решение уравнений способом подбора.  19. Решение уравнений способом подбора  20 **Контрольная работа № 5 по теме «Устные приемы сложения и вычитания»**  21 Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение уравнений способом  подбора неизвестного числа  22 Проверка вычитания  23 Проверка вычитания  24 Закрепление приёмов проверки сложения и вычитания.  25 Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.  26 Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.  **27 Контрольная работа № 6 за 2 четверть**  28 Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Тест. Проверим себя и оценим  свои достижения  **4. Сложение и вычитание (письменные приёмы) (23ч.)**  **1.** Письменный прием сложения вида 45+23  2. Письменный прием вычитания вида 57-26  3. Закрепление изученного по теме «Письменный прием сложения и вычитания»  4. Решение задач  5.Прямой угол. Построение прямого угла.  6. **Контрольная работа № 7 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»**  **7.** Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач  8. Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37+48  9. Письменный прием сложения вида 37+53  10. Прямоугольник. Построение прямоугольника.  11. Письменный прием сложения вида 87+13  12. Письменный прием вычитания вида 40-8.  **13.** Вычитание вида 50 – 24 « Странички для любознательных» - задания творческого и  поискового характера.  14. **Контрольная работа № 8 по теме «Составные задачи, приемы сложения»**  **15.** Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились  16 Вычитание вида 52-24. « Странички для любознательных»  **17.** Подготовка к умножению. Контроль устного счёта.  18. Свойства противоположных сторон прямоугольника  19. Свойства противоположных сторон прямоугольника  20. Квадрат. Построение квадрата  21. **Проект «Оригами».** Изготовление изделий из заготовок, имеющих форму квадрата  22. **Контрольная работа № 9 по теме «Письменные и устные приемы сложения и вычитания»**  **23.** Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились  **5. Умножение и деление (18ч.)**  **1.** Конкретный смысл действия умножения  2. Приемы умножения, основанные на замене произведения суммой  3. Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения  4. Задачи на нахождение произведения  5. Периметр прямоугольника  6. Приемы умножения единицы и нуля  7. Название компонентов и результата умножения. Решение задач  8. Переместительное свойство умножения  9. Переместительное свойство умножения. Закрепление. Контроль устного счёта.  10. Конкретный смысл действия деления  11. Конкретный смысл действия деления. Закрепление.  12. Решение задач на деление. Деление на равные части.  13. Решение задач . Закрепление.  14. Название компонентов и результатов деления  15. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных»  16 **Контрольная работа за 3 четверть №10 по теме: «Умножение. Периметр»**  **17.** Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.  18 Тест «Верно? Неверно?» Решение задач.  **6. Табличное умножение и деление (23ч.)**  **1.** Связь между компонентами и результатом умножения  2. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения  3. Приемы умножения и деления на 10  4. Задачи с величинами цена, количество, стоимость  5. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого  6. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Закрепление.  7. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Решение задач. **Контроль устного счёта.**  **8.** Умножение и деление 2 и на 2  9. Умножение и деление 2 и на 2 Подготовка к комплексной контрольной работе.  **10.** Приемы умножения числа 2  11. Деление на 2  **12.** Деление на 2. Закрепление.  13. **Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление»**  **14.** Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2»  15. **Итоговая комплексная контрольная работа № 12.**  **16.** Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных  17. Умножение числа 3 и на 3  18. Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.  19. Деление на 3  20. Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3  21. Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3.  22. Пр.Тест «Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов.  23. **Контрольная работа № 13 по теме: «Табличное умножение и деление»**  **7. Итоговое повторение . « Что узнали. Чему научились во 2 классе.» (7ч.)**  **1.** Работа над ошибками. Повторение по теме: « Числа от 1 до 100 и число 0»  2. Повторение по теме «Числовые и буквенные выражения». Повторение по теме «Равенство.  Неравенство. Уравнение»  3. Повторение по теме «Сложение и вычитание . Свойства сложения**»**  **4.** Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»  5. Повторение по теме «Решение задач»  6. Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры» **Контроль устного счёта**  **7.** Самоконтроль. **Тест.** Проверим себя и оценим свои достижения.  **8. Проверка знаний. (1ч.)**  1.Повторение и обобщение изученного. |

**Формы и средства контроля**

Одним из существенных моментов в организации обучения является контроль знаний и уменийучащихся. От того, как он организован, на что нацелен существенно зависит содержание работы на уроке, как всего класса в целом, таки отдельных учащихся. Вся система контроля знаний и умений учащихся должна планироваться таким образом, чтобы охватывались все обязательные результатыобучения для каждого ученика. Одновременно в ходе контроля надо дать учащимсявозможность проверить себя на более высоком уровне, проверить глубинуусвоения материала. В ходе изучения темы учитель проверяет результатыобучения путем проведения текущих самостоятельных работ, устного опроса,контрольных работ и других форм контроля.

