**Анализ результатов ВПР 2022-2023 учебный год**

Дата проведения: весна- осень 2022года

**Цель ВПР** – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во уч-ся по списку** | **Кол-во уч-ся, писавших ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% качества** | **% успеваемости** | **% уч-ся подтвердивших отметку** | **% уч-ся получившие отметку выше годовой** | **% уч-ся получивших отметку ниже годовой** |
| Математика | 4 | 22 | 20 | 4 | 8 | 6 | 2 | 55 | 82 | 75 | 5 | 20 |
| Русский язык | 4 | 22 | 18 | 3 | 6 | 8 | 1 | 41 | 78 | 89 | 11 | 0 |
| Окруж мир | 4 | 22 | 19 | 2 | 10 | 7 | 0 | 54 | 86 | 21 | 0 | 79 |
| История | 6 | 19 | 16 | 3 | 5 | 7 | 1 | 50% | 93,75% | 69(11) | 0 | 31(5) |
| Математика | 6 | 19 | 18 | 2 | 3 | 12 | 1 | 30% | 94,44% | 1,26% | 0% | 2,7% |
| Биология | 6 | 19 | 15 | 0 | 3 | 11 | 1 | 50 | 93,33 | 60% (9) | 0% | 40%(6) |
| Русский язык | 6 | 19 | 15 | 0 | 2 | 12 | 1 | 10 | 74 | 53 | 0 | 47 |
| География | 7 | 19 | 15 | 0 | 3 | 10 | 2 | 16 | 68 | 73 | 0 | 27 |
| Обществознание | 7 | 19 | 15 | 0 | 5 | 9 | 1 | 33% | 93% | 60(9) | 0 | 40(6) |
| Математика | 7 | 17 | 15 | 0 | 1 | 13 | 1 | 7% | 93,33% | 1,5% | 0% | 2,3% |
| Русск. язык | 7 | 17 | 14 | 0 | 1 | 11 | 2 | 7,17% | 85.71% | 64,2% | 0 | 35,7% |
| История | 8 | 23 | 13 | 0 | 1 | 12 | 0 | 4,35 | 56,52 | 61,54 | 0 | 38,46 |
| Математика | 8 | 23 | 16 | 0 | 3 | 11 | 1 | 19% | 88% | 75 | 0 | 25 |
| Физика | 8 | 23 | 14 | 0 | 1 | 12 | 1 | 4,35 | 54.52 | 61,54 | 0 | 38,46 |
| Немецкий язык | 8 | 7 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 14.29 | 57.14 | 50 | 0 | 50 |
| Английский язык | 8 | 16 | 9 | 0 | 0 | 8 | 1 | 0 | 89 | 56 (5) | 0 | 44 (4) |
| Русский язык | 8 | 23 | 15 | 0 | 5 | 8 | 2 | 22 | 56 | 67 | 0 | 33 |
| Математика | 9 | 29 | 13 | 1 | 1 | 9 | 2 | 15% | 85 | 61,54 | 7,69 | 30,7 |
| Биология | 9 | 29 | 17 | 0 | 5 | 12 | 0 | 29,41 | 100 | 47% (8) | 0% | 53% (9) |
| География | 9 | 29 | 19 | 1 | 7 | 8 | 3 | 27 | 55 | 47 | 5 | 47 |
| Русск. язык | 9 | 28 | 17 | 0 | 7 | 9 | 1 | 41,18% | 94,12% | 47% | 5,8% | 47% |

**Русский язык**

6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 26517 | 1038626 | 13,7 | 40,1 | 34,08 | 12,12 |
| Республика Северная Осетия-Алания | 190 | 7373 | 12,86 | 42,34 | 33,5 | 11,3 |
| Алагирский муниципальный район | 16 | 310 | 9,03 | 49,35 | 34,19 | 7,42 |
| Структурное подразделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания |  | 15 | 6,67 | 80 | 13,33 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Республика Северная Осетия-Алания |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2610 | 35,43 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4326 | 58,73 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 430 | 5,84 |
| Всего | 7373 | 100 |
| Алагирский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 75 | 24,19 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 222 | 71,61 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 13 | 4,19 |
| Всего | 310 | 100 |
| Структурное подразделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 46,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 53,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 15 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РСО-Алания | Алагирский муниципальный район | СП МБОУ СОШ№3 | РФ |
|  |  | 7373 уч. | 310 уч. | 15 уч. | 1038626 уч. |
| 1K1. 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | 59,15 | 61,85 | 45 | 60,69 |
| 1K2. 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3 | 62,93 | 72,58 | 33,33 | 55,03 |
| 1K3. 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | 89,1 | 85,48 | 93,33 | 90,42 |
| 2K1. 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 55,32 | 52,8 | 28,89 | 53,92 |
| 2K2. 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 79,77 | 83,98 | 86,67 | 78,6 |
| 2K3. 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 41,1 | 38,17 | 13,33 | 43,46 |
| 2K4. 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 56,22 | 58,82 | 35,56 | 51,57 |
| 3. 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 76,47 | 72,42 | 60 | 72,17 |
| 4.1. 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3 | 73,79 | 73,01 | 71,11 | 72,73 |
| 4.2. 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 2 | 50,61 | 39,68 | 16,67 | 51,16 |
| 5.1. 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 52,6 | 48,71 | 36,67 | 54,67 |
| 5.2. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 39,18 | 27,42 | 20 | 41,98 |
| 6.1. 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 58,73 | 53,55 | 33,33 | 58,7 |
| 6.2. 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 43,7 | 37,42 | 33,33 | 49,15 |
| 7.1. 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 52,11 | 45,81 | 53,33 | 55,95 |
| 7.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 37,77 | 29,35 | 40 | 45,34 |
| 8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 44,35 | 32,9 | 26,67 | 48,54 |
| 9. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 45,9 | 35,97 | 53,33 | 51,56 |
| 10. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 50,29 | 47,74 | 93,33 | 50,83 |
| 11. 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 67,41 | 67,42 | 86,67 | 68,84 |
| 12. 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 78,08 | 73,23 | 80 | 81,21 |

