

Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 г. Алагир
(полное наименование образовательной организации)
СП МБОУ СОШ № 3 г. Алагир
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(наименование представительного органа)

(протокол от 31.03.2023 N4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий СП МБОУ СОШ № 3 г. Алагир

(должность)

(подпись)

(дата)

Отчет о результатах самообследования

структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 3 г. Алагир за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 г. Алагир
Заведующий СП	Догузов Виталий Арчилович
Адрес организации	юридический: 363 246 РСО – Алагир, г. Алагир, ул. Ленина, 109 фактический: 363 240 РСО – Алагир, г. Алагир, ул. Комсомольская, 74
Телефон, факс	8 867 31 354 25
Адрес электронной почты	alshk4@mail.ru
Учредитель	Администрация местного самоуправления Алагирского района
Дата создания	1983 г.
Лицензия	15ЛО1 № 0001538 от 26.01.2018, Министерство образования и науки РСО – Алагир
Свидетельство о государственной аккредитации	15А02 № 0000121, № 1162 от 21.02.2018г., срок действия до 25.03.2025г., Министерство образования и науки РСО – Алагир
Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	Государственный акт на право пользования землей серия: А-I, номер № 930721 от 1 марта 1979 года

Отчет по результатам самообследования за 2022 год в структурном подразделении муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе № 3г. Алагира (далее СП МБОУ СОШ № 3) составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г.»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

В ходе самообследования была проведена за 2022 год:

- оценка организации образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- начало подготовки к переходу на новые ФГОС;
- результаты нестандартной ГИА - 2022;

II. Система управления организацией

Общеобразовательное учреждение не является юридическим лицом и по организационно-правовым формам является муниципальным. СП МБОУ СОШ № 3 г. Алагира – структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 г. Алагира. Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе Устава МБОУ СОШ № 3 г. Алагира, разработанных, утвержденных соответствующим образом нормативных локальных актов МБОУ СОШ № 3г. Алагира и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Оперативное управление осуществляется административной командой: директор МБОУ СОШ № 3г. Алагира, руководитель СП, заместитель руководителя по УВР. В школе реализуется Программа развития на 2020-2025гг. Её основные задачи: обновление системы управления, внедрение ИКТ в образовательный процесс, повышение качества образования, поддержка талантливых детей, расширение системы внутришкольного дополнительного образования, совершенствование профессионального мастерства педколлектива.

В школе сформированы и осуществляют свою деятельность следующие коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- Педагогический Совет;
- Совет школы;
- Совет учащихся.

Их деятельность регламентируется Уставом МБОУ СОШ № 3 г. Алагира и нормативными локальными актами.

Таблица 1:

Наименование органа	Функции
Директор базовой школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективную деятельность структурного подразделения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Заведующий структурным подразделением	Обеспечивает деятельность структурного подразделения по всем направлениям работы школы
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности;

	– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет учащихся	Выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации. Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.

Для осуществления учебно-методической работы создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных и социально – экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- социально-эстетического цикла

В школе функционирует МО классных руководителей.

Оценка деятельности коллегиальных органов управления выявила, что решения Общего собрания работников содействовали созданию оптимальных условий для работников, способствовали выполнению требований охраны труда, условий обучения в образовательном учреждении, оказывали поддержку работникам.

Принятые решения Педагогического Совета способствовали повышению качества и эффективности образовательной деятельности, способствовали положительным изменениям в организации образовательной деятельности.

Деятельность Совета учащихся способствовала в 2022 году повышению качества учебно -воспитательной работы, повышению уровня самоуправления в школе.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021, 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский, также выделяются часы на изучение родного(осетинского) языка.

СП МБОУ СОШ № 3 г. Алагир осуществляла в 2022 учебном году реализацию следующих основных образовательных программ на уровнях общего образования:

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	19
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	74
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	22
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	87
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	22

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 222 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС-21

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. В школе разработана и утверждена дорожная карта, внедрения новых требований к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесены на общественное обсуждение

перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Педагогическими работниками пройдена курсовая подготовка по переходу на обновленные ФГОС, на сайте Конструктора рабочих программ разработаны рабочие программы для 1 и 5 классов. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Учащихся, занимающихся по адаптированным ООП, в школе нет. Есть один ученик: ребёнок – инвалид в 11 классе. Он обучается в общеобразовательном классе по ООП СОО. Обучающихся, получающих образование в очно-заочной или заочной форме, в школе нет.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы внеурочной деятельности.

Для оценки образовательной деятельности были проанализированы основные образовательные программы НОО, ООО, СОО их соответствие требованиям Стандарта. Выявлено в ходе самообследования, что программы утверждены приказом руководителя школы, структурированы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к основным образовательным программам, содержат следующие разделы: целевой, содержательный и организационный. Каждая основная образовательная программа по уровням образования имеет свои особенности.

Цели основных образовательных программ в 2022 году достигались через различные формы деятельности всех участников образовательных отношений. Достижению планируемых результатов способствовали разработанные в рамках ООП:

- Программа воспитания обучающихся при получении начального общего образования.
 - Программа воспитания обучающихся при получении основного общего образования.
 - Программа воспитания обучающихся при получении среднего общего образования.
 - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в 1-4 классах.
- Дополнительные общеразвивающие программы:
- Программа профориентации «МОЙ ВЫБОР».
 - Программа работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
 - Программа «Я - патриот».
 - Программа по ПДД.
 - Программа «Мы за здоровый образ жизни».
 - Дополнительные общеразвивающие программы Центра образования естественно –научного профиля «Точки роста»: «Физика вокруг нас». «Экспериментальная биология», «Шаг к изучению химии».

С 1 сентября 2022 года СП МБОУ СОШ № 3 г. Алагира внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» и концепции экологического образования разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и экологии, контроля соответствия концепции преподавания биологии. В январе 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии. Проводятся внеурочные занятия по формированию ЗОЖ, экологические праздники, фестивали, экологические акции: «Чистая школа и школьный двор», «Берегите природу» и другие природоохранные акции, в рамках акции ребята почистили пойму реки Цраудон.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организованы и проведены внеклассные мероприятия на темы: «Семья-хранитель духовных ценностей», «Традиции и обычаи народов нашей страны». Были проведены экскурсии в школьный музей ВОВ, где ребята рассказывали о прадедушках и прабабушках участниках войны, тружениках тыла. в 4 и 5 классах с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

СП МБОУ СОШ № 3 г. Алагир осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

ЦОР используемые в учебном процессе: <https://resh.edu.ru/>, <https://prosv.ru/>
<https://www.yaklass.ru/>, <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php>

Профили обучения

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Социально-гуманитарный	История обществознание	4	8
Химико - биологический	Биология. Химия	8	9
Социально-экономический	Математика. Обществознание	7	4

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий: в отдельных классных кабинетах отсутствует мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Воспитательные мероприятия в СП МБОУ СОШ № 3 г.Алагира проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» реализуются мероприятия по четырём направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями -

предметниками, которые работают в классе, и работа с родителями/законными представителями.

В направлении «Работа с классным коллективом»:

- участие класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных дел в классе, вовлечение учеников класса в работу школьных органов ученического самоуправления (День знаний. Всероссийский открытый урок ОБЖ (1-9 классы), Диктант Победы (7-9), День солидарности в борьбе с терроризмом. (1-9 классы) , День Учителя (поздравления педагогов, стенгазеты), День отца, День Матери, День народного единства (квест-игра), День героев Отечества, День Героя России (выпуск стенгазет, линейка), оформление классов к Новому году, новогодние мероприятия.

Национальные праздники, участие во Всероссийских акциях «Письмо солдату», «Письмо Победы», «Родные объятия», «Помним своих героев», «Защитим ветеранов», «Скажи спасибо лично» , Праздничные мероприятия, посвящённые женскому празднику 8 Марта , День памяти Чернобыльской катастрофе , День космонавтики, «Вместе навсегда, Крым наш», Последний звонок (9 класс), Выпускные вечера (4-класс, 9-е класс)

- проведение тематических классных часов, в том числе урока «Разговоры о важном». Мероприятия направлены на сплочение коллектива класса через игры и тренинги (выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе. В течение года организованы походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.

- в системе проводятся регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- осуществлена организация и проведение регулярных родительских собраний с информированием родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, также организована помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; Необходимо отметить:

- проводится большое количество воспитательных мероприятий. Но недостаточно участие в муниципальных и республиканских конкурсах.

- состояние школьного самоуправления, уровень развития школьного коллектива остаётся не на высоком уровне.

Вывод: классным руководителям обратить особое внимание на планирование и реализацию мероприятий, участие в конкурсах, направленных на развитие и сплочение школьного коллектива, а также на развитие школьного самоуправления.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательная работа модуля «Школьный урок» представлен следующими видами деятельности: беседа, дискуссия, организация учебных игр в течение урока; применение на уроке интерактивных форм работы; проектная и исследовательская работа; предметные олимпиады на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, РЭШ и др.

Кроме того, в рамках реализации данного модуля проведены мероприятия патриотической направленности: Онлайн-урок «День Победы» , урок памяти «Атомная трагедия 20 века», Всероссийский онлайн урок и урок-семинар «160 лет со дня рождения П.А.Столыпина», урок «Всероссийский день единых военных действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ», урок-реконструкция «Без срока давности», Всероссийский онлайн-урок «Крым – моя история», Урок памяти «Воинам-афганцам посвящается», Диктант Победы , Этнографический диктант, Всероссийский урок “Экология и энергосбережение” в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, Всероссийский открытый урок по безопасности, «Урок цифры» и т.д.

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки.рф».

В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- интерактивные формы организации деятельности;

- установление доверительных отношений с учениками;
- побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- организация исследовательской деятельности учеников.

Вывод:

1. Использовать потенциал урока с включением в него воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся.

2. Проектировать уроки с применением практико-ориентированных заданий.