**Формы контроля**

В зависимости от того, кто осуществляет контроль за результатами деятельности учащихся, выделяют следующие три типа контроля:

**Внешний** (осуществляется учителем над деятельностью ученика)

**Взаимный** (осуществляется учеником над деятельностью товарища)

**Самоконтроль** (осуществляется учеником над собственной деятельностью)

* коллективная;
* фронтальная;
* групповая;
* индивидуальная работа;
* работа в парах.

**Средства контроля**

- математический диктант

- контроль устного счёта

- самостоятельная работа

- контрольная работа

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов по авторской программе** | **Всего часов**  **По рабочей программе** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 16 | 16 |
| 2 | Сложение и вычитание. | 20 | 20 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (устные приемы). | 28 | 28 |
| 4 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные приемы). | 22 | 23 |
| 5 | Конкретный смысл действия умножения и деления чисел от 1 до 100. | 18 | 18 |
| 6 | Табличное умножение и деление чисел от 1 до 100. | 21 | 23 |
| 7 | Итоговое повторение. | 10 | 7 |
| 8 | Проверка знаний. | 1 | 1 |
|  | Итого: | 136 | 136 |

**КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | По теме |
| Входящая контрольная работа №1 | Повторение изученного |
| контрольная работа №2 | Нумерация чисел от 1 до 100 |
| контрольная работа №3 | Итоговая за 1 четверть. Нумерация. Сложение и вычитание |
| контрольная работа №4 | Сложение и вычитание (устные приёмы) |
| контрольная работа №5 | Устные приемы сложения и вычитания |
| контрольная работа №6 | Итоговая за 2 четверть |
| контрольная работа №7 | Письменные приёмы сложения и вычитания |
| контрольная работа №8 | Составные задачи, приемы сложения |
| контрольная работа №9 | Письменные и устные приемы сложения и вычитания |
| контрольная работа №10 | Итоговая работа за 3 четверть по теме: «Умножение. Периметр» |
| контрольная работа №11 | Итоговая комплексная |
| контрольная работа №12 | Умножение и деление |
| контрольная работа №13 | Табличное умножение и деление |