7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 28335 | 1072386 | 16,98 | 41,85 | 32,96 | 8,21 |
| Республика Северная Осетия-Алания | 194 | 7139 | 15,45 | 44,42 | 31,8 | 8,33 |
| Алагирский муниципальный район | 15 | 304 | 13,16 | 45,39 | 36,51 | 4,93 |
| Структурное подразделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания |  | 14 | 14,29 | 78,57 | 7,14 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Республика Северная Осетия-Алания |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2670 | 37,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4095 | 57,51 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 355 | 4,99 |
| Всего | 7139 | 100 |
| Алагирский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 82 | 26,97 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 206 | 67,76 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 16 | 5,26 |
| Всего | 304 | 100 |
| Структурное подразделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 35,71 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 64,29 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 14 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РСО-Алания | Алагирский муниципальный район | СП МБОУ СОШ№3 | РФ |
|  |  | 7139 уч. | 304 уч. | 14 уч. | 1072386 уч. |
| 1K1. 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 58,84 | 51,23 | 14,29 | 58,43 |
| 1K2. 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 67,09 | 62,94 | 7,14 | 61,42 |
| 1K3. 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 90,03 | 87,99 | 78,57 | 92,29 |
| 2K1. 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 87,26 | 89,8 | 90,48 | 85,4 |
| 2K2. 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 62,71 | 62,61 | 64,29 | 60,72 |
| 2K3. 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 50,27 | 47,37 | 28,57 | 43,49 |
| 2K4. 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 65,66 | 71,49 | 52,38 | 57,51 |
| 3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 72,6 | 74,01 | 78,57 | 74,67 |
| 3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 60,97 | 60,86 | 64,29 | 62,33 |
| 4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 77,95 | 78,13 | 78,57 | 70,48 |
| 5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 73,81 | 69,74 | 97,62 | 66,32 |
| 6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 58,15 | 52,63 | 64,29 | 54,11 |
| 7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 80,32 | 69,41 | 71,43 | 81,58 |
| 7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 52,32 | 35,53 | 64,29 | 47,58 |
| 8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 | 60,6 | 56,25 | 39,29 | 60,81 |
| 8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 | 50,86 | 41,45 | 14,29 | 55,02 |
| 9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 47,64 | 47,7 | 39,29 | 50,82 |
| 10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 47,63 | 45,29 | 14,29 | 59,93 |
| 11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 56,8 | 58,22 | 82,14 | 62,57 |
| 12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 57,56 | 57,89 | 50 | 62,61 |
| 12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 36,52 | 41,12 | 35,71 | 44,23 |
| 13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 46,86 | 54,93 | 85,71 | 44,91 |
| 13.2. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 52,7 | 49,34 | 78,57 | 57,85 |
| 14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 49,92 | 54,61 | 39,29 | 57,14 |
| 14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 | 32,39 | 41,12 | 25 | 43,97 |

8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 29033 | 1048247 | 16,86 | 45,86 | 31,19 | 6,09 |
| Республика Северная Осетия-Алания | 192 | 7406 | 13,38 | 46,91 | 33,49 | 6,22 |
| Алагирский муниципальный район | 14 | 337 | 10,39 | 46,59 | 35,01 | 8,01 |
| Структурное подразделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания |  | 15 | 13,33 | 53,33 | 33,33 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Республика Северная Осетия-Алания |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2568 | 34,72 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4474 | 60,49 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 354 | 4,79 |
| Всего | 7406 | 100 |
| Алагирский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 66 | 19,58 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 265 | 78,64 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 1,78 |
| Всего | 337 | 100 |
| Структурное подразделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 33,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 66,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 15 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РСО-Алания | Алагирский муниципальный район | СП МБОУ СОШ№3 | РФ |
|  |  | 7406 уч. | 337 уч. | 15 уч. | 1048247 уч. |
| 1K1. 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 65,66 | 67,58 | 75 | 61,84 |
| 1K2. 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 60,32 | 64,89 | 57,78 | 49,2 |
| 1K3. 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 92,23 | 87,09 | 100 | 92,84 |
| 2K1. 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 84,91 | 88,53 | 93,33 | 78,89 |
| 2K2. 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 58,5 | 52,03 | 86,67 | 55,15 |
| 2K3. 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 53 | 48,47 | 33,33 | 46,62 |
| 2K4. 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 68,1 | 63,7 | 62,22 | 57,58 |
| 3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 56,44 | 66,17 | 86,67 | 56,28 |
| 3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 46,57 | 60,53 | 80 | 45,98 |
| 4.1. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 60,15 | 62,31 | 53,33 | 59,68 |
| 4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 56,58 | 64,09 | 66,67 | 58,57 |
| 5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 79,04 | 85,91 | 83,33 | 71,48 |
| 6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 43,16 | 43,92 | 33,33 | 42,8 |
| 7.1. 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 61,11 | 58,46 | 40 | 64,31 |
| 7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 42,48 | 34,12 | 20 | 46,33 |
| 8.1. 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 67,37 | 73,74 | 86,67 | 69,74 |
| 8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 48,8 | 45,99 | 26,67 | 50,12 |
| 9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 51,28 | 53,12 | 20 | 53,08 |
| 10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 63,8 | 63,8 | 86,67 | 62,23 |
| 11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 52,34 | 48,07 | 30 | 57,21 |
| 11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 28,77 | 32,74 | 2,22 | 39,37 |
| 12. 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 71,87 | 65,28 | 66,67 | 73,07 |
| 13.1. 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 59,64 | 59,35 | 46,67 | 61,74 |
| 13.2. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 52,74 | 49,85 | 46,67 | 51,78 |
| 14. 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | 2 | 59,65 | 59,64 | 53,33 | 64,24 |

9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 29922 | 1013108 | 18,75 | 37,5 | 36,54 | 7,21 |
| Республика Северная Осетия-Алания | 193 | 7259 | 14,13 | 36,88 | 40,67 | 8,32 |
| Алагирский муниципальный район | 15 | 330 | 15,45 | 46,36 | 35,76 | 2,42 |
| Структурное подразделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания |  | 17 | 5,88 | 52,94 | 41,18 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Республика Северная Осетия-Алания |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2142 | 29,54 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4401 | 60,69 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 709 | 9,78 |
| Всего | 7259 | 100 |
| Алагирский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 102 | 30,91 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 213 | 64,55 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 15 | 4,55 |
| Всего | 330 | 100 |
| Структурное подразделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 47,06 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 47,06 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 5,88 |
| Всего | 17 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РСО-Алания | Алагирский муниципальный район | СП МБОУ СОШ№3 | РФ |
|  |  | 7259 уч. | 330 уч. | 17 уч. | 1013108 уч. |
| 1K1. 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 68,24 | 65,61 | 50 | 64,83 |
| 1K2. 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 59,66 | 70,61 | 47,06 | 47,73 |
| 1K3. 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 93,08 | 94,09 | 97,06 | 93,46 |
| 2K1. 2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 90,67 | 89,39 | 94,12 | 85,53 |
| 2K2. 2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 61,27 | 47,58 | 43,14 | 54,42 |
| 2K3. 2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 65,38 | 62,22 | 39,22 | 53,76 |
| 3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 1 | 73,52 | 66,67 | 52,94 | 74,41 |
| 3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 32,24 | 22,22 | 19,61 | 35,58 |
| 4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 1 | 66,44 | 52,73 | 64,71 | 67,51 |
| 4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 23,45 | 17,47 | 19,61 | 26,29 |
| 5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 83,37 | 81,82 | 82,35 | 75,05 |
| 6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 56,83 | 50,45 | 26,47 | 54,07 |
| 7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 2 | 58,92 | 54,85 | 67,65 | 57,04 |
| 8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; | 2 | 56,28 | 53,94 | 67,65 | 56,54 |
| 9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 1 | 72,85 | 69,39 | 82,35 | 67,7 |
| 10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 82,42 | 76,36 | 88,24 | 81,35 |
| 11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 2 | 64,57 | 55,91 | 67,65 | 61,04 |
| 11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 3 | 49,27 | 35,05 | 56,86 | 48,45 |
| 12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения | 1 | 75,81 | 72,42 | 70,59 | 72,1 |
| 13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 62,43 | 56,97 | 82,35 | 59,63 |
| 14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 1 | 75,31 | 70,61 | 70,59 | 74,5 |
| 14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 1 | 62,1 | 55,76 | 64,71 | 60,69 |
| 15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 1 | 76,44 | 73,33 | 76,47 | 75,87 |
| 15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 2 | 31,02 | 26,21 | 26,47 | 37,56 |
| 16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 75,46 | 77,88 | 76,47 | 75,53 |
| 16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 37,43 | 37,58 | 47,06 | 46,55 |
| 17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 83,95 | 85,76 | 82,35 | 86,24 |