Воспитательная работа в ООП по ФГОС-2021

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский)	Количество мероприятий	Классы/уровень образования	Охват обучающихся и/или родителей	Результаты участия (если подразумеваются)	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Инвариантные							
Основные школьные дела	1. Торжественная линейка. 2. Тематические мероприятия, беседы, акции. 3. Деловая игра. 4. Акция. 6. Конкурсы. Праздничные мероприятия. Волонтерские акции. Субботники.	Школьный, региональный	30	1,5	91		
Классное руководство	Классный час. Беседы, КВН, Игры. Школьные акции	Школьный, районный	25				
Внеурочная деятельность	Театральный кружок. Футбол. РДД. ЮИД	Школьный, районный	15	1-11	20		
Урочная деятельность	Символы Государства. Гимн.						
Самоуправление	Совет старшеклассников	Школьный	8	7-11 класс	15 человек		
Профориент							

тация							
Внешкольные мероприятия							
Профилактика и безопасность	Тематические мероприятия. Беседы., Лекции.						
Организация предметно-эстетической среды	Выставки, дизайн.						
Взаимодействие с родителями	Родительское собрание и встречи. Консультации и индивидуальные беседы; Выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями.	Школьные	3	1-11 класс			
Социальное партнерство							
Дополнительное образование	Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание.						
Детские общественные объединения							
Школьные медиа	VK						
Школьный музей	Беседы. Открытый роки. Экскурсии по музею.	Школьный . Районный		1-11 класс 5-7 классы			
Добровольческая деятельность	День пожилого человека. Посещение ветеранов(ВОВ),						

(волонтерство)	ветеранов труда, ветеранов нашей школы.						
Школьные спортивные клубы	Соревнования.						
Школьные театры	Показ спектаклей.	Школьный		5-7 классы			
Наставничество							

Воспитательная работа в ООП по ФГОС второго поколения

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский)	Количество мероприятий	Классы/уровень образования	Охват обучающихся и/или родителей	Результаты участия (если подразумеваются)	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Инвариантные							
Классное руководство	Классные часы, беседы. Мероприятия.	Школьный, районный.	30	1-11			
Школьный урок							
Курсы внеурочной деятельности	<u>Познавательная деятельность.</u> <u>Художественное творчество.</u> <i>Туристско-краеведческая деятельность.</i> <i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	Школьный, районный, региональный					
Работа с родителями	Беседы. Лекции.	Школьные, районные	4	1-11			
Самоуправление	Методические рекомендации.	Районные		1-11			
Профориентация	Экскурсии в СП Беседы.		6		9-11 класс		
Вариативные							
Ключевые общешкольные дела	Концерты, конкурсы, Выставки.		25	1-10		Школьные муниципальные	

	Рисунки					Республиканские.	
Детские общественные объединения							
Экскурсии, экспедиции, походы	Театр. Кино		55	1-11			
Школьные медиа							
Организация предметно-эстетической среды	Источники информации. Стенды. Малый зал для отдыха.	Школьный					

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника. Внеурочная деятельность осуществляется через работу кружков и секций.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне).

Внеурочная деятельность, осуществляемая в 1-4, в 5-9 классах, организуется по пяти направлениям развития личности: социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное.

Основные направления внеурочной деятельности, реализуемые в 2022-2023 учебном году:

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022 года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах: фактически

проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам

Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: качество организации внеурочной деятельности на хорошем уровне.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Для анализа ООП по ФГОС второго поколения

Направление	Название курса	Класс	Руководитель	День недели и время проведения	Форма проведения	Активные ссылки	Кол-во обучающихся
Общекультурное	Школьный театр «Æрыгон стъалытæ»	5	Маргиева Инга Климентьевна	Понедельник, пятница	театрализация и ролевая игра; культура и техника речи; сценические движения; хореография; вокал; основы актёрского мастерства; создание спектакля.		31
	Читалия	4	Ботоева Екатерина Михайловна	Четверг, 14.00	культура и техника речи, основы актёрского мастерства;		31
	Выразительное чтение	6	Бдайчиева Фатима Кемаловна		культура и техника речи, основы актёрского мастерства;		18
	Занимательный немецкий	8	Дзиева Тина Касполатовна	Среда-Пятница, 13.40	культура и техника речи, основы актёрского мастерства;		7
	Весёлая грамматика	3	Цидаева Яна Юрьевна	Вторник, 13.00	беседы, тематические викторины		25
	“Русский язык и культура речи”	11	Бондарева Берта Хасановна	Вторник, 14.00	культура и техника речи, основы актёрского мастерства;		6
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	4	Ботоева Екатерина Михайловна	Понедельник, 14.00	Беседа		16
	Умники и умницы	1	Бесеева Мадина Владиславовна	Четверг, 13.00	тематические викторины		19
	Весёлая математика	2	Гозюмова Лариса Борисовна	Вторник, 14.00	тематические викторины		14
	Для тех кто любит математику	3	Цидаева Яна Юрьевна	Четверг, 13.40	беседы, тематические викторины		25
	Занимательная грамматика	1	Бесеева Мадина Владиславовна	Среда, 13.00	Беседа		19
	Функциональная грамотность	8	Бережная Зарина Тамерлановна	Пятница, 14.00	Творческие игры, беседы, тематические викторины		25
Социальное	Мир профессий	5,6	Кайтукова Залина Гургеновна	Четверг-суббота, 14.00	беседы		40

Спортивно-оздоровительное	Футбол	6-9	Слохов Заурбек Казбекович	Вторник, суббота 15.00-16.00			
	Баскетбол	1-4	Гергиев Таймураз Владимирович	Четверг, 15.00	Игровые формы		8
Духовно-нравственное	Истоки (военно-патриот направленность)	10, 11	Ломидзе Звиад Шалвович	Пятница, 14.00	беседы, тематические викторины		10
	Разговоры о важном	1	Бесаева Мадина Владиславовна	Понедельник, 9.00	Лекционно-семинарские, работа над проектами, игровая.		19
	Разговоры о важном	2	Гозюмова Лариса Борисовна	Понедельник, 9.00	Лекционно-семинарские, работа над проектами, игровая.		14
	Разговоры о важном	3	Цидаева Яна Юрьевна	Понедельник, 9.00	Лекционно-семинарские, работа над проектами, игровая.		25
	Разговоры о важном	4	Ботоева Екатерина Михайловна	Понедельник, 9.00	Лекционно-семинарские, работа над проектами, игровая.		31
	Разговоры о важном	5	Маргиева Инга Климентьевна	Понедельник, 9.00	Лекционно-семинарские, работа над проектами, игровая.		22
	Разговоры о важном	6	Бдайчиева Фатима Кемаловна	Понедельник, 9.00	Лекционно-семинарские, работа над проектами, игровая.		18
	Разговоры о важном	7	Дзиева Тина Касполатовна	Понедельник, 9.00	Лекционно-семинарские, работа над проектами, игровая.		16
	Разговоры о важном	8	Бондарева Берта Хасановна	Понедельник, 9.00	Лекционно-семинарские, работа над проектами, игровая.		25
	Разговоры о важном	9	Фатцарова Залина Валентиновна	Понедельник, 9.00	Лекционно-семинарские, работа над проектами, игровая.		29
	Разговоры о важном	10	Цгоева Зита Феликсовна	Понедельник, 9.00	Лекционно-семинарские, работа над проектами, игровая.		15
	Разговоры о важном	11	Дзарасова Алла Созырикеевна	Понедельник, 9.00	Лекционно-семинарские, работа над проектами, игровая.		6
Естественно-научная	Генетика	10, 11	Черчесова Рита Ханджериевна	Суббота. 14.00	Лекционно-семинарские, работа над проектами		10
	Мои первые опыты	5,6	Черчесова Рита Ханджериевна	Пятница, 14.00	Экскурсии, опыты, эксперименты, работа над проектами		15

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 93 процента.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года эта работа продолжена.

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Руководитель	Возраст детей	Кол-во детей в каждой возрастной группе, чел.	День недели и время проведения занятий	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Художественное	Кукольный театр «Арвардын»	Творческая, игровая	Цховребова Р.А	10-11	22	Четверг 13.20-14.20	
	Театр «Звездочки»	Творческая, игровая	Марзоева Н.К.	9-10	30	Понедельник 13.20-14.20	
	Осетинские танцы	творческая	Солтанова Д.Э.	7-11	41	Вторник пятница 13.20.–14.00	
	Мастерица	Проектная. Творческая Коллективные творческие дела	Габиева Г.Н.	7-10 11-12	53	Среда Пятница 13.20.–14.00	
Социально-гуманитарное	Клуб «Лира»-худож. слово	творческая	Марзоева Н.К.	7-8	16	Пятница 12.20.–13.00	
	По ступенькам русского языка	Проектная	Фатцарова З.В.	10-11 12-13	27	среда	
Физкультурно-	Баскетбол	игровая	Слохов З.К.	14-16	15	Понедельник	

спортивное						ик Среда 14.30- 15.30	
Туристско-краеведческое	Юный турист	Внеурочная(экскурсии, туристические походы	Аликова А.Х.	13-14	20	Среда 14.00- 15.00	
	Подвиг	Военно-патриотическая, музейная	Ломидзе З.Ш., Таболова Р.М.	14-15	15	Четверг суббота	http://alagir4.osedu2.ru/tsentr-tochka-rosta
Естественнонаучное	Физика вокруг нас	Урочная внеурочная	Цгоева З.Ф.	12-15	37	Вторник Пятница 14.20- 15.30	http://alagir4.osedu2.ru/tsentr-tochka-rosta
	Экспериментальная биология	Урочная внеурочная	Черчесова Р.Х.	14-17	17	Вторник суббота 14.20- 15.30	http://alagir4.osedu2.ru/tsentr-tochka-rosta
	Шаг к изучению химии	Урочная внеурочная	Гегкиева М.Х.	14-17	25	Понедельник среда 14.20- 15.30	http://alagir4.osedu2.ru/tsentr-tochka-rosta

Во второй половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти большая часть родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Модуль «Работа с родителями»

В 2022 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; «День Учителя», праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, Новый год, Саварин, Акатуй, участие в различных творческих конкурсах и др.);

- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);

- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В каждом классе организован Совет родителей для решения организационных вопросов. С родителями детей, требующих постоянного внимания (СОП, ПДН) организована работа по индивидуальному плану.