**Календарно – тематический план (136ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока в разделе** | | | **Наименование раздела и тем** | | **Характеристика основной деятельности ученика** | **Плановые сроки прохождения** | | **Примечания** | |
| **План** | **Факт** |  | |
| Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч.) | | | | | | | |  | |
| 1 | | | Числа от 1 до 20. Повторение. *Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел.* | | Сравнивать числа в пределах 20 | 3.09 |  |  | |
| 2 | | | Числа от 1 до 20. Повторение.  *Отношения «больше на…», «меньше на…»* | | Устанавливать закономерности в числовой последовательности | 4.09 |  |  | |
| 3 | | | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.  *Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100* | | Устанавливать закономерности в числовой последовательности. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. | 5.09 |  |  | |
| 4 | | | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100  *Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100* | | Составлять модель числа. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. | 6.09 |  |  | |
| 5 | | | Поместное значение цифр  *Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения* | | Составлять модель числа. Упорядочивать заданные числа. | 10.09 |  |  | |
| 6 | | | Однозначные и двузначные числа  *Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков «=, >, <».1* | | Группировать числа по заданному правилу | 11.09 |  |  | |
| 7 | | | Единица измерения длины – миллиметр  *Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними.* | | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин | 12.09 |  |  | |
| 8 | | | Единица измерения длины – миллиметр. Закрепление  *Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой* | | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочение | 13.09 |  |  | |
| 9 | | | Наименьшее трехзначное число. Число 100.  *Классы и разряды. Таблица сложения. Сотня.* | | Составлять модель числа, сравнивать числа по разрядам | 17.09 |  |  | |
| 10 | | | Метр. Таблица единиц длины.  *Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между ними* | | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочение | 18.09 |  |  | |
| 11 | | | Сложение и вычитание вида 30+5, 35-30, 35-5  *Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел.* | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий | 19.09 |  |  | |
| 12 | | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых  *Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых* | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий | 20.09 |  |  | |
| 13 | | | Единицы стоимости: рубль, копейка. **Страничка для любознательных**  *Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли – продажи»* | | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочение. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях | 24.09 |  |  | |
| 14 | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  ПР. Проверим себя и оценим свои достижения ( тест)  *Решение задач творческого и поискового характера.* | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, оценивать их и делать выводы | 25.09 |  |  | |
| 15 | | | **Входящая контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного»** | | Применять рациональные приемы вычислений | 26.09 |  |  | |
| 16 | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, оценивать их и делать выводы | 27.09 |  |  | |
|  | | **Сложение и вычитание (20ч.)** | | | |  |  |  | |
| 17 | | | Задачи, обратные данной.  *Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели )* | | Составлять и решать задачи, обратные данной | 01.10 |  |  | |
| 18 | | | Сумма и разность отрезков | | Вычислять сумму и разность отрезков | 02.10 |  |  | |
| 19 | | | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого  *Решение текстовых задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели )* | | Планировать решение задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 03.10 |  |  | |
| 20 | | | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого *Решение текстовых задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели )* | | Планировать решение задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 04.10 |  |  | |
| 21 | | | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление.  *Решение текстовых задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели )* | | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами | 08.10 |  |  | |
| 22 | | | Час. Минута. Определение времени по часам  *Единицы времени. Час. Минута, Соотношения между ними* | | Различать понятия «Час», «Минута», определять время по часам | 09.10 |  |  | |
| 23 | | | Длина ломаной  *Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.* | | Чертить с помощью линейки отрезки заданной длины | 10.10 |  |  | |
| 24 | | | **Повторение изученного. Страничка для любознательных**. Задания творческого и поискового характера.  *Решение задач творческого и поискового характера.* | | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Применять знания и способы действий | 11.10 |  |  | |
| 25 | | | **Контрольная работа №2 по теме «Нумерация. Числа от 1 до 100»** | | Применять рациональные приемы вычислений | 15.10 |  |  | |
| 26 | | | Анализ контрольной работа. Работа над ошибками  Порядок действия. Скобки  *Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.* | | Работать над ошибками. Планировать решение прямых и обратных задач.  Устанавливать правила порядка выполнения действий | 16.10 |  |  | |
| 27 | | | Числовые выражения  *Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них* | | Читать и записывать числовые выражения в два действия | 17.10 |  |  | |
| 28 | | | Сравнение числовых выражений  *Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков* | | Сравнивать числовые выражения различными способами | 18.10 |  |  | |