**Математика 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1106636 | 12,1 | 38,26 | 33,64 | 15,99 |
| **РСО- Алания** | 7453 | 11,66 | 42,5 | 33,44 | 12,39 |
| **Алагирский р-он** | 313 | 8,63 | 48,88 | 30,03 | 12,46 |
| **СП МБОУ СОШ № 3 г. Алагира** | 18 | 5,56 | 66,67 | 16,67 | 11,11 |

**6 класс математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Республика Северная Осетия-Алания |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2639 | 36,52 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4146 | 57,37 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 442 | 6,12 |
| Всего | 7237 | 100 |
| Алагирский муниципальный район |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 93 | 29,71 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 202 | 64,54 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 18 | 5,75 |
| Всего | 313 | 100 |
| **СП МБОУ СОШ№3** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 61,11 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 38,89 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 18 | 100 |

**7 класс математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во участни ков** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1117086 | 13,71 | 49,89 | 30,85 | 5,54 |
| **РСО- Алания** | 7212 | 11,86 | 49,39 | 32,1 | 6,66 |
| **Алагирский р-он** | 322 | 7,45 | 56,52 | 29,81 | 6,21 |
| **СП МБОУ СОШ № 3 г. Алагира** | 15 | 6,67 | 86,67 | 6,67 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Республика Северная Осетия-Алания |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2527 | 35,12 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4368 | 60,71 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 300 | 4,17 |
| Всего | 7212 | 100 |
| Алагирский муниципальный район |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 71 | 22,05 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 247 | 76,71 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 1,24 |
| Всего | 322 | 100 |
| СП МБОУ СОШ№3 |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 46,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 53,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 15 | 100 |

**8 класс математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 30040 | 1080633 | 11,72 | 51,3 | 29,28 | 7,7 |
| Республика Северная Осетия-Алания | 191 | 7251 | 10,32 | 50,37 | 31,62 | 7,7 |
| Алагирский муниципальный район | 14 | 341 | 8,21 | 53,96 | 32,55 | 5,28 |
| Структурное подразделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания |  | 16 | 12,5 | 68,75 | 18,75 | 0 |

**Сравнение оценок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Республика Северная Осетия-Алания |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1935 | 26,88 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4751 | 66 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 513 | 7,13 |
| Всего | 7199 | 100 |
| Алагирский муниципальный район |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 57 | 16,72 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 268 | 78,59 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 16 | 4,69 |
| Всего | 341 | 100 |
| Структурное подразделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 16 | 100 |

**9 класс математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 30674 | 1031369 | 11,97 | 58,58 | 26,53 | 2,92 |
| Республика Северная Осетия-Алания | 192 | 6915 | 8,3 | 56,69 | 31,24 | 3,77 |
| Алагирский муниципальный район | 15 | 334 | 10,78 | 59,88 | 28,44 | 0,9 |
| Структурное подразделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания |  | 13 | 15,38 | 69,23 | 7,69 | 7,69 |

**Сравнение оценок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Республика Северная Осетия-Алания |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2045 | 29,61 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4463 | 64,62 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 398 | 5,76 |
| Всего | 6915 | 100 |
| Алагирский муниципальный район |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 77 | 23,05 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 251 | 75,15 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 1,8 |
| Всего | 334 | 100 |
| Структурное подразделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 30,77 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 61,54 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 7,69 |
| Всего | 13 | 100 |

**8 класс Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 18819 | 386095 | 10,83 | 45,82 | 32,87 | 10,49 |
| Республика Северная Осетия-Алания | 125 | 2470 | 8,3 | 44,82 | 36,6 | 10,28 |
| Алагирский муниципальный район | 5 | 96 | 12,5 | 60,42 | 21,88 | 5,21 |
| Структурное подразделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания |  | 14 | 7,14 | 85,71 | 7,14 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Республика Северная Осетия-Алания | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 732 | 29,64 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1531 | 61,98 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 207 | 8,38 |
| Всего | 2470 | 100 |
| Алагирский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 35 | 36,46 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 56 | 58,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 5,21 |
| Всего | 96 | 100 |
| Структурное подразделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 64,29 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 35,71 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 14 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **РСО-Алания** | **Алагирский муниципальный район** | **СП МБОУ СОШ№3 г.Алагира** | **РФ** |
| 2470 уч. | 96 уч. | 14 уч. | 386095 уч. |
| 1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 74,17 | 52,08 | 71,43 | 73,71 |
| 2. 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 49,09 | 56,77 | 75 | 46,05 |
| 3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 76,52 | 70,83 | 71,43 | 75,24 |
| 4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 77,33 | 66,67 | 42,86 | 78,55 |
| 5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 73,81 | 64,58 | 50 | 69,21 |
| 6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 59,03 | 40,63 | 21,43 | 53,21 |
| 7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 2 | 33,97 | 33,33 | 57,14 | 36,24 |
| 8. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 62,51 | 51,04 | 50 | 51,48 |
| 9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 42,85 | 48,96 | 7,14 | 38,45 |
| 10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 13,68 | 4,51 | 9,52 | 14,88 |
| 11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 7,5 | 3,47 | 0 | 7,65 |