Результат работы: увеличение показателей степени удовлетворённости учебно-воспитательным процессом.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: содействие в организации и проведении юбилея школы, подготовка концертной программы ко «Дню учителя», Совете профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», национальные праздники «Джеоргуба», «Неделя посвященная К.Л. Хетагурову», «День осетинского языка», «А ну-ка, мальчишки!», «Зарница», спортивные мероприятия, участие в подготовке к новогодним праздникам.

В школе организована деятельность детских общественных объединений: «Юные инспектора дорожного движения», «Юные друзья пожарников», волонтерский отряд «Волонтеры- медики».

Мероприятия проводятся в соответствии с утверждёнными планами.

Модуль «Профориентация»

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней НОО, ООО профориентационная работа школы осуществлялась в рамках воспитательных дел модуля «Профориентация».

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы, выставки, конкурсы рисунков, общешкольные мероприятия.

На уровне ООО, СОО профориентационная работа реализовывалась посредством: привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях волонтерского отряда; участия учеников в выездных мастер-классах в организациях СПО; участия учеников в интерактивах по профориентации; проведения классных часов, тематических суббот.

Профориентационная работа в 9-м классе реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: профессиональные пробы; групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

Выводы:

1. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация».

Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Необходимо учитывать особенности возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО;

Патриотическое воспитание

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; волонтерская деятельность, встречи с участниками локальных войн и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-

патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, участниками СВО, ветеранами труда, кружковую и досуговую деятельность, участие в акциях «Бессмертный полк», «Марафон победы», «Окна Победы» и др.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР.
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; благотворительная акция «Подари книгу». Участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО – участники 1-11 классов. акция «Письма участникам СВО». Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Формирование здорового образа жизни у учащихся

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы. Уроки физического воспитания проходят по расписанию. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры и некоторых других предметов проводятся на природе. Разработан комплекс упражнений для физкультминуток на уроках.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей, организации досуга, дополнительного образования:

- организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий: месячник безопасности, Дни здоровья, «В здоровом теле, здоровый дух», игра – соревнование «Зарница», «А ну-ка, парни», проведение спортивно – массового мероприятия «Единый День здоровья», участие в муниципальной акции «Неделя здоровья» в рамках Всемирного Дня здоровья.
- реализация системы просветительской работы с учащимися по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью (проведение уроков здоровья, тематических бесед, классных часов, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов). Большая работа ведется учителями по охране жизни и здоровья учащихся, основам безопасности жизнедеятельности. Лекции, классные часы, беседы, тренировочные эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций формируют у детей желание заботиться о своем здоровье. В начале учебного года с самых первых дней педагогами отслеживается адаптация учащихся 1,5 классов, так как именно от этого зависит психическое здоровье детей.

Учащиеся 9 класса на занятиях по профориентации выполняют тесты на профориентацию, встречаются со специалистами разных отраслей и учебных заведений. Им даются рекомендации по выбору профессии. Ориентация классного руководителя направлена не только на учащихся, но и на его семью. Это позволяет более качественно и комплексно решать проблемы психологической помощи детям и подросткам. Также хорошо организована работа по профилактике безопасности дорожного движения. Результатом работы является отсутствие ДТП с участием наших учащихся.

Организация работы по профилактике асоциальных явлений.

Работа по профилактике асоциальных явлений функционирует по пяти основным направлениям:

- 1 Работа с детьми группы риска, с детьми, состоящими на учете в ОДН.
- 2 Работа с неблагополучными семьями.

3 Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей.

4 Работа с многодетными и малообеспеченными семьями.

5 Работа с низкомотивированными учащимися.

Выявлялись семьи и дети, находящиеся в СОП, посещались обучающиеся на дому, с целью изучения ЖБУ, на основе этого создавался банк данных неблагополучных детей и детей «групп наблюдения». Так же проводилось знакомство учащихся и их родителей с Уставом школы, правилами поведения учащихся в школе. Родители и педагоги взаимодействуют с инспекторами КДН, ГИБДД и ОДН. В течении года проходило своевременное информирование родителей, администрацией школы о возникающих проблемах.

Работа с детьми группы риска, с детьми, состоящими на учете в ОДН:

- сбор и учет информации о детях с нестандартным поведением;
- функционирование совета профилактики.

Всего за 2022 учебный год было проведено 10 индивидуальных профилактических бесед с обучающимися. Так же проводились профилактические беседы на заседании Совета профилактики.

Так, за истекший период было проведено 5 заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы, связанные с несоблюдением Устава СП МБОУ СОШ №3 г.Алагира, низкой успеваемости, нарушения школьной дисциплины.

В течение всего учебного года регулярно велись профилактические беседы с родителями обучающихся. Они приглашались как в индивидуальном порядке на беседу с социальным педагогом, классным руководителем, директором гимназии и его заместителями, так и на Совет профилактики. Так же были проведены беседы с родителями во время проведения обследования жилищно-бытовых условий обучающихся по вопросам успеваемости обучающихся, посещением их занятий, соблюдением Устава школы.

За прошедший период времени проводилась работа с многодетными семьями: помощь в сборе документов для компенсации за приобретение школьной формы, помощь в оформлении документов на социальное льготное бесплатное питание, помощь многодетным семьям в получении портфеля первоклассника..

В фойе школы оформлен информационный стенд «Информация для родителей», содержащий права и обязанности родителей, юридические информационные консультации, «Подросток и закон» содержащий информацию о том, куда можно обратиться в случае нарушения прав несовершеннолетнего, о правовом статусе несовершеннолетних, об особенностях уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних – статьи Законов.

Отсюда следует, что в школе ведется целенаправленная плодотворная работа по профилактике правонарушений, по защите несовершеннолетних от преступных посягательств, по выявлению и пресечению нарушений прав и законных интересов подростков, по сохранению их жизни и здоровья.

Об антикоронавирусных мерах

В 2022 году на сайте ОО продолжена работа по информированию, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы. Размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространены по официальным родительским группам в WhatsApp и Телеграмм. Используются бесконтактные термометры на главные входы, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	

Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Дата начала учебного года: 5 сентября 2022 года.

Дата окончания учебного года: 25 мая 2023 года для 1 класса

Дата окончания учебного года: 30 мая 2023 года для 2-8 и 10 классов

1.3. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–8,10-е классы – 34 недели.
- 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в 1 смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–8, 10	1	40	6	34

9,11	1	40	6	33+ экзаменационный период недель(начало и окончание ГИА)
------	---	----	---	---

В 2022 году в школе для реализации учебных задач, с целью повышения качества образования в связи с самоизоляцией и введением дистанционного обучения из-за пандемии коронавируса, использовались – *онлайн-сервисы* (образовательные платформы), которые дают реальную возможность использовать информационно-коммуникационные технологии в педагогическом процессе с целью повышения образовательных результатов школьников.

Использовались в учебном процессе другие платформы: «ЯКласс», «Учи.ру», «РЭШ», «Инфоурок», «Видеоурок», «Фоксфорд». также используют интерактивную рабочую тетрадь Skysmart, «Trello» (для проектной деятельности). Для создания красочных интеллект – карт или схем они используют «XMind». Для диагностики и опросов учителя используют онлайн сервисы «Kahoot», «Quizizz».

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022-2023 учебном году Школа:

1. Закрепила классы за кабинетами.
2. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
3. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

При этом учеников к накрытию в столовой не допускали.

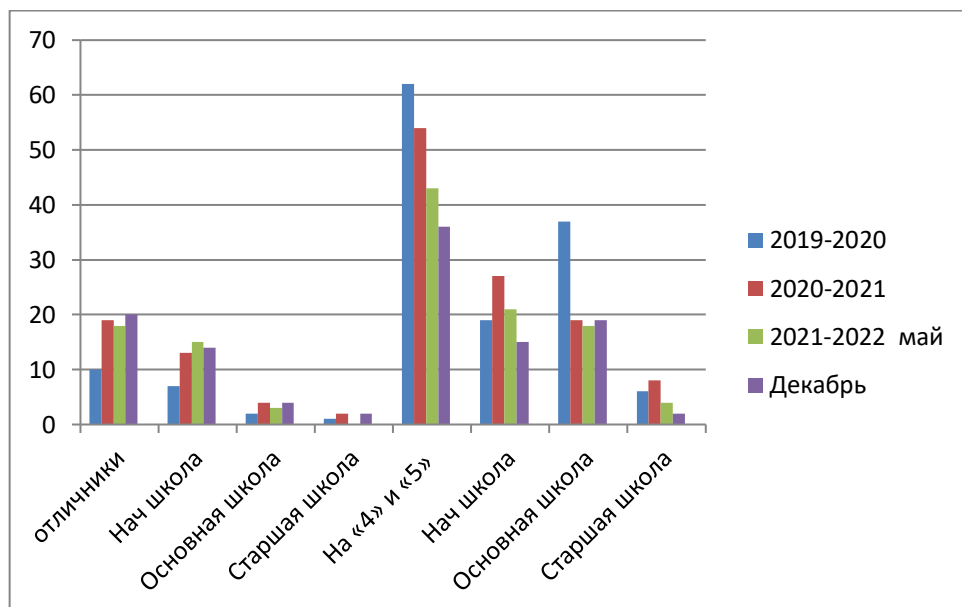
Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2021/22 учебного года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	227
	– начальная школа	97
	– основная школа	113
	– средняя школа	227
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	3
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ не стабильная:

	отлич ники	Нач школа	Основная школа	Старшая школа	На «4» и «5»	Нач школа	Основная школа	Старшая школа
2019-2020	10	7	2	1	62	19	37	6
2020-2021	19	13	4	2	54	27	19	8
2021-2022 май	18	15	3	0	43	21	18	4
Декабрь 2022	20	14	4	2	36	15	19	2



Основные показатели успеваемости в динамике:

	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
конец 2019-2020 уч г	78,8	3,94	72,19	28,57	67,33
1 полугодие 2020-2021	80,8	4,04	70,07	32,7	68,86
конец 2020-2021 уч г	80,6	4,03	68,42	33,01	69,64
1 полугодие 2021-2022	79,2	3,96	64,94	27,49	66,82
Конец 2021-2022 уч.г	80,2	4,01	66,97	26,7	68,25
Декабрь 2022-	79,6	3,98	65,27	25,13	65,9