| 29 | | | Периметр многоугольника  *Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Периметр.* | | Находить периметр многоугольника | 22.10 |  |  | |
| 30 | | | Свойства сложения. Переместительное и сочетательное свойства сложения.  *Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значений выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.* | | Сравнивать различные свойства сложения | 23.10 |  |  | |
| 31 | | | Свойства сложения. Переместительное и сочетательное свойства сложения.  *Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значений выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.* | | Сравнивать различные свойства сложения.  Собирать материал по заданной теме. Составлять узоры и орнаменты | 24.10 |  |  | |
| 32 | | | Закрепление. Подготовка к проекту.  *Устные вычисления с натуральными числами. Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений.* | | Составлять план работы. | 25.10 |  |  | |
| 33 | | | **Странички для любознательных. Проект:** «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»  *Решение задач творческого и поискового характера.* | | Сравнивать различные свойства сложения, находить более удобный.  Распределять работу в группе. Оценивать выполненную работу. | 29.10 |  |  | |
| 34 | | | Повторение изученного. Что узнали. Чему научились.  *Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели )* | | Сравнивать различные свойства сложения, находить более удобный.  Распределять работу в группе. Оценивать выполненную работу. | 30.10 |  |  | |
| 35 | | | **Контрольная работа за 1четверть № 3 по теме: «Нумерация. Сложение и вычитание»** | | Применять рациональные приемы вычислений | 31.10 |  |  | |
| 36 | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач | | Работать над ошибками.  Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задач | 01.11 |  |  | |
|  | | | **Сложение и вычитание (28ч.)** | | |  |  |  | |
| 37 | | | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.  *Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений.* | | Сравнивать разные способы вычислений, использовать математическую терминологию | 12.11 |  |  | |
| 38 | | | Приемы вычислений для случаев 36+2, 36+20, 60+18  *Устные и письменные вычисления с натуральными числами.* | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | 13.11 |  |  | |
| 39 | | | Приемы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20  *Устные и письменные вычисления с натуральными числами.* | | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. | 14.11 |  |  | |
| 40 | | | Приемы вычислений для случаев вида 26+4  *Устные и письменные вычисления с натуральными числами.* | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | 15.11 |  |  | |
| 41 | | | Приемы вычислений для случаев вида 30-7 | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | 19.11 |  |  | |
| 42 | | | Приемы вычислений для случаев вида 60-24  *Устные и письменные вычисления с натуральными числами.* | | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. | 20.11 |  |  | |
| 43 | | | Закрепление приёмов устных вычислений. Решение задач. | | Выполнять проверку правильности вычислений | 21.11 |  |  | |
| 44 | | | Закрепление приёмов устных вычислений. Решение задач.  *Устные и письменные вычисления с натуральными числами.* | | Выполнять проверку правильности вычислений | 22.11 |  |  | |
| 45 | | | Закрепление приёмов устных вычислений. Решение задач  *Устные и письменные вычисления с натуральными числами.* | | Выполнять проверку правильности вычислений | 26.11 |  |  | |
| 46 | | | Приемы вычислений для случаев вида 26+7  *Устные и письменные вычисления с натуральными числами.* | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | 27.11 |  |  | |
| 47 | | | Приемы вычислений для случаев вида 35-7  *Устные и письменные вычисления с натуральными числами.* | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | 28.11 |  |  | |
| 48 | | | Закрепление пройденного по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания»  *Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели )* | | Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задач | 29.11 |  |  | |
| 49 | | | **«Странички для любознательных» .** Закрепление пройденного.  *Решение задач творческого и поискового характера.* | | Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. | 03.12 |  |  | |
| 50 | | | Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.  *Устные и письменные вычисления с натуральными числами.* | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | 04.12 |  |  | |
| 51 | | | **Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание (устные приемы) »** | | Применять рациональные приемы вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | 05.12 |  |  | |
| 52 | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Буквенные выражения.  *Первичное представление о буквенных выражениях* | | Работать над ошибками. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражения | 06.12 |  |  | |
| 53 | | | Буквенные выражения. Закрепление.  *Первичное представление о буквенных выражениях* | | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражения | 10.12 |  |  | |
| 54 | | | Уравнение. Решение уравнений  Способом подбора.  *Представление о равенстве, содержащем переменную.* | | Решать уравнения, подбирать значения неизвестного | 11.12 |  |  | |
| 55 | | | Решение уравнений способом подбора  *Представление о равенстве, содержащем переменную. Решение уравнений способом подбора.* | | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражения | 12.12 |  |  | |
| 56 | | | **Контрольная работа № 5 по теме «Устные приемы сложения и вычитания»** | | Применять рациональные приемы вычислений | 13.12 |  |  | |
| 57 | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение уравнений способом подбора неизвестного числа.  *Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием.* | | Работать над ошибками, знать способы нахождения неизвестного числа. | 17.12 |  |  | |