**История**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1211977 | 7,99 | 40,06 | 38,18 | 13,87 |
| **РСО- Алания** | 7453 | 7,34 | 40,68 | 36,77 | 15,23 |
| **Алагирский р-он** | 310 | 5,48 | 29,68 | 46,77 | 18,06 |
| **СП МБОУ СОШ № 3 г. Алагира** | 16 | 6,25 | 43,75 | 31,25 | 18,75 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во учащихся | % |
| Республика Северная Осетия-Алания | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3186 | 42,83 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3839 | 51,61 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 413 | 5,55 |
| Всего | 7451 | 100 |
| Алагирский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 82 | 26,45 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 206 | 66,45 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 22 | 7,1 |
| Всего | 310 | 100 |
| Структурное подразделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 31,25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 68,75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 16 | 100 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во участни ков** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 610970 | 7,31 | 42,89 | 36,68 | 13,12 |
| **РСО- Алания** | 3491 | 5,59 | 43,02 | 38,33 | 13,06 |
| **Алагирский р-он** | 181 | 7,73 | 54,14 | 27,07 | 11,05 |
| **СП МБОУ СОШ № 3 г. Алагира** | 13 | 0 | 92,31 | 7,69 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Республика Северная Осетия-Алания | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1053 | 30,22 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2117 | 60,76 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 314 | 9,01 |
| Всего | 3491 | 100 |
| Алагирский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 30 | 16,57 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 136 | 75,14 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 15 | 8,29 |
| Всего | 181 | 100 |
| Структурное подразделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 38,46 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 61,54 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 13 | 100 |

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **РФ** | **Республика Северная Осетия-Алания** | **Район** | **СП МБОУ СОШ №3 г.Алагира** |
| **Количество учащихся** | 610970 уч. | 3491 уч. | 181 уч. | 13 уч. |
| 1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | 2 | 58,81 | 64,88 | 67,13 | 30,77 |
| 2. 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 71,97 | 77,69 | 73,48 | 61,54 |
| 3. 3. Смысловое чтение.  Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 2 | 50,43 | 55,67 | 52,49 | 19,23 |
| 4. 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 1 | 53,23 | 56,8 | 48,07 | 30,77 |
| 5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 2 | 47,21 | 44,17 | 36,74 | 42,31 |
| 6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 63,44 | 67,9 | 61,33 | 69,23 |
| 7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 64,21 | 70,24 | 69,06 | 61,54 |
| 8. 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 39,65 | 39,74 | 34,07 | 28,21 |
| 9. 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 3 | 60,21 | 52,14 | 47,88 | 41,03 |

**Обществознание**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во участни ков** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 637483 | 8 | 42,84 | 37,42 | 11,73 |
| **РСО- Алания** | 3812 | 10,1 | 46,98 | 32,82 | 10,1 |
| **Алагирский р-он** | 153 | 3,27 | 48,37 | 30,07 | 18,3 |
| **СП МБОУ СОШ № 3 г. Алагира** | 15 | 6,67 | 60 | 33,33 | 0 |

**7 класс обществознание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Республика Северная Осетия-Алания | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1687 | 44,31 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1980 | 52,01 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 140 | 3,68 |
| Всего | 3812 | 100 |
| Алагирский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 44 | 28,76 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 97 | 63,4 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 12 | 7,84 |
| Всего | 153 | 100 |
| Структурное подразделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 40 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 60 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 15 | 100 |

**Немецкий язык**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 5187 | 47987 | 16,58 | 49,74 | 27,97 | 5,71 |
| Республика Северная Осетия-Алания | 27 | 330 | 9,09 | 58,18 | 25,15 | 7,58 |
| Алагирский муниципальный район | 2 | 7 | 0 | 57,14 | 42,86 | 0 |
| Структурное подразделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания | | 4 | 0 | 75 | 25 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Республика Северная Осетия-Алания |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 126 | 38,18 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 187 | 56,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 17 | 5,15 |
| Всего | 330 | 100 |
| Алагирский муниципальный район |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 42,86 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 57,14 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 7 | 100 |
| Структурное подразделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 50 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 4 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Республика Северная Осетия-Алания** | **Алагирский муниципальный район** | **СП МБОУ СОШ№3** | **РФ** |
|  |  | 330 уч. | 7 уч. | 4 уч. | 47987 уч. |
| 1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 70,3 | 80 | 65 | 67,63 |
| 2. 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 50 | 57,14 | 50 | 59,59 |
| 3K1. 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 30,15 | 14,29 | 25 | 48,17 |
| 3K2. 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 27,12 | 14,29 | 25 | 43,49 |
| 3K3. 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 23,33 | 14,29 | 25 | 35,16 |
| 3K4. 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 20,76 | 0 | 0 | 36,45 |
| 4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 74,48 | 82,86 | 70 | 64,33 |
| 5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 73,88 | 88,57 | 80 | 60,15 |
| 6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 69,09 | 88,57 | 80 | 55,63 |

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 31172 | 1156099 | 18,53 | 44,75 | 28,02 | 8,7 |
| Республика Северная Осетия-Алания | 177 | 6277 | 19,56 | 42,95 | 28,68 | 8,81 |
| Алагирский муниципальный район | 11 | 278 | 9,71 | 47,12 | 33,45 | 9,71 |
| Структурное подразделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания |  | 9 | 11,11 | 88,89 | 0 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Республика Северная Осетия-Алания |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3207 | 51,44 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2864 | 45,93 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 164 | 2,63 |
| Всего | 6252 | 100 |
| Алагирский муниципальный район |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 99 | 35,61 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 176 | 63,31 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 1,08 |
| Всего | 278 | 100 |
| Структурное подразделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 44,44 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 55,56 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 9 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Республика Северная Осетия-Алания | Алагирский муниципальный район | СП МБОУ СОШ№3 | РФ |
| 6277 уч. | 278 уч. | 9 уч. | 1156099 уч. |
| 1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 63,08 | 67,05 | 46,67 | 59,07 |
| 2. 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 61,26 | 62,59 | 83,33 | 60,02 |
| 3K1. 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 39,19 | 44,06 | 61,11 | 53,37 |
| 3K2. 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 33,95 | 40,11 | 50 | 47,99 |
| 3K3. 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 28,88 | 31,83 | 38,89 | 39,89 |
| 3K4. 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 30,15 | 28,96 | 33,33 | 42,27 |
| 4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 69,26 | 74,53 | 42,22 | 66,86 |
| 5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 66,38 | 71,15 | 42,22 | 59,13 |
| 6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 64,49 | 70,14 | 33,33 | 57,3 |