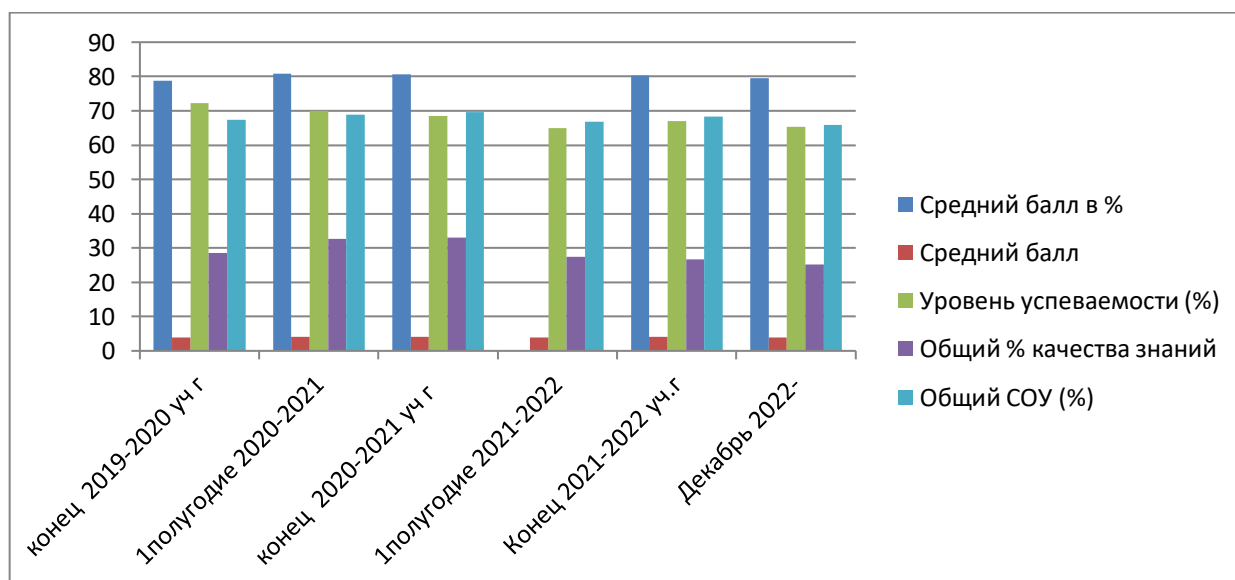


Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году(май)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	27	27	100	6	22	0	0	0	0	0	0	0	0
3	31	31	100	6	19	12	39	0	0	0	0	0	0
4	22	22	100	9	41	3	14	0	0	0	0	0	0
Итого	80	78	100	21	28	15	17	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году(май)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Не успев		Не аттестов		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	18	18	100	4	22	3	17	0	0	0	0	0	0
6	17	17	100	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0
7	25	25	100	5	20	0	0	0	0	0	0	0	0
8	26	26	100	4	15	0	0	0	0	0	0	0	0
9	27	27	100	4	15	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	113	113	100	18	16	3	3	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году(май).

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего		Не успев	Не	Из них н/а	

										аттестов			
		Количес тво	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Колич ество	%	Колич ество	%	Колич ество	%
10	11	11	100	0	0	2	18	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	0	0	2	33	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	17	17	100	0	0	4	26	0	0	0	0	0	0

Рейтинг по классам на конец года:

Класс	Количество учеников	5	4	3	2 и 1	% кач. зн.	Рейтинг
3	31	5777	2411	1519	216	82,52	1
11	6	888	743	363	1	81,75	2
4	22	3266	1481	998	121	80,92	3
2	27	2914	1328	1044	303	75,90	4
5	18	2649	1950	1513	87	74,19	5
10	11	1030	1270	1499	29	60,08	6
6	17	1304	1943	1902	361	58,93	7
7	25	1947	3243	3828	331	55,51	8
8	26	2084	2660	3906	450	52,13	9
9	27	1677	2629	4261	330	48,40	10

Итоги успеваемости за год в разрезе классов (1–11 классы) на декабрь 2022 года

Классы	Кол- во уч- ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование							
1а							
2а	16	3	6	0	0	100	56
3а	25	3	2	0	0	100	20
4а	31	8	7	0	0	100	48
Итого	72	14	15	0	0	100	40
Основное общее образование							
5а	22	0	7	0	0	100	32
6а	19	2	2	0	0	100	21
7а	17	0	2	0		100	11
8а	23	0	3	1	1	91	13
9а	29	2	5	5	0	83	24
Итого	110	4	19	6	1	94	26

Среднее общее образование							
10	15	0	0	1	0	93	0
11	6	2	2	0	0	100	67
Итого	21	2	2	1	0	93	38
Всего	203	20	36	7	1	94	28

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020 год	2021 год	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	241	227	222
	– начальная школа	101	96	93
	– основная школа	118	112	109
	– средняя школа	22	19	21
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		0	0
	– начальная школа	0		
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0		0
	– об основном общем образовании	0	0	
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1		
	– в основной школе	0	4	3
	– средней школе	1	0	0

Приведенная статистика показывает нестабильную динамику освоения основных образовательных программ.

Результаты ГИА-2022

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

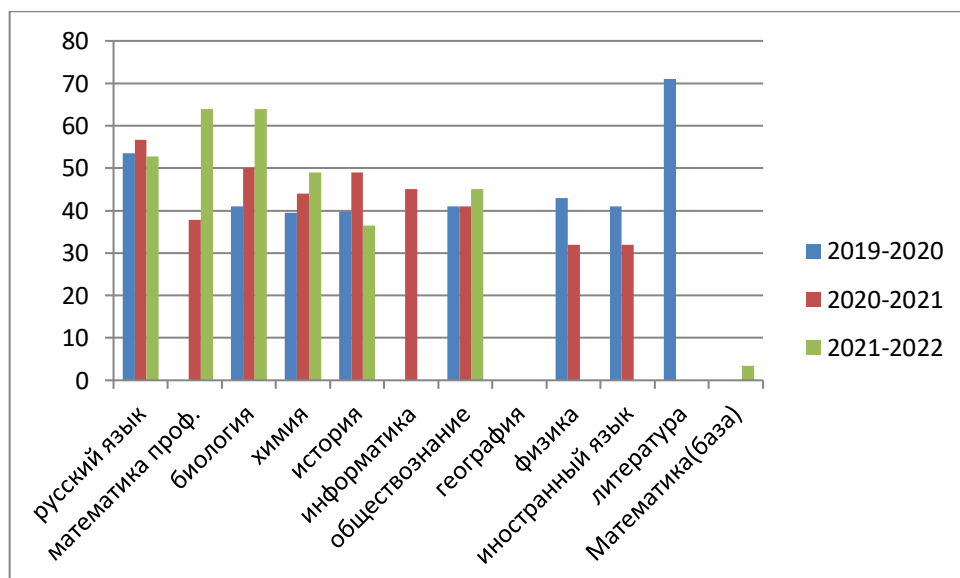
Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	27	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	27	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	27	6
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	27	6

Количество выпускников 11 класса – 6 человек. Допуском к ЕГЭ является итоговое сочинение. Все 6 учеников его написали с первой попытки. Аттестаты получили 6 выпускников. Количество учеников, получивших в 2022 году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 0 человек.

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	динамика
русский язык	53,55	56,75	52,8	-
математика проф.	41,3	37,8	64	+
биология	41	50	64	+
химия	39,5	44	49	+
история	39,75	49	36,5	-
информатика		45		
обществознание	41	41	45	+
география				
физика	43	32		
иностранный язык	41	32		
литература	71			
Математика(база)			3,4	



Русский язык:

	Уровень по тестовому баллу									
Кол-во обучающихся 6 уч-ся	36-50 баллов		51-60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 и более б.	
	2		4		1		0		0	0
Успеваемость										100%
Средний балл										54

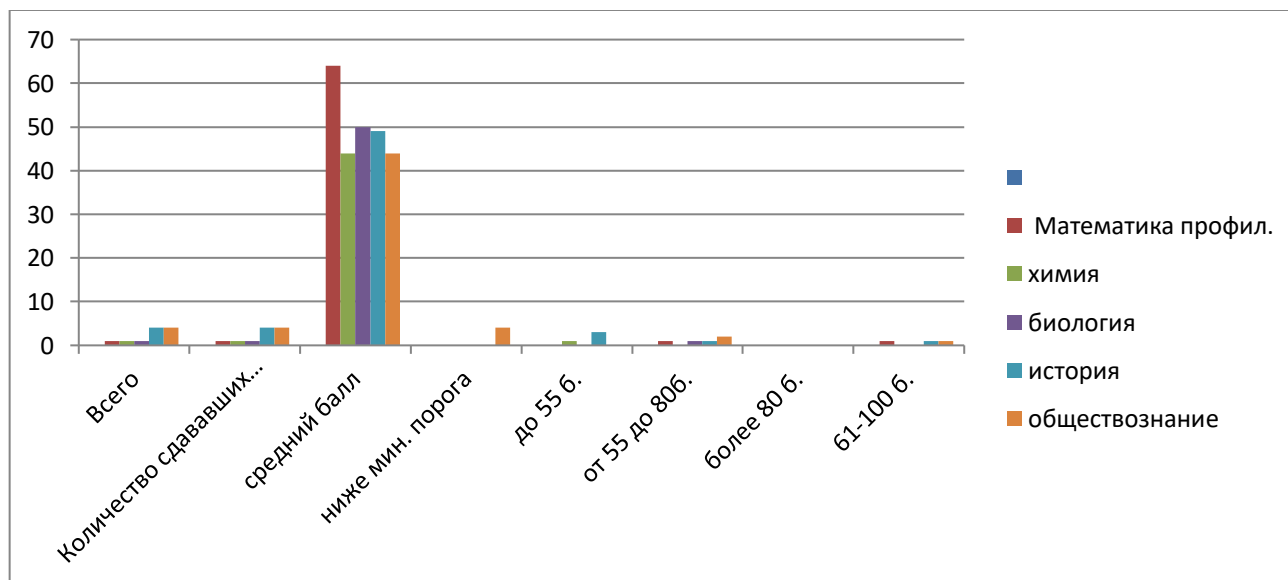
Математика:

	5	4	3	2	Средний балл
Базовая: 5 уч-ся	0	2	3	0	3,4

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

В 2021/22 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: *обществознание, химия, история, биология*. Один ученик сдавал только русский язык и математику профильную

предмет	Всего выбрал и	Количество сдававших экзамен	средний балл	ниже мин. порога	до 55 б.	от 55 до 80б.	более 80 б.	61- 100 б.
Математика профил.	1	1	64	0		1		1
химия	1	1	44	0	1	0	0	0
биология	1	1	50	0		1	0	0
история	4	4	49	0	3	1	0	1
обществознание	4	4	44	4	0	2	0	1



ОГЭ

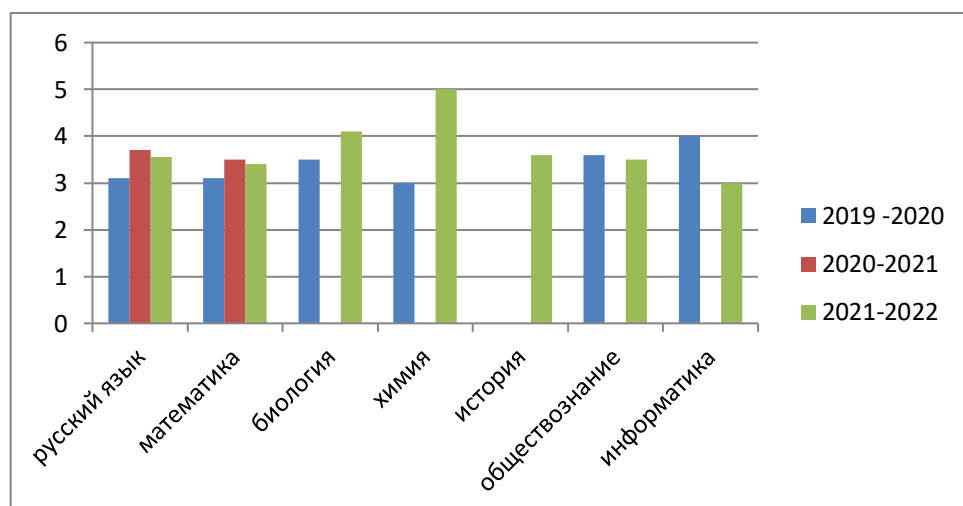
В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучалось 27 учеников. Все они успешно прошли итоговое собеседование с первого раза. Все 27 сдали государственную итоговую аттестацию. 1 ученица пересдавала экзамены по трём предметам(русский язык, обществознание, информатика) в сентябре 2022 года. 2 ученика

пересдавали экзамены в июле 2022 года: Басиева М. –болела ветрянкой, и Сопоев Р. (получил оценки «2» по информатике и русскому языку)
Результаты работ:

ОГЭ:

Сравнительный анализ ОГЭ за три года и диагностической работы:

Предметы	2019 -2020	2020-2021	2021-2022	динамика
русский язык	3,1	3,7	3,56	-
математика	3,1	3,5	3,4	-
биология	3,5		4,1	+
химия	3		5	+
история			3,6	
обществознание	3,6		3,5	-
информатика	4		3	-
география			0	
физика	2		0	
литература			0	
английский язык			0	



2020	10 класс							
	матем	русск	общес т	исто р	биоло г	информ	физика	химия
Количество сдававших	7	7	5		2	1	1	2
Получили оценку:								
5	0	0	0		0	0	0	0
4	1	2	3		4	4	0	0
3	6	2	2		0	0	0	3
2	0	2	0		0	0	1	0
Подтвердили годовую оценку	4	0	0		0	1	0	0
Получили оценку выше годовой		0	0		0		0	0
Получили оценку ниже годовой	2	6	5		2		1	2
% качества знаний за экзамен	14	28,6	60		100	100	0	0
Средний балл за год	3,26	3,4	3,79		5	4	4	4,5
Средний балл за экзамен	3,1	3	3,5		4	4	2	3
2021	9 класс							
	матем	русск	общес т	исто р	биоло г	информ	физика	химия

Количество сдававших	24	25						
Получили оценку:								
5	0	5						
4	14	7						
3	10	13						
2	0	0						
Подтвердили годовую оценку	12	12						
Получили оценку выше годовой	11	6						
Получили оценку ниже годовой	1	7						
% качества знаний за экзамен		36						
Средний балл за год	3,4	3,6						
Средний балл за экзамен	3,5	3,7						
2022	9 класс							
	русск	матем	общес	истор	биоло	информ	физика	химия
	т	ат	т	р	г			
Количество сдававших	27	27	27	5	10	11		1
Получили оценку:								
5	0	2	1	0	0	0		5
4	14	11	3	4	8	1		0
3	10	14	22	1	2	10		0
2	0	0	1	0	0	0		0
Подтвердили годовую оценку	12	11	15	3	5	9		1
Получили оценку выше годовой	11	10	0	0	1	0		0
Получили оценку ниже годовой	1	6	11	2	4	2		0
% качества знаний за экзамен	52	48	14,81	80	80	9		100
Средний балл за год	3,74	3,19	3,56	3,67	3,8	3,56		3,8
Средний балл за экзамен	3,56	3,4	3,5	3,6	4,1	3		5

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Качество знаний обучающихся 11 класса не в должной мере соответствует государственным образовательным стандартам.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.
5. В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.
-Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:
-подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
-уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.
6. Необходимо проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.
7. Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки.

Рекомендации:

- Обсудить на ШМО, методсовете школы результаты ГИА-2022.
- Осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в процессе обучения учащихся.
- Выявлять пробелы в знаниях обучающихся, для этого проводить срезы знаний с их подробным по каждому ученику анализом.
- Пересмотреть свои дорожные карты по подготовке к ГИА и внести в них коррекцию.
- Регулярно проводить дополнительные занятия по предметам ЕГЭ.
- Классному руководителю информировать родителей о работе по подготовке к ЕГЭ.
- Администрации школы регулярно посещать уроки в 8, 9, 10 и 11 классах.

Провести тренировочные ГИА в 9 и 11 классах.

Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в работе с обучающимися.

- Педагогу – психологу проводить тестирование, анкетирование учащихся с целью оказания помощи в выборе предметов ГИА и будущей профессиональной ориентации.

- Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

ВПР

Цель ВПР – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	% уч-ся подтвердивших отметку	% уч-ся получивших отметку выше годовой	% уч-ся получивших отметку ниже годовой
Математика	4	22	20	4	8	6	2	55	82	75	5	20
Русский язык	4	22	18	3	6	8	1	41	78	89	11	0
Окруж мир	4	22	19	2	10	7	0	54	86	21	0	79
История	6	19	16	3	5	7	1	50	93,75	69(11)	0	31(5)
Математика	6	19	18	2	3	12	1	30	94,44	1,26	0%	2,7
Биология	6	19	15	0	3	11	1	50	93,33	60 (9)	0%	40(6)
Русский язык	6	19	15	0	2	12	1	10	74	53	0	47
География	7	19	15	0	3	10	2	16	68	73	0	27
Обществознание	7	19	15	0	5	9	1	33	93	60(9)	0	40(6)
Математика	7	17	15	0	1	13	1	7	93,33	1,5	0	2,3
Русск. язык	7	17	14	0	1	11	2	7,17	85.71	64,2	0	35,7
История	8	23	13	0	1	12	0	4,35	56,52	61,54	0	38,46
Математика	8	23	16	0	3	11	1	19	88	75	0	25
Физика	8	23	14	0	1	12	1	4,35	54.52	61,54	0	38,46
Немецкий язык	8	7	4	0	1	3	0	14.29	57.14	50	0	50
Английский язык	8	16	9	0	0	8	1	0	89	56 (5)	0	44 (4)
Русский язык	8	23	15	0	5	8	2	22	56	67	0	33
Математика	9	29	13	1	1	9	2	15	85	61,54	7,69	30,7
Биология	9	29	17	0	5	12	0	29,41	100	47 (8)	0	53 (9)
География	9	29	19	1	7	8	3	27	55	47	5	47
Русск.язык	9	28	17	0	7	9	1	41,18	94,12	47	5,8	47

Дефициты, выявленные во время ВПР

П а р а л л е л ь	№ пробле мных задани й ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Русский язык			
4	6; 7; 12,2; 13,2; 15,1; 15,2	Наибольшее затруднение вызвали умения: -определять тему, распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, составлять план прочитанного текста; - распознавать имена части речи в предложении, их грамматические признаки; -на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; продумать работу с различными источниками информации; продолжить работу над классификацией слов по составу; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка; продумать перечень творческих домашних заданий; Коррекция рабочих программ и проведение дополнительных занятий, индивидуальная работа, дифференцированный подход
6	2К3, 2К4,9, 10, 11, 12, 13, 14.	Наибольшие затруднения вызвало выполнение заданий, связанных с работой над текстом. Необходимо было: - определить тему и главную мысль текста; - разделить текст на смысловые части; -составить план; также были допущены ошибки при анализе морфологических признаков; установление их причинно-следственных связей.	Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении; - развивать умение определять значение слова по тексту; умение подбирать к словам синонимы; - развивать умение подбирать к схемам слова из текста с определёнными морфемами Проводить работу: - по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка. Коррекция рабочих программ и проведение дополнительных занятий
7	2К3; 11; 13,2; 14,1; 14,2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; синтаксический анализ предложения. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить	1.Проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; отрабатывать навыки работы с текстом; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; создавать устные и письменные высказывания.

		монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	
8	3,1; 3,2; 4,1; 4,2;7,1; 7,2; 9	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные предлоги и союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.
9	3,4,5,6, 7,8,9,12 ,13,15,1 7.	Раздельное написание НЕ с различными частями речи. Знание правил орфоэпии. Нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление. Определение основной мысли текста, изобразительно-выразительных средств русского литературного языка. Определение лексического значения слова, типов подчинительной связи в словосочетаниях.	Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений. Коррекция рабочих программ и проведение дополнительных занятий

Математика

4	4,8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	Дифференцирование работы учащихся на уроке, индивидуализация домашних заданий даёт хороший результат. всестороннее повышение эффективности каждого урока; формирование познавательного интереса к учению. Индивидуальный подход к учащемуся. Специальная система домашних заданий. Усиление работы с родителями. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.
6	6,14,10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов, связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	Систематизация и анализ ошибок контроль степени усвоения Составление плана коррекции ошибок,
7	12,13,	Овладение геометрическим языком, навыков	

	11,9	геометрических построений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	
8	14,15, 16	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	
9	15-19	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	

История

6 8	4;6;7;8 3;4;6;8; 9;10;11; 12	- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. - работа с картой - овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества	Провести выборка заданий по проблемным областям; работа картой, составление схем; проработка устной речи. Проведение дополнительных занятий
--------	---------------------------------------	--	---

Обществознание

7	3.2;8.2; 8.1;8.3;	-умение обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; -формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской ответственности; -характеризовать государственное устройство	Большое внимание уделяется заданиям с примерами из социальной жизни учащихся; на уроке повторение и обобщение повторно углубленно пройдена тема «Государственного устройства Российской Федерации» (работа с Конституцией РФ)
---	----------------------	---	---

		Российской Федерации, называть органы государственной власти страны	
Биология			
6	7.2., 3.2, 1.2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Правила работы с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	Организовать: сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; Усилить практическую направленность обучения; Чаше проводить несложные биологические эксперименты. Отрабатывать на каждом уроке элементы систематики
9	10.2 13.2	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений. Учить понимать содержание заданий; Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
Английский язык Немецкий язык			
8	1,2,3	1.Работать над чтением сложных слов. 2.Развитие навыков аудирования 3.Развитие навыков говорения (описание картинки)	1.Повторить правила чтения 2.Чаше включать аудио и выполнять задания к ним, распознавая основную мысль 3.В конце каждого урока описывать картинку или фото по шаблону.
Физика			
8	№ 6,8,9,10, 11	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений. Решать задачи, используя физические законы. Решать задачи, используя формулы. Решать, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	Работать над предупрежденными ошибками. Использовать различные формы индивидуальной работы. Дополнительно поработать над заданиями этого типа.

Выводы:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне.

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку –обучающихся, по математике, по биологии.

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;

-умение устанавливать причинно-следственные связи;

умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Учителям -предметникам и учителям начальным классам на основе результатов ВПР рекомендуется:

- 1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
- 5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
2. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВШК.

Большую роль в стимулировании познавательного интереса учащихся играют предметные олимпиады

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Олимпиада проводилась по следующим общеобразовательным предметам, заявленным обучающимися: русский язык, математика, литература, английский язык, немецкий язык, история, обществознание, право, экономика, физика, химия, биология, экология, физическая культура, ОБЖ, география, технология, МХК, осетинский язык, осетинская литература, астрономия, информатика. Форма проведения олимпиады – очная. По общеобразовательным предметам: математика, информатика, химия, биология, физика на информационном ресурсе «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Олимпиада проходила по 22 предметам. Всего в ней приняли участие 56 учеников (в прошлом году 58 учеников) 4-11 классов. Самое большое количество участников олимпиады было по русскому языку и экологии (14 и 18 учеников). Меньше всего было участников по астрономии, информатике и МХК (проходят не все классы, а так же многие ребята отсутствовали в дни проведения олимпиады по причине болезни). Наибольшее количество (11)приняли участие учащиеся 9 класса.

Участники олимпиады по классам:

- **4 класс - всего:3** ученика (Фатцарова Э.,(победитель), Кудзиева А., Бицоев И.)
- **5 класс - всего: 8** учеников, Атаев А., Смирнова С., Сохиев Б.(победители)
- **6 класс - всего:6** учеников из них Рамонова В. , Сокурова А., Койбаева Б. стали призерами, а Гасиев А. и каргинова З. стали победителями ,остальные 2 ученика не заняли никаких мест.
- **7 класс - всего: 7** Бацазова Дз., Гергиев А.- победители, а Вечер Р. и Назаренко Р. призерами стали.
- **8 класс- всего:8** количество участников составило 8 учеников. Победители: Годизов А., Кортиева В., Томаев Э.Газзаева В., Галаовой Ж, Тедеева А, есть и призёры.

- **9 класс - всего:11** участвовали 11 учеников из них Акиева А., Медиева А., Газзаев., Гаев А., и Кайтукова А. стали победителями, а так же Дзебисова В., Гергиева Д., Кацанова М., Фардзинова - призерами
- **10 класс- всего:9**
- **11 класс- всего:4** учеников участвовали, все стали победителями.

По нескольким предметам участвовали в олимпиаде практически все выше перечисленные ученики 5-11 классов. Ученицы 11 класса Тедеева Д. по 6 учебным дисциплинам; ученица 9 класса Дзебисова В. приняла участие в 6 предметных олимпиадах; Бацазова Дз., ученица 7 класса, приняла участие 9 раз! Остальные ребята по 2 и 5 предметам.

Школьный этап:

Предмет	Количество (52 уч-ся)	Победитель	Призер	Учитель
Русский язык	14	2	4	Ботоева Екатерина Михайловна Бондарева Берта Хасановна Фатцарова Залина Валентиновна
Русская литература	10	1	4	Бондарева Берта Хасановна Фатцарова Залина Валентиновна
Осетинский язык	12	4	4	Бдайчиева Фатима Кемаловна Маргиева Инга Климентьевна
Осетинская литература	12	2	3	Бдайчиева Фатима Кемаловна Маргиева Инга Климентьевна
Математика	6	0	1	Дзарасова Алла Созыриковна Ботоева Екатерина Михайловна
Информатика	1	0	0	Дзарасова Алла Созыриковна
Английский язык	5	0	2	Кучиева Людмила Дементьевна
Немецкий язык	5	0	2	Дзиева Тина Касполатовна
Биология	10	3	5	Черчесова Рита Ханджериевна
География	3	3	0	Амбалова Залина Казбековна
Технология	4	2	1	Кайтукова Залина Гургеновна
История	15	0	7	Бережная Зарина Тамерлановна Таболова Рита Махарбековна
Обществознание	12	0	3	Бережная Зарина Тамерлановна Таболова Рита Махарбековна
ОБЖ	8	7	1	Ломидзе Звиад Шалвович
Химия	1	0	1	Гегкиева Милана Хетаговна
Физика	2	0	2	Цгоева Зита Феликсовна
Экология	18	7	7	Черчесова Рита Ханджериевна
Экономика	11	0	0	Догузов Виталий Арчилович
Право	4	0	0	Бережная Зарина Тамерлановна
Физическая культура	15	7	8	Слохов Заурбек Константинович
МХК	2	1	1	Кайтукова Залина Гургеновна
Астрономия	1	0	0	Цгоева Зита Феликсовна
Итого	171	39	56	

2022-2023				2021-2022				2020-2021			
Общее кол-во участников	Количество победителей и призеров	количество победителей	количество призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество победителей	Общее количество призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество победителей	Общее количество призеров
171	95	39	56	170	86	49	37	143	69	46	23

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	5	2	0	2	2	0	0	0
Астрономия	2	2	1	1	0	0	0	0
Биология	10	6	3	3	4	1	0	1
География	3	3	0	0	0	0	0	0
Информатика	1	0	0	0	0	0	0	0
Искусство (мировая художественная культура)	2	2	1	1	2	0	0	0
История	15	7	0	7	2	0	0	0
Литература	10	5	1	4	5	0	0	0
Математика	6	1	0	1	0	0	0	0
Немецкий язык	5	2	0	2	1	1	1	0
Обществознание	12	3	0	3	1	0	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	8	8	7	1	4	4	2	2
Право	4	0	0	0	2	0	0	0
Русский язык	14	6	2	4	0	0	0	0
Технология	4	3	2	1	3	0	0	0
Физика	2	2	0	2	1	0	0	0
Физическая культура	15	15	7	8	11	5	4	1
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	1	1	0	1	1	0	0	0
Экология	18	14	7	7	12	1	0	1
Экономика	11	0	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО	147	79	31	48	51	12	7	5

Муниципальный этап: По результатам школьного этапа олимпиады кандидатами на муниципальный этап рекомендованы 56 человек, из них 3 человек по одному предмету, 1 по двум предметам, 8 по трем и более. На республиканский этап олимпиады направляются 4 ученика: 1 по экологии (учитель Черчесова Р.Х.), два по ОБЖ (учитель Ломидзе З.Ш.), 1 по немецкому языку (учитель Дзиева Т.К.).