| 58 | | | Проверка вычитания  *Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением.* | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | 18.12 |  |  | |
| 59 | | | Проверка вычитания  *Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением.* | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | 19.12 |  |  | |
| 60 | | | Закрепление приёмов проверки сложения и вычитания. | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | 20.12 |  |  | |
| 61 | | | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | 24.12 |  |  | |
| 62 | | | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | 25.12 |  |  | |
| 63 | | | **Контрольная работа № 6 за 2 четверть** | | Применять рациональные приемы вычислений | 26.12 |  |  | |
| 64 | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Тест. Проверим себя и оценим свои достижения. | | Работать над ошибками. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задач | 27.12 |  |  | |
| Уч. 2 ч. | | | **Сложение и вычитание( письменные приёмы) (23ч.)** | | |  |  |  | |
| 65 | | | Письменный прием сложения вида 45+23  *Письменный приём сложения двузначных чисел вида: * | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | 14.01 |  |  | |
| 66 | | | Письменный прием вычитания вида 57-26  *Письменный приём вычитания двузначных чисел вида:*  *57 – 26. Способы проверки правильности вычислений.* | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | 15.01 |  |  | |
| 67 | | | Закрепление изученного по теме «Письменный прием сложения и вычитания»  *Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели )* | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | 16.01 |  |  | |
| 68 | | Решение задач | | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | 17.01 |  |  | |
| 69 | | Прямой угол. Построение прямого угла  *Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Прямой угол. Построение прямого угла.* | | | Характеризовать свойства геометрических фигур. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге | 21.01 |  |  | |
| 70 | | **Контрольная работа № 7 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»** | | | Применять рациональные приемы вычислений | 22.01 |  |  | |
| 71 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач | | | Работать над ошибками. Составлять задачи по краткой записи | 23.01 |  |  | |
| 72 | | Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37+48  *Письменные вычисления двузначных чисел с переходом через десяток вида 37+48* | | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | 24.01 |  |  | |
| 73 | | Письменный прием сложения вида 37+53  *Письменные вычисления двузначных чисел с переходом через десяток вида 37+53* | | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | 28.01 |  |  | |
| 74 | | Прямоугольник.  Построение прямоугольника  *Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Прямоугольник. Построение прямоугольника* | | | Характеризовать свойства геометрических фигур | 29.01 |  |  | |
| 75 | | Письменный прием сложения вида 87+13  *Письменные вычисления двузначных чисел с переходом через десяток вида 87+13* | | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | 30.01 |  |  | |
| 76 | | Письменный прием вычитания вида 40-8.  *Решение задач творческого и поискового характера.* | | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | 31.01 |  |  | |
| 77 | | Вычитание вида 50 – 24 « Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера  *Решение задач творческого и поискового характера.* | | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный  Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. | 04.02 |  |  | |
| 78 | | **Контрольная работа № 8 по теме «Составные задачи, приемы сложения»** | | | Применять рациональные приемы вычислений | 05.02 |  |  | |
| 79 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. | | | Применять рациональные приемы вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |  |  | |
| 80 | | Вычитание вида 52-24.  **«Странички для любознательных»**  *Письменные вычисления двузначных чисел с переходом через десяток вида 52 - 24* | | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. | 06.02 |  |  | |
| 81 | | | | Подготовка к умножению  **Контроль устного счёта.**  *Подготовка к введению понятия «умножение». Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели )* | Отрабатывать навыки замены суммы произведением Проверим себя, оценим свои достижения | 07.02 |  |  | |
| 82 | | | | Свойства противоположных сторон прямоугольника  *Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Свойства противоположных сторон прямоугольника.* | Характеризовать свойства геометрических фигур | 11.02 |  |  | |
| 83 | | | | Свойства противоположных сторон прямоугольника  *Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Свойства противоположных сторон прямоугольника.* | Характеризовать свойства геометрических фигур | 12.02 |  |  | |
| 84 | | | | Квадрат. Построение квадрата  *Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Квадрат. Построение квадрата.* | Изготавливать модели геометрических фигур. Характеризовать свойства геометрических фигур | 13.02 |  |  | |
| 85 | | | | **Проект «Оригами».** Изготовление изделий из заготовок, имеющих форму квадрата | Собирать информацию по теме: «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Составлять план работы, работать в парах, группах. Анализировать и оценивать ход работы и её результат. | 14.02 |  |  | |
| 86 | | | | **Контрольная работа № 9 по теме «Письменные и устные приемы сложения и вычитания»** | Применять рациональные приемы вычислений | 18.02 |  |  | |
| 87 | | | | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились | Применять рациональные приемы вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | 19.02 |  |  | |
| **** | | | | **Умножение и деление ( 18ч.)** | |  |  |  | |
| 88 | | | | Конкретный смысл действия умножения  *Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели )* | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий | 20.02 |  |  | |
| 89 | | | | Приемы умножения, основанные на замене произведения суммой  *Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением.* | Моделировать действие умножение с использованием предметов. Схематических рисунков, чертежей | 21.02 |  |  | |
| 90 | | | | Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения  *Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением.* | Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой | 25.02 |  |  | |
| 91 | | | | Задачи на нахождение произведения  *Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели ). Решение задач в одно действие, раскрывающих конкретный смысл умножения.* | Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи | 26.02 |  |  | |
| 92 | | | | Периметр прямоугольника  *Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника.* | Характеризовать свойства геометрических фигур | 27.02 |  |  | |
| 93 | | | | Приемы умножения единицы и нуля  *Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели )* | Прогнозировать результат вычисления | 28.02 |  |  | |
| 94 | | | | Название компонентов и результата умножения. Решение задач  *Умножение чисел. Использование соответствующих терминов: множитель, произведение.* | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий | 04.03 |  |  | |
| 95 | | | | Переместительное свойство умножения.  *Умножение чисел. Использование соответствующих терминов: множитель, произведение. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.* | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | 05.03 |  |  | |
| 96 | | | | Переместительное свойство умножения. Закрепление. **Контроль устного счёта.**  *Умножение чисел. Использование соответствующих терминов: множитель, произведение. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.* | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Проверим себя, оценим свои достижения | 06.03 |  |  | |
| 97 | | | | Конкретный смысл действия деления  *Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение задач в одно действие, раскрывающих конкретный смысл деления.* | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | 07.03 |  |  | |
| 98 | | | | Конкретный смысл действия деления. Закрепление.  *Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение задач в одно действие, раскрывающих конкретный смысл деления.* | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | 11.03 |  |  | |
| 99 | | | | Решение задач на деление. Деление на равные части.  *Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели ). Решение задач в одно действие, раскрывающих конкретный смысл умножения.* | Решать текстовые задачи на деление | 12.03 |  |  | |
| 100 | | | | Решение задач . Закрепление.  *Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели ). Решение задач в одно действие, раскрывающих конкретный смысл умножения.* | Решать текстовые задачи на деление | 13.03 |  |  | |
| 101 | | | | Название компонентов и результатов деления  *Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Делимое, делитель, частное.* | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий | 14.03 |  |  | |
| 102 | | | | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных»  *Решение задач творческого и поискового характера.* | Проверим себя, оценим свои достижения.  Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. | 18.03 |  |  | |
| 103 | | | | **Контрольная работа за 3 четверть №10 по теме: «Умножение. Периметр»** | Применять рациональные приемы вычислений | 19.03 |  |  | |
| 104 | | | | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | Применять рациональные приемы вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | 20.03 |  |  | |
| 105 | | | | Тест «Верно? Неверно?» Решение задач.  *Решение задач творческого и поискового характера.* | Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать ответ. Решать текстовые задачи на деление. | 21.03 |  |  | |
|  | | **Табличное умножение и деление (23ч.)** | | | |  |  |  | |
| 106 | Связь между компонентами и результатом умножения  *Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Связь между компонентами и результатом умножения.* | | | | Прогнозировать результат вычисления | 01.04 |  |  | |
| 107 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения  *Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Связь между компонентами и результатом умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.* | | | | Прогнозировать результат вычисления | 02.04 |  |  | |
| 108 | Приемы умножения и деления на 10  *Случай умножения на 10. умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.* | | | | Прогнозировать результат вычисления | 03.04 |  |  | |
| 109 | Задачи с величинами цена, количество, стоимость  *Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли – продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели ).* | | | | Планировать решение текстовых задач. | 04.04 |  |  | |
| 110 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого  *Решение текстовых задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели ).* | | | | Планировать решение текстовых задач. | 08.04 |  |  | |
| 111 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Закрепление.  *Решение текстовых задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели ).* | | | | Планировать решение текстовых задач | 09.04 |  |  | |
| 112 | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Решение задач. **Контроль устного счёта.** | | | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Проверим себя, оценим свои достижения | 10.04 |  |  | |
| 113 | Умножение и деление 2 и на 2  *Таблица умножения. Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений. Таблица умножения и деления 2 и на 2* | | | | Прогнозировать результат вычисления | 11.04 |  |  | |
| 114 | Умножение и деление 2 и на 2 Подготовка к комплексной контрольной работе.  *Таблица умножения. Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.* | | | | Прогнозировать результат вычисления | 15.04 |  |  | |
| 115 | **Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление»** | | | | Прогнозировать результат вычисления | 16.04 |  |  | |
| 116  . | Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2» | | | | Прогнозировать результат вычисления | 17.04 |  |  | |
| 117 | Приемы умножения числа 2  **Итоговая комплексная контрольная работа** | | | | Прогнозировать результат вычисления | 18.04 |  |  | |
| 118 | Анализ контрольной работы.. Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2» | | | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Проверим себя, оценим свои достижения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. | 22.04 |  |  | |
| 119 | Деление на 2  *Таблица умножения. Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление на 2* | | | | Прогнозировать результат вычисления | 23.04 |  |  | |
| 120 | Деление на 2  *Таблица умножения. Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление на 2* | | | | Применять знания и способы действий | 24.04 |  |  | |
| 121 | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных | | | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Проверим себя, оценим свои достижения | 25.04 |  |  | |
| 122 | Умножение числа 3 и на 3  *Таблица умножения. Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение числа 3 и на 3* | | | | Прогнозировать результат вычисления | 29.04 |  | |  |
| 123 | Умножение числа 3 и на 3.  Закрепление.  *Таблица умножения. Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение числа 3 и на 3* | | | | Прогнозировать результат вычисления | 30.04 |  | |  |
| 124 | Деление на 3  *Таблица умножения. Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение числа 3 и на 3* | | | | Прогнозировать результат вычисления | 02.05 |  | |  |
| 125 | **Контрольная работа №12 по теме «Табличное умножение на 2 и 3».** | | | | Прогнозировать результат вычисления | 06.05 |  | |  |
| 126 | Работа над ошибками. Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3.  *Таблица умножения 2 и 3. Умножение и деление чисел.* | | | | Прогнозировать результат вычисления |  |  | |  |
| 127 | Пр.Тест «Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов.  *Решение изученных видов простых и составных текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели ). Решение уравнений.* | | | | Оценивать результаты освоения темы. Проявлять личностную заинтересованность в потребности и расширении знаний и способов действий. | 07.05 |  | |  |
| 128 | **Контрольная работа № 13 по теме: «Табличное**  **умножение и деление»** | | | | Применять рациональные приемы вычислений | 08.05 |  | |  |
|  | **Итоговое повторение. «Что узнали. Чему научились во 2 классе» (7ч.)** | | | | |  |  | |  |
| 129 | Работа над ошибками. Повторение по теме: « Числа от 1 до 100 и число 0»  *Классы и разряды. Таблица сложения. Сотня. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел.* | | | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | 13.05 |  | |  |
| 130 | Повторение по теме «Числовые и буквенные выражения». Повторение по теме «Равенство. Неравенство. Уравнение» | | | | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражения | 14.05 |  | |  |
| 131 | Повторение по теме «Сложение и вычитание . Свойства сложения**»**  *Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношения «больше на…», «меньше на…». Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.* | | | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | 15.05 |  | |  |
| 132 | | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»  *Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.* | | | Характеризовать свойства геометрических фигур . Проверим себя, оценим свои достижения | 16.05 |  | |  |
| 133 | | Повторение по теме «Решение задач»  *Решение задач творческого и поискового характера.* | | | Решать текстовые задачи | 20.05 |  | |  |
| 134 | | Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры» **Контроль устного счёта.**  *Единицы длины. Соотношение между единицами длины. Распознавание и построение геометрических фигур решение текстовых задач арифметическим способом.* | | | Характеризовать свойства геометрических фигур . Проверим себя, оценим свои достижения | 21.05 |  | |  |
| 135 | | Самоконтроль. **Тест.** Проверим себя и оценим свои достижения.  *Решение задач творческого и поискового характера.* | | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Проверим себя, оценим свои достижения | 22.05 |  | |  |
|  | | **Проверка знаний(1ч.)** | | | |  |  | |  |
| 136 | | Повторение и обобщение изученного.  *Решение задач творческого и поискового характера.* | | | Оценивать результаты освоения темы. Проявлять личностную заинтересованность в потребности и расширении знаний и способов действий. | 23.05 |  | |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***Книгопечатная продукция***

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс.

**Учебники**

1 Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2012

2 Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2012

**Рабочие тетради**

1 Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2012

2 Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2012

3 Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс. М.: Просвещение 2012

4 Рудницкая В.Н. Тесты по математике 2 класс. М.: «Экзамен», 2012

5.Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике 2 класс. М.: «Экзамен» 2012

***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства***

Электронное сопровождение к учебнику.

***Технические средства обучения***

Аудиторная доска

Интерактивная доска

Компьютер

Мультимедийный проектор