**География**

6класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 25798 | 670451 | 4,38 | 41,57 | 43,55 | 10,49 |
| Республика Северная Осетия-Алания | 142 | 3575 | 3,85 | 45,1 | 40,79 | 10,25 |
| Алагирский муниципальный район | 7 | 101 | 3,96 | 39,6 | 46,53 | 9,9 |
| Структурное подразделение муниципального бюджетноего общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания |  | 15 | 13,33 | 66,67 | 20 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Республика Северная Осетия-Алания |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1337 | 37,96 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1990 | 56,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 195 | 5,54 |
| Всего | 3530 | 100 |
| Алагирский муниципальный район |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 33 | 32,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 66 | 65,35 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 1,98 |
| Всего | 101 | 100 |
| Структурное подразделение муниципального бюджетноего общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 26,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 73,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 15 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Республика Северная Осетия-Алания | Алагирский муниципальный район | СП МБОУ СОШ№3 | РФ |
| 3575 уч. | 101 уч. | 15 уч. | 670451 уч. |
| 1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 1 | 78,55 | 65,35 | 33,33 | 81,19 |
| 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 40,2 | 43,56 | 33,33 | 42,67 |
| 2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 2 | 43,58 | 38,61 | 26,67 | 46,22 |
| 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 1 | 49,76 | 47,52 | 13,33 | 50,03 |
| 3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 64,83 | 67,82 | 90 | 62,79 |
| 3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 1 | 73,09 | 75,25 | 80 | 67,52 |
| 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 66,24 | 69,31 | 50 | 64,71 |
| 4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 80 | 78,22 | 66,67 | 80,65 |
| 4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 2 | 60,28 | 53,96 | 60 | 69,01 |
| 4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 66,63 | 64,36 | 60 | 64,2 |
| 5.1. Географическая оболочка.  Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 2 | 54,39 | 71,29 | 53,33 | 54,63 |
| 5.2. Географическая оболочка.  Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 1 | 72,95 | 71,29 | 53,33 | 77,35 |
| 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 2 | 60,85 | 51,49 | 10 | 62,58 |
| 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 74,35 | 68,32 | 13,33 | 72,39 |
| 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 2 | 39,61 | 43,07 | 6,67 | 43,35 |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 2 | 49,85 | 66,83 | 70 | 45,12 |
| 8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. | 2 | 60,48 | 53,96 | 33,33 | 61,66 |
| 9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 73,34 | 71,78 | 20 | 76,49 |
| 9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 71,03 | 67,33 | 23,33 | 76,97 |
| 9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 58,71 | 52,48 | 36,67 | 59,14 |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Республика Северная Осетия-Алания |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1156 | 44,86 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1325 | 51,42 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 96 | 3,73 |
| Всего | 2577 | 100 |
| Алагирский муниципальный район |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 32 | 25,2 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 89 | 70,08 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 4,72 |
| Всего | 127 | 100 |
| Структурное подразделение муниципального бюджетноего общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 47,37 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 47,37 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 5,26 |
| Всего | 19 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 20265 | 400110 | 9,98 | 50,87 | 32,67 | 6,48 |
| Республика Северная Осетия-Алания | 115 | 2577 | 8,46 | 51,49 | 33,57 | 6,48 |
| Алагирский муниципальный район | 7 | 127 | 3,94 | 40,94 | 46,46 | 8,66 |
| Структурное подразделение муниципального бюджетноего общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания |  | 19 | 15,79 | 42,11 | 36,84 | 5,26 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Республика Северная Осетия-Алания | Алагирский муниципальный район | СП МБОУ СОШ№3 | РФ |
| 2577 уч. | 127 уч. | 19 уч. | 400110 уч. |
| 1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 3 | 86,74 | 90,81 | 91,23 | 81,67 |
| 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 1 | 66,24 | 64,57 | 36,84 | 59,76 |
| 2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 64,07 | 57,09 | 36,84 | 65,84 |
| 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 25,63 | 40,55 | 31,58 | 27,83 |
| 3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 66,43 | 66,54 | 52,63 | 63,73 |
| 3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 59,66 | 71,26 | 52,63 | 56,05 |
| 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 51,79 | 65,75 | 52,63 | 44,95 |
| 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 62,98 | 73,23 | 73,68 | 55,7 |
| 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 69,73 | 75,2 | 52,63 | 64,02 |
| 4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 35,64 | 44,88 | 47,37 | 33,58 |
| 5.1. Природа России.  Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. | 1 | 40,24 | 51,18 | 52,63 | 41,44 |
| 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 41,42 | 41,34 | 50 | 41,2 |
| 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | 2 | 50,85 | 68,11 | 47,37 | 47,66 |
| 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 2 | 31,76 | 36,61 | 36,84 | 37,57 |
| 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. | 1 | 33,49 | 48,03 | 52,63 | 36,84 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | 1 | 28,09 | 55,12 | 47,37 | 32,93 |
| 7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 2 | 71,19 | 76,77 | 57,89 | 72,19 |
| 7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 2 | 49,19 | 48,82 | 21,05 | 55,22 |

Биология

6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 31377 | 1227475 | 10,05 | 41,67 | 38,28 | 10 |
| Республика Северная Осетия-Алания | 191 | 6979 | 8,82 | 43,58 | 38,57 | 9,03 |
| Алагирский муниципальный район | 16 | 305 | 6,23 | 31,48 | 56,39 | 5,9 |
| Структурное подразделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания |  | 15 | 6,67 | 73,33 | 20 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Республика Северная Осетия-Алания | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3571 | 52,38 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3025 | 44,37 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 221 | 3,24 |
| Всего | 6829 | 100 |
| Алагирский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 98 | 32,13 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 202 | 66,23 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 1,64 |
| Всего | 305 | 100 |
| Структурное подразделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 40 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 60 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 15 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Республика Северная Осетия-Алания | Алагирский муниципальный район | СП МБОУ СОШ№3 | РФ |
| 6979 уч. | 305 уч. | 15 уч. | 1227475 уч. |
| 1.1. 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 96,32 | 94,1 | 100 | 97,26 |
| 1.2. 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 40,31 | 48,36 | 13,33 | 42,24 |
| 1.3. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 33,98 | 35,41 | 3,33 | 38,59 |
| 2.1. 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 73,35 | 80,66 | 73,33 | 74,38 |
| 2.2. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 46,05 | 44,26 | 73,33 | 45,81 |
| 3.1. 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 75,45 | 88,85 | 60 | 72,2 |
| 3.2. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 55,48 | 58,36 | 33,33 | 50,94 |
| 4.1. 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 64,45 | 69,18 | 60 | 64,56 |
| 4.2. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 57,87 | 53,11 | 53,33 | 59,53 |
| 4.3. 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 77,39 | 91,48 | 60 | 69,96 |
| 5. 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 71,01 | 80,33 | 93,33 | 71,6 |
| 6.1. 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 73,74 | 82,95 | 66,67 | 73,52 |
| 6.2. 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 47,81 | 48,85 | 13,33 | 48,37 |
| 7.1. 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 64,8 | 83,11 | 60 | 60,09 |
| 7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 29,95 | 24,04 | 11,11 | 30,59 |
| 8. 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 45,87 | 70,16 | 20 | 48,03 |
| 9. 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 66,89 | 61,15 | 66,67 | 69,81 |
| 10K1. 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 79,15 | 67,87 | 80 | 80,78 |
| 10K2. 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 64,84 | 43,28 | 73,33 | 69,96 |
| 10K3. 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 39,27 | 22,95 | 40 | 45,5 |