Предмет	Кол-во учащихся	Победитель	Призер	Учитель
Русский язык	0			Ботоева Екатерина Михайловна Бондарева Берта Хасановна Фатцарова Залина Валентиновна
Русская литература	5	0	0	Бондарева Берта Хасановна Фатцарова Залина Валентиновна
Осетинский язык	4	0	0	Бдайчиева Фатима Кемаловна Маргиева Инга Климентьевна

Осетинская литература	5	1	1	Бдайчиева Фатима Кемаловна Маргиева Инга Климентьевна
Математика	0	0	0	Дзарасова Алла Созыриковна Ботоева Екатерина Михайловна
Информатика	0	0	0	Дзарасова Алла Созыриковна
Английский язык	2	0	0	Кучиева Людмила Дементьевна
Немецкий язык	1	1	0	Дзиева Тина Касполатовна
Биология	4	0	0	Черчесова Рита Ханджериевна
География	0	0	0	Амбалова Залина Казбековна
Технология	3	0	0	Кайтукова Залина Гургеновна
История	2	0	0	Бережная Зарина Тамерлановна Таболова Рита Махарбековна
Обществознание	1	0	0	Бережная Зарина Тамерлановна Таболова Рита Махарбековна
ОБЖ	4	1	2	Ломидзе Звиад Шалвович
Химия	1	0	0	Гегкиева Милана Хетаговна
Физика	1	0	0	Цгоева Зита Феликсовна
Экология	12	0	1	Черчесова Рита Ханджериевна
Экономика	0	0	0	Догузовов Виталий Арчилович
Право	2	0	0	Бережная Зарина Тамерлановна
Физическая культура	9	4	1	Слохов Заурбек Константинович
МХК	2	0	0	Кайтукова Залина Гургеновна
Астрономия	0	0	0	Цгоева Зита Феликсовна
Итого	56	7	5	

Предмет	Количество участников муниципального этапа							
	7кл.	8	9	10	11	Общее кол-во	ВСЕГО	
							1	2
Английский язык	2	0	0	0	0	2	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	1
Биология	0	0	3	0	1	4	0	7
География	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0
МХК	2	0	0	0	0	2	0	
История	2	0	0	1	1	2	0	0
Литература	0	1	1	1	2	5	0	0
Математика	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	1	1	0	3
Обществознание	0	0	0	1	0	1	0	0
ОБЖ	0	2	1	0	1	4		9
Право	0	0	1	1	0	2	0	0
Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0

Технология	3	0	0	0	0	3	0	3
Физика	0	1	0	0	0	1	0	0
Физическая культура	2	2	4	3	0	11	0	5
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	1	1	0	0
Экология	2	2	5	1	2	12	0	7
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	11	8	15	8	9	51	0	35

Предмет	Количество победителей муниципального этапа								Количество призёров муниципального этапа						
	7	8	9	10	11	Об ще е к- во	ВСЕГО		7	8	9	10	11	Об ще е ко л- во в 202 2	В 202 1 год у
							В 202 2г	В 2021 году							
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	1	0	0	1	2	0	1	0	0	1	0	0	2	4
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология	3	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физкультура	2	1	0	1	0	4	0	2	1	0	0	0	0	1	1
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	2	2	0	1	2	7	0	5	1	0	1	0	2	5	12

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном и муниципальном этапах показал, что большинство участников предметных олимпиад показали неудовлетворительный уровень подготовки к выполнению олимпиадных заданий. Необъективно оценивались знания учащихся на школьном этапе.

Главными ежегодными причинами низких результатов, обучающихся являются:

- Отсутствие системы подготовки обучающихся, недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Недостаточная работа самих обучающихся с дополнительными источниками информации по предметам;
- Слабый контроль со стороны администрации школы.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

Администрации:

1. Проанализировать итоги олимпиады обучающихся на школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников на заседаниях ШМО, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения. 2.

Обеспечить создание равных условий для непрерывного развития способностей детей, подготовки их к участию в олимпиадах, для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми. 3. Повышать уровень

профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми (курсы повышения квалификации; активное участие в методической работе).

Учителям – предметникам:

1. Продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
2. При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий школьного муниципального этапа.
3. Привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы. 4.

Проводить целенаправленную работу по подготовке детей на результативное участие в республиканском этапе олимпиады по соответствующим предметам.

Руководителям ШМО:

1. Обсудить результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на заседаниях ШМО в срок до 1 марта 2023 г.
2. Разработать план мероприятий, направленных на улучшение показателей работы с одаренными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными и альтернативными олимпиадным). 3.
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
4. предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

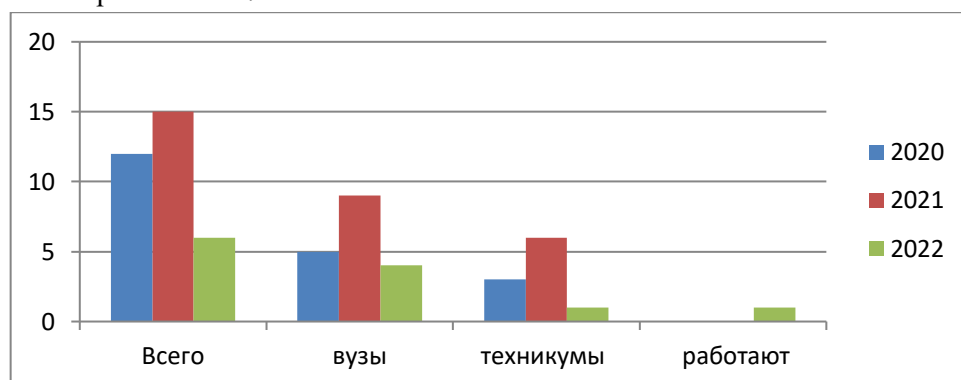
1. Довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

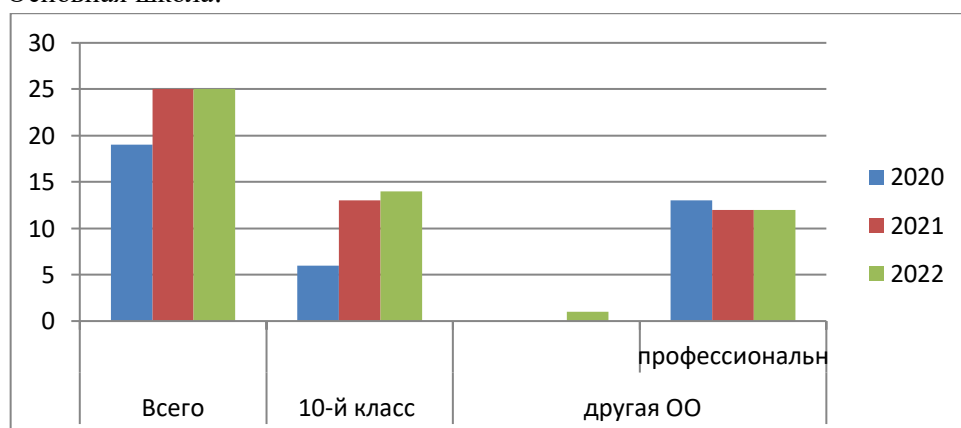
Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	19	6	0	13	12	5	3	0	0
2021	25	13	0	12	15	9	6	0	0
2022	25	14	1	12	6	4	1	1	0

Старшая школа:



Основная школа:



В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году нет выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в СП МБОУ СОШ № 3 г. Алагира в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос родителей, в котором принял участие респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Количественные результаты о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

№	Вопросы	Да	Нет	Не всегда
1	Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным	81%	5%	14%
2	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку	93%	3%	4%
3	Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно	78%	1%	21%

4	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок	95%	-	5%
5	В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель	97%	3%	-
6	Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка	79%	15%	-6%
7	Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	98%	2%	-
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	89%	3%	8%
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку	100%	-	-
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок	88%	3%	7%
11	Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания	100%	-	-
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка	88%	-	22%
13	Образовательная организация способствует формированию достойного поведения моего ребенка	93%		7%
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка	89%		11%
15	Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни	89%		11%
16	Школа помогает ребенку поверить в свои силы	76%	2%	22%
17	Школа помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы	93%		7%
18	Школа помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности	93%		7%
19	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со сверстниками	89%		11%
20	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми	93%		7%

1. В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.
2. Наибольшее количество утвердительных ответов (100%) было получено на вопросы «Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?» и «Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в классе?», а 87% родителей отметили, что имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и обучения ребенка, 98 % утверждают, что в школе создана доброжелательная психологическая атмосфера.
3. На вопрос «Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу» положительный ответ дали 88% родителей.
4. Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.
5. Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять учету индивидуальных особенностей обучающихся – 21% родителей считают, что этот компонент образовательной деятельности реализуется не в полной мере. Также 5% анкетированных заявили, что их дети без удовольствия ходят в школу, а 14% затруднились с ответом.

6. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в образовательном учреждении в целом удовлетворяет 91% родителей, что является высоким показателем результативности работы.
7. В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования проведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании

VI. Оценка кадрового состава

На период самообследования в Школе работают 23 педагога, из них 3 – внутренние совместители, 1 внешний совместитель, 21 человек имеют высшее образование, 1 человек имеет среднее специальное образование, 1 – студент магистратуры СОГУ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все учителя школы проходят курсовую подготовку 1 раз в три года. В 2022 году курсовую подготовку прошли:

Прохождение курсовой подготовки:

Ф.И.О. педагога	Должность	Название образовательной программы	Кол-во часов	Кто проводил курсы (полное наименование организации)		
Фатцарова Залина Валентиновна	учитель русского языка и литературы	курсы по новым ФГОС		СОРИПКРО	дистанционные	удостоверение
Дзарасова Алла Сорикуевна	учитель информатики и математики	курсы по новым ФГОС		СОРИПКРО	дистанционные	удостоверение
		организатор ГИА		Учебная платформа по подготовке специалистов привлекаемых к ГИА	дистанционные	сертификат
Таболова Рита Махарбековна	учитель истории и обществознания, зам по УВР	Курсы по новым ФГОС		СОРИПКРО	дистанционные	удостоверение
		Реализация исторического образования в школе	44	Вестник просвещения	дистанционные	диплом
		Педагогические компетенции исторического просвещения	144	НМС «Журнал «Школа»	дистанционные	сертификат

		«Роль учителя в патриотическом боепитании и методика организации внеурочных занятий, направленных на сохранение исторической памяти»	144	ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ образовательная платформа »Педагогическая Академия РФ« ООО "Федерация развития образования"		удостоверение
		«Педагогические компетенции исторического просвещения в школе: содержание, методика и специфические особенности преподавания в соответствии с обновлённым ФГОС»	144	ООО «МЕЖРЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПРИ ПРЕЗИДИУМЕ ФЕДЕРАЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «АКАДЕМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ РФ»		удостоверение
		«Методика организации научной деятельности школьников и ранняя профориентация в рамках содействия Десятилетию науки и технологий	144	«МЕЖРЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПРИ ПРЕЗИДИУМЕ ФЕДЕРАЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «АКАДЕМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ РФ» 11Пр5://Академический Университет.РФ	удостоверение	удостоверение

		Цифровая грамотность педагогического работника	285	ОО Центр инновационного образования и воспитания	дистанционные	сертификат
Бондарева Берта Хасановна	учитель русского языка и литературы	организатор ГИА		Учебная платформа по подготовке специалистов привлекаемых к ГИА	дистанционные	сертификат
Черчесова Рита Ханджериевна	учитель биологии	новые ФГОС		СОРИПКРО	дистанционно	удостоверение
		организатор ГИА		Учебная платформа по подготовке специалистов привлекаемых к ГИА	дистанционные	сертификат
		Школа современного учителя Функциональная грамотность	100	федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	очно-дистанционные	удостоверение
Бережная Зарина Тамерлановна	учитель истории и обществознания	новые ФГОС		СОРИПКРО	дистанционно	удостоверение

		«Роль учителя в патриотическом боепитании и методика организации внеурочных занятий, направленных на сохранение исторической памяти»	144	ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ образовательная платформа »Педагогическая Академия РФ« ООО "Федерация развития образования"		удостоверение
		организатор ГИА		Учебная платформа по подготовке специалистов привлекаемых к ГИА	дистанционные	сертификат
Кучиева Людмила Дементьевна	учитель английского языка	организатор ГИА		Учебная платформа по подготовке специалистов привлекаемых к ГИА	дистанционные	сертификат
Ломидзе Звиад Шалвович	учитель ОБЖ	организатор ГИА		Учебная платформа по подготовке специалистов привлекаемых к ГИА	дистанционные	сертификат
	учитель начальных классов	организатор ГИА		Учебная платформа по подготовке специалистов привлекаемых к ГИА	дистанционные	сертификат
Бесаева Мадина Владиславовна	новые ФГОС			СОРИПКРО	дистанционно	удостоверение
Гергиев Таймураз Владимирович	учитель физкультуры	новые ФГОС		СОРИПКРО	дистанционно	удостоверение
Слохов Заурбек Казбекович	учитель физкультуры	новые ФГОС		СОРИПКРО	дистанционно	удостоверение
	учитель ИЗО, музыки, технологий	новые ФГОС		СОРИПКРО	дистанционно	удостоверение
Кайтукова Залина Гургеновна		организатор ГИА		Учебная платформа по подготовке специалистов привлекаемых к ГИА	дистанционные	сертификат
Гозюмова Лариса Борисовна	учитель начальных классов	Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлённым ФГОС -21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения,	144	Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт по программе дополнительного образования	дистанционно	удостоверение

		воспитания и личностного развития учащихся				
Цгоева Зита Феликсовна	учитель физики	Школа современного учителя Функциональн ая грамотность	100	федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	очно- дистанци онные	прошла

Прохождение аттестации:

ФИО педагога	должность	полученная категория (высшая, первая), соответствие занимаемой должности	дата
Бесаева М.В.	учитель начальных классов	соответствие	апр.22
Цидаева Я.Ю.	учитель начальных классов	соответствие	апр.22
Слохов З.К.	учитель физкультуры	соответствие	апр.22
Бдайдиева Фатима Кемаловна	учитель осетинского языка и литературы	высшая	1 категория
Дзарасова Алла Созырикеевна	учитель информатики	высшая	Июнь 2022
Кучиева Людмила Дементьевна	учитель английского языка	первая	не получила

Участие в научно-методических мероприятиях

№	ФИО педагога	название мероприятия (семинар, конференция, круглый стол, мастер- класс и т.д.)	формат участия (очно, дистанционно)	уровень (муниципаль ный, региональны й, федеральный	подтверждающи й документ
---	--------------	--	--	--	-----------------------------

				)	
1	Слохов Заурбек Казбекович	РМО учителей физкультуры	очно	муниципальный	
2	Дзарасова Алла Созырикеевна	РМО учителей информатики	очно	муниципальный	
		участие в уроке по теме "Разработка игр" Всероссийской образовательной акции "Урок цифры" (Учи.ру)	дистанционно	федеральный	сертификат
4	Черчесова Рита Ханджериевна	РМО учителей биологии	очно	муниципальный	
		Кванториум. ИТКУБ. ТОЧКА РОСТА	участник форума	федеральный	сертификат
		ОООЯКласс. " В новый год с мультимедийными открытиями" "ВПР 2021-2022"	участник семинаров	федеральный	свидетельства
5	Бережная Зарина Тамерлановна	РМО учителей истории и обществознания	очно	муниципальный	
6	Таболова Рита Махарбековна	приняла участие в 23 семинарах и вебинарах АРОО("Организация методической работы в школе",«Актуальные вопросы разработки учебных планов» "Корректировка ООП основного общего образования к новому учебному году с учетом действующего законодательства" и др.)	дистанционно	федеральный	сертификаты
		Издатель Акцион • Образование «Новый порядок приема в школу»	дистанционно	федеральный	сертификат

№	Критерий	Показатель	количество	Процент от общего кол-ва педагогических работников ОУ	Краткий анализ
1	Выявление	педагогические работники, прошедшие	5	20%	5 учителя прошли

	профессиональных дефицитов	диагностику профессиональных дефицитов(по результатам участия в региональных и федеральных процедурах по выявлению профессиональных дефицитов)			диагностику онлайн и на базе СОРИПКРО
2	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	педагогические работники, принявшие участие в конкурсах профессионального мастерства	1 1 4	4% 4% 16%	муниципальный этап конкурса «Учитель года»-1 место, заочный этап профессионального конкурса «Учитель будущего», заочный этап Всероссийского конкурса «Флагманы образования»
		педагогические работники, повысившие квалификацию в объеме 108 часов	11	44%	СОРИПКРО
		педагогические работники, повысившие квалификацию по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	5	20%	Конференция по аутизму. Курсы
		педагогические работники, принявшие участие в научно-методических мероприятиях муниципального/регионального/федерального уровней (участие в семинарах, конференциях, мастер-классах и т.д.)	21	84%	
		Участники РМО «Школа молодого учителя»	2	8%	
		Наличие программ наставничества, реализуемых в ОУ	да	----	
		Коррекционная педагогика и особенности воспитания и образования детей с ОВЗ	5	20	Центр инновационного воспитания и образования «Единый урок РФ»
		ФГОС начального общего образования. ФГОС основного общего образования	10	40%	
		Основы информационной безопасности	6	24%	
		Цифровая грамотность педагога(285 часов)	10	40%	
		Доступная среда	5	20%	
		Организация работы классного руководителя в образовательной организации(250ч)	4	16%	
		Реализация ст.41 «Охрана здоровья обучающихся...»	3	12%	
		Методология и технология дистанционного обучения(49ч)	10	40 %	
		«Организация методической работы в школе» «Цифровая трансформация образования. Как учить когда учеников в школе нет?» «Актуальные вопросы разработки учебных планов» «Выставление годовых отметок по итогам промежуточной аттестации» «Корректировка ООП основного общего	1	4%	онлайн-семинары Ассоциации руководителей образовательных организаций

		образования к новому учебному году с учетом действующего законодательства» «Реализация требований ФГОС СОО к профильному обучению при проектировании ООП СОО» «Проектирование и планирование образовательной деятельности ДОО в условиях очного и дистанционного обучения» «Цифровая трансформация образования. Как учить когда учеников в школе нет? «Самообследование в школе» «Практические подходы к решению проблем межкультурной коммуникации в образовательном учреждении»			
		Современный учитель	5	20%	Цифровая экосистема ДПО
		«Актуальные вопросы профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной среде, ответственность за их потребление и незаконный оборот»	1	4%	«ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»
3	Реализация сетевого взаимодействия педагогов	Педагоги, включенные в сетевые сообщества	23	100%	Сеть творческих учителей, Завуч.Инфо, Педсовет.org, ПроШколу.ру, К-уроку.ру, Социальная сеть работников образования nsportal.ru, Методический портал учителя Методсовет Дневник.ру - https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://uchportfolio.ru/ https://nsportal.ru/ http://kopilkaurokov.ru/ https://infourok.ru

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Все учителя принимают активное участие в заседаниях районных предметных методических объединений на базе нашей школы и в других школах и получают положительную оценку работы своих коллег из других образовательных организаций.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6748	5348

2	Педагогическая	117	85
3	Художественная	2545	1105
4	Справочная	124	77
5	Языковедение, литературоведение	130	60
6	Естественно-научная	128	65
7	Техническая	35	24
8	Общественно-политическая	61	21

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 3103.2014 г № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции МОН РФ от 26, 01, 2016 г. за № 38) . В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 155 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

VIII. Оценка материально-технической базы

100 процентов кабинетов Школы имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. 12 учебных кабинета проекторами, интерактивными досками и ноутбуками, но из них 5 проекторов вышли из строя. 3 кабинета

оснащены современной мультимедийной техникой:

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- 1 компьютерный класс
- кабинеты Точки Роста оснащены: по 1 ноутбуку и по три лаборатории в каждый из трёх кабинетов, 1 МФУ

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает:

-материально-техническое обеспечение Школы не позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 60 процентов;

В связи с чем административно-управленческой командой Школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	20М бит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	да
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего -из них используются в образовательном процессе	28 25
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	7
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	0

Анализ показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	222
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	91
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	109
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56/25%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56,75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	37,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3/11%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	128/56

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	9/4
– регионального уровня		
– федерального уровня		7/3
– международного уровня		1/0,5
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	21/9
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	154/69
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	19/7
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	23
– с высшим образованием		22
– высшим педагогическим образованием		22
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10/43,5
– с высшей		4/17
– первой		10/26
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3/13
– больше 30 лет		9/39
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2/9
– от 55 лет		11/47
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек	11/47

хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС-21, от общей численности таких работников	(процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	222/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Исходя из Самоанализа, педагогический коллектив Школы поставил перед собой следующие основные задачи на 2023 год:

1. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов в вопросах обучения и воспитания школьников.
2. Продолжить работу по организации работы по вовлечению детей в исследовательскую и проектную деятельность.
3. Повышать качество обученности школьников и объективно оценивать обучающихся
4. Усилить контроль над качеством преподавания всех учебных предметов, классных часов, посещаемостью обучающихся.
5. Продолжить работу по повышению качества подготовки к ГИА обучающихся 9 и 11 классов.
6. Повысить качество работы с одарёнными обучающимися.
7. Осуществлять дифференцированный подход к подготовке обучающихся.
8. Систематически проводить информационно – разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по вопросам качества образования.
9. Продолжить работу по внедрению новых ФГОС-21 в школе.