9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 12341 | 249509 | 6,77 | 52,09 | 34,49 | 6,64 |
| Республика Северная Осетия-Алания | 92 | 1770 | 4,97 | 53,05 | 33,73 | 8,25 |
| Алагирский муниципальный район | 7 | 107 | 9,35 | 53,27 | 31,78 | 5,61 |
| Структурное подразделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания |  | 17 | 0 | 70,59 | 29,41 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Республика Северная Осетия-Алания |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 636 | 35,97 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1054 | 59,62 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 78 | 4,41 |
| Всего | 1770 | 100 |
| Алагирский муниципальный район |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 28 | 26,17 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 79 | 73,83 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 107 | 100 |
| Структурное подразделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 52,94 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 47,06 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 17 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Республика Северная Осетия-Алания | Алагирский муниципальный район | СП МБОУ СОШ№3 | РФ |
| 1770 уч. | 107 уч. | 17 уч. | 249509 уч. |
| 1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи | 1 | 90,4 | 85,98 | 94,12 | 84,17 |
| 2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи | 2 | 70,51 | 61,68 | 29,41 | 64,35 |
| 3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты | 2 | 71,19 | 70,56 | 73,53 | 72,14 |
| 3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты | 2 | 32,82 | 30,37 | 26,47 | 38,19 |
| 4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 2 | 78,05 | 73,83 | 61,76 | 73,7 |
| 4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 2 | 32,68 | 26,17 | 23,53 | 31,71 |
| 5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; | 1 | 78,81 | 73,83 | 88,24 | 69,35 |
| 5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; | 1 | 63,16 | 57,01 | 47,06 | 55,61 |
| 6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 1 | 85,03 | 84,11 | 94,12 | 83,16 |
| 6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 2 | 43,28 | 37,38 | 55,88 | 46,15 |
| 7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 2 | 70,82 | 66,82 | 73,53 | 66,84 |
| 7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 2 | 32,37 | 30,37 | 41,18 | 31,13 |
| 8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; | 2 | 50,42 | 27,57 | 23,53 | 42,74 |
| 8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; | 1 | 51,92 | 51,4 | 64,71 | 49,83 |
| 9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха | 1 | 80,96 | 74,77 | 58,82 | 85,2 |
| 9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха | 1 | 49,83 | 39,25 | 35,29 | 57,11 |
| 9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха | 2 | 23,7 | 22,43 | 14,71 | 33,85 |
| 10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных | 1 | 57,8 | 61,68 | 88,24 | 50,08 |
| 10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных | 1 | 41,02 | 42,99 | 41,18 | 41,65 |

**4 класс математика:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 6367 | 203639 | 4,2 | 25,46 | 43,5 | 26,84 |
| Республика Северная Осетия-Алания | 195 | 8364 | 5,48 | 25,39 | 42,56 | 26,57 |
| Алагирский муниципальный район | 16 | 344 | 7,56 | 34,3 | 37,79 | 20,35 |
| Структурное подразделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания |  | 20 | 10 | 30 | 40 | 20 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Республика Северная Осетия-Алания | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1443 | 17,26 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5391 | 64,48 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1527 | 18,26 |
| Всего | 8361 | 100 |
| Алагирский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 94 | 27,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 214 | 62,21 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 36 | 10,47 |
| Всего | 344 | 100 |
| Структурное подразделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 20 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15 | 75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 5 |
| Всего | 20 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Республика Северная Осетия-Алания | Алагирский муниципальный район | СП МБОУ СОШ№3 г.Алагира | РФ |
| 8364 уч. | 344 уч. | 20 уч. | 203639 уч. |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 90,64 | 89,53 | 95 | 92,23 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 81,86 | 80,52 | 90 | 82,77 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 78,47 | 71,22 | 37,5 | 80,31 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) | 1 | 59,59 | 51,74 | 40 | 58,99 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 68,54 | 67,44 | 60 | 68,02 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 60,08 | 54,94 | 70 | 55,31 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 88,79 | 81,98 | 85 | 90,86 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 77,09 | 73,26 | 90 | 80,57 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | 60,63 | 54,36 | 20 | 60,11 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 40,44 | 31,54 | 10 | 42,73 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 51,65 | 43,9 | 45 | 51,68 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 44,44 | 46,22 | 50 | 41,74 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 49,05 | 41,28 | 90 | 52,5 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 64,05 | 67,88 | 37,5 | 65,13 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 16,43 | 12,79 | 40 | 15,67 |

**4 класс Русский язык:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 9896 | 341439 | 6,58 | 31,63 | 44,27 | 17,52 |
| Республика Северная Осетия-Алания | 195 | 8322 | 8,93 | 31,35 | 42,47 | 17,26 |
| Алагирский муниципальный район | 16 | 336 | 11,01 | 32,44 | 37,8 | 18,75 |
| Структурное подразделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания | | 18 | 5,56 | 44,44 | 33,33 | 16,67 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Республика Северная Осетия-Алания | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1835 | 22,06 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5544 | 66,65 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 939 | 11,29 |
| Всего | 8318 | 100 |
| Алагирский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 87 | 25,89 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 218 | 64,88 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 31 | 9,23 |
| Всего | 336 | 100 |
| Структурное подразделение муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 11,11 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 88,89 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 18 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РСО-Алания | Алагирский муниципальный район | СП МБОУ СОШ№3 г.Алагира | РФ |
| 8322 уч. | 336 уч. | 18 уч. | 341439 уч. |
| 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 56,93 | 56,92 | 62,5 | 60,95 |
| 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 85,53 | 83,63 | 92,59 | 87,19 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 60,71 | 57,84 | 83,33 | 64,7 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 80,52 | 79,76 | 88,89 | 83,12 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 71,26 | 68,15 | 51,85 | 73,13 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 77,95 | 79,32 | 97,22 | 74,16 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 79,27 | 76,79 | 66,67 | 79,51 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 58,65 | 59,38 | 61,11 | 55,65 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 56,31 | 53,47 | 64,81 | 58,33 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 62,7 | 57,29 | 63,89 | 65,02 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 73,82 | 70,83 | 55,56 | 73,43 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 72,31 | 66,07 | 33,33 | 70,42 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 65,52 | 66,52 | 55,56 | 65,59 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 65,93 | 62,5 | 44,44 | 68,3 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 63,22 | 60,57 | 44,44 | 66,26 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 64,06 | 64,29 | 33,33 | 67,14 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 54,15 | 51,34 | 22,22 | 57,32 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 75,2 | 72,32 | 61,11 | 78,02 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 42,96 | 41,22 | 41,67 | 42,27 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 40,21 | 35,71 | 50 | 38,89 |

**4 класс Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34813 | 1396091 | 2,11 | 27,1 | 55,09 | 15,71 |
| Республика Северная Осетия-Алания | 195 | 8037 | 1,9 | 22,94 | 51,82 | 23,33 |
| Алагирский муниципальный район | 16 | 334 | 3,29 | 29,64 | 49,1 | 17,96 |
| Структурное подразделение муниципального бюджетноего общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания |  | 19 | 0 | 36,84 | 52,63 | 10,53 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Республика Северная Осетия-Алания |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2249 | 28,23 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4958 | 62,22 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 761 | 9,55 |
| Всего | 8037 | 100 |
| Алагирский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 123 | 36,83 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 179 | 53,59 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 32 | 9,58 |
| Всего | 334 | 100 |
| Структурное подразделение муниципального бюджетноего общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 15 | 78,95 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 21,05 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 19 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **РСО-Алания** | **Алагирский муниципальный район** | **СП МБОУ СОШ№3** | **РФ** |
|  |  | 8037 уч. | 334 уч. | 19 уч. | 1396091 уч. |
| 1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 2 | 88,65 | 87,28 | 86,84 | 86,9 |
| 2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.  Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 2 | 76,74 | 72,75 | 89,47 | 72,44 |
| 3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 1 | 62,88 | 38,02 | 36,84 | 45,13 |
| 3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 2 | 80,44 | 81,14 | 81,58 | 81,82 |
| 3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 3 | 59,5 | 53,79 | 66,67 | 52,06 |
| 4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 2 | 77,61 | 78,29 | 89,47 | 72,8 |
| 5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | 85,72 | 81,74 | 78,95 | 84,25 |
| 6.1. 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 77,45 | 70,36 | 57,89 | 73,19 |
| 6.2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 43,77 | 36,53 | 36,84 | 45,16 |
| 6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 2 | 28,49 | 18,86 | 26,32 | 30,48 |
| 7.1. 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 1 | 74,84 | 72,46 | 73,68 | 73,33 |
| 7.2. 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 2 | 67,93 | 60,03 | 63,16 | 65,6 |
| 8K1. 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 81,1 | 80,54 | 84,21 | 82,7 |
| 8K2. 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 64,51 | 59,58 | 31,58 | 67,61 |
| 8K3. 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 43,24 | 40,12 | 15,79 | 47,29 |
| 9.1. 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 91,39 | 91,02 | 94,74 | 89,38 |
| 9.2. 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 84,52 | 81,44 | 94,74 | 82,05 |
| 9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 56,22 | 59,28 | 36,84 | 58,98 |
| 10.1. 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 2 | 81,5 | 73,5 | 31,58 | 68,19 |
| 10.2K1. 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 67,06 | 54,19 | 26,32 | 55,44 |
| 10.2K2. 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 62,1 | 54,79 | 52,63 | 54,42 |
| 10.2K3. 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 2 | 32,23 | 25 | 5,26 | 26,32 |

**Дефициты, выявленные во время ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **№ проблемных заданий ВПР** | **Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней\*** | | **Способ восполнения дефицитов\*\*** |
| **Русский язык** | | | | |
|  |  |  |  | |
| 4 | 6; 7; 12,2;  13,2; 15,1;  15,2 | Наибольшее затруднение вызвали умения:  -определять тему, распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, составлять план прочитанного текста;  - распознавать имена части речи в предложении, их грамматические признаки;  -на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. | На занятиях отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;  продумать работу с различными источниками информации;  продолжить работу над классификацией слов по составу;  выстроить  работу  на уроках развития речи  по составлению и записи текстов, направленных на знание  норм речевого этикета с учетом орфографических  и пунктуационных правил русского языка;  продумать перечень творческих домашних заданий;  Коррекция рабочих программ и проведение дополнительных занятий, индивидуальная работа, дифференцированный подход | |
| 6 | 2К3, 2К4,9, 10, 11, 12, 13, 14. | Наибольшие затруднения вызвало выполнение заданий, связанных с работой над текстом. Необходимо было:  - определить тему и главную мысль текста;  - разделить текст на смысловые части;  -составить план; также были допущены ошибки при  анализе морфологических признаков; установление их причинно-следственных связей. | Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;  - развивать умение определять значение слова по тексту; умение подбирать к словам синонимы;  - развивать умение подбирать к схемам слова из текста с определёнными морфемами  Проводить работу:  - по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.  Коррекция рабочих программ и проведение дополнительных занятий | |
| 7 | 2К3; 11; 13,2;  14,1; 14,2 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; синтаксический анализ предложения. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. | 1.Проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; отрабатывать навыки работы с текстом; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; создавать устные и письменные высказывания. | |
| 8 | 3,1; 3,2; 4,1;  4,2;7,1; 7,2; 9 | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги  Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом.  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.  Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова;  находить и правильно писать производные предлоги и союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;  следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;  закреплением пунктуационных навыков. | |
| 9 | 3,4,5,6,7,8,9,12,13,15,17. | Раздельное написание НЕ с различными частями речи. Знание правил орфоэпии. Нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление. Определение основной мысли текста, изобразительно-выразительных средств русского литературного языка. Определение лексического значения слова, типов подчинительной связи в словосочетаниях. | Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН  в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами. Включить в содержание урока   выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений. Коррекция рабочих программ и проведение дополнительных занятий | |
| **Математика** | | | | |
| 4 | 4,8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия  Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. | | Дифференцирование работы учащихся на уроке, индивидуализация   домашних заданий даёт хороший результат. всестороннее повышение эффективности каждого урока;  формирование познавательного интереса к учению.  Индивидуальный подход к учащемуся.  Специальная система домашних заданий.  Усиление работы с родителями.  Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.  Систематизация и анализ ошибок контроль степени усвоения  Составление плана коррекции ошибок, |
| 6 | 6,14,10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов, связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.  Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.  Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | |
| 7 | 12,13,  11,9 | Овладение геометрическим языком, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.  Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | |
| 8 | 14,15,  16 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | |
| 9 | 15-19 | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем.  Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания  Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. | |
| **История** | | | | |
| 6 | 4;6;7;8 | - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | | Провести выборка заданий по проблемным областям; работа картой, составление схем; проработка устной речи. Проведение дополнительных занятий |
| 8 | 3;4;6;8;9;10;11;12 | - умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -работа с картой - овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества | | Провести выборка заданий по проблемным областям; работа картой, составление схем; проработка устной речи. |
| **Обществознание** | | | | |
| 7 | 3.2;8.2;8.1;8.3; | -умение обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; -формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской ответственности; -характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны | | Большое внимание уделяется заданиям с примерами из социальной жизни учащихся; на уроке повторение и обобщение повторно углубленно пройдена тема «Государственного устройства Российской Федерации» (работа с Конституцией РФ) |
| **Биология** | | | | |
| 6 | 7.2., 3.2,  1.2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Правила работы с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. | | Организовать: сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;  индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; Усилить практическую направленность обучения; Чаще проводить несложные биологические эксперименты. Отрабатывать на каждом уроке элементы систематики |
| 9 | 10.2  13.2 | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | | Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений. Учить понимать содержание заданий; Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника; Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде |
| **Английский язык**  **Немецкий язык** | | | | |
| 8 | 1,2,3 | 1.Работать над чтением сложных слов.  2.Развитие навыков аудирования  3.Развитие навыков говорения (описание картинки) | | 1.Повторить правила чтения 2.Чаще включать аудио и выполнять задания к ним, распознавая основную мысль  3.В конце каждого урока описывать картинку или фото по шаблону. |
| **Физика** | | | | |
| 8 | № 6,8,9,10,11 | № 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений.  № 8. Решать задачи, используя физические законы.  № 9. Решать задачи, используя формулы.  № 10. Решать, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; № 11. Решать задачи, используя физические законы. | | Работать над предупрежденными ошибками.  Использовать различные формы индивидуальной работы.  Дополнительно поработать над заданиями этого типа. |

**Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
* Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять основную мысль текста ;
* умение составлять план текста ;
* анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
* умение владеть нормами речевого поведения.

**Рекомендации:**

* отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
* продумать работу с различными источниками информации.
* обратить внимание на работу с информационными текстами.
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
* продолжить работу над классификацией слов по составу.
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
* продумать перечень творческих домашних заданий.
* Работать над определением главной мысли текста

Математика:

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендации**: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## Окружающий мир

**Выводы:**

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

**Рекомендации:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.
5. Учителям – предметникам составить план работы с учащимися, получившими «2» по предмету.

Основная школа

6 класс: Русский язык

**Выводы:**  Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Рекомендации:** усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

Математика:

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

**Рекомендации**: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

Биология:

**Выводы:**

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития

- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

**Типичные ошибки:**

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Среды жизни;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

**Причины:**

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

**Рекомендуется:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

История:

**Выводы:** УУД сформированы на базовом уровне.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задание 8. В этом задание рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

**Рекомендации:**

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

7 класс: Русский язык:

**Вывод:** по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

**Рекомендации:** обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.  
Усилить орфографическую и пунктуационную работу.  
Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика:

**Выводы:** Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1.    Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»

2.    Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

3.    Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия

4.    выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

5.    Решать выражения с неизвестным

6.    Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

7.    Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.

8.    Решать задачи на проценты.

**Рекомендации:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Выводы:** Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах показали низкие баллы. Большинство обучающих снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

*Типичные ошибки в заданиях*:

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира,

- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;

-возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Хорошо справились с заданиями № 9,10.

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на от работку практических навыков рабочей информации (1 час в неделю), недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

**Рекомендации:**

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Учить понимать содержание заданий;

3.Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

4.Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

7.Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

8.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Обществознание:

**Выводы:**

1. Учащиеся 7-х классов показали на ВПР по обществознанию в 6-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с анализом диаграммы и знаниями обществоведческих терминов (задания 1,3,8).

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 2 (тест) и 6, где учащиеся должны были грамотно пояснить предложенные слова по сферам и описание.

3. Затруднения вызвали задания, в которых нужно было охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

**Рекомендации:**

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Общие рекомендации:

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся

**География: Вывод:**

ВПР по географии за курс 6 класса включала 10 заданий.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

***На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:***

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;

- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их,

- умение определять природные зоны по их характеристикам

- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями

- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме

***Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:***

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты

- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям

-умение определять время в столицах стран с помощью изображений

- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4) не справилось 7 учащихся- 48%;

***Рекомендации:***

1.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

8 класс : Русский язык:

**По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:**

1.Знаки препинания при причастном обороте;

2. Чередование гласных а - о в корне;

3. н/нн в суффиксах причастий;

4. Правописание предлогов, союзов

**Обучающимися неплохо освоены темы:**

1.-н- и –нн- в прилагательных;

2. Орфоэпические нормы;

3.Знаки препинания при обращении.

**Выводы:** Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

**Рекомендации:** Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Математика:

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Построение графиков линейных функций

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Вычисление значений буквенных выражений.

2. Решение задач на проценты.

3. Действия с целыми и рациональными числами.

4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.

5.Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

7. Все действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями.

8. Построение графиков линейных функций

**Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Вывод:**

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.

2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.

3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Английский язык

**Выводы:**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и  речевой деятельности, как **чтение**

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;  
— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Рекомендации**: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Немецкий язык:

**Вывод**: затруднения вызвали:

-наиболее сложными оказались задания на говорение. В данном задании проверялось сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки;

- отсутствие развернутых предложений в ответе и, как результат, коммуникативная задача не выполнена или выполнена частично;

- у многих учащихся отсутствует логика в формулировании ответа, не используются

**Рекомендации:**

Учителю немецкого языка рекомендуется:

-на всех ступенях обучения уделять внимание формированию аудитивных навыков обучающихся, использованию с этой целью системы подготовительных упражнений;

- использовать в учебном процесс аутентичные тексты разных жанров;

-обучать школьников разным способам организации информации по ходу звучания текста, приучать работать во время 15 секундной паузы;

-для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.

**Выводы и рекомендации по школе:**

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;

- умения отвечать согласно инструкции;

-умение устанавливать причинно-следственные связи;

умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

География

**Вывод:**

С проверочной работой по географии обучающиеся 8 класса справились на среднем уровне.

***Рекомендации:***

1.Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;

2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления обосновных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9 класс:

Математика

**Вывод:** затруднения вызвали:

-умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

-умение решать задачи на части.

-знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

-владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

-умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

-умение сравнивать действительные числа.

-умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

-умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

-умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

-умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

-умение решать текстовые задачи на производительность, движение.

-задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Рекомендации:**

Учителям математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Русский язык

**Вывод:**затруднения вызвали:

-умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

-синтаксический разбор предложения

-слова с НН, объяснить выбор написания НН

-найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта

-определить и записать основную мысль текста

-определение средств языковой выразительности

-выписать грамматическую основу из предложения.

**Рекомендации:**

Учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1.Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Учителям -предметникам и учителям начальным классов на основе результатов ВПР:**

1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

**Администрации**:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

2. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВШК.