**Основная образовательная программа**

**начального общего образования**

**СП МБОУ СОШ № 3**

**г. Алагира**

**2011г.**

**Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования для СП МБ ОУ СОШ № 3 . Алагира , разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html)); на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей  Учебно-методического комплекса школы. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно – нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности. Обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие, и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности школы. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития конкретного образовательного учреждения. Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фунда­мента всего последующего обучения. Начальная школа — осо­бый этап в жизни ребёнка, связанный:

\*с изменением при поступлении в школу ведущей дея­тельности ребёнка

\* с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей обществен­ный характер и являющейся социальной по содержанию;

\*с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, разви­тием потребностей в общении, познании, социальном при­знании и самовыражении;

\*с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного разви­тия; с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учеб­ном процессе;

\*с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

\*с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и свер­стниками, общением и межличностными отношениями друж­бы, становлением основ гражданской идентичности и миро­воззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

\*центральные психологические новообразования, форми­руемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

\*развитие целенаправленной и мотивированной актив­ности обучающегося, направленной на овладение учебной де­ятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивиду­альные различия в их познавательной деятельности, воспри­ятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологи­ческими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного про­цесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего обра­зования.

**Целью** реализации образовательной программы является:

\*создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

 \*достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

\*обеспечение плани­руемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, уме­ний, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностя­ми и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи** реализации образовательной программы:

***Достижение личностных результатов учащихся:***

\*готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

\*сформированность мотивации  к обучению и познанию;

\*осмысление и принятие основных базовых ценностей.

***Достижение метапредметных результатов обучающихся:***

\*освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

***Достижение предметных результатов:***

\*освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и програм­мы духовно-нравственного развития и воспитания обучаю­щихся, программы формирования культуры здорового и безо­пасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализа­ции программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной програм­мы лежит системно-деятельностный подход, который предпо­лагает:

\*воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога куль­тур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

\*переход к стратегии социального проектирования и . конструирования на основе разработки содержания и техно­логий образования, определяющих пути и способы достиже­ния социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

\*ориентацию на достижение цели и основного результа­та образования — развитие личности обучающегося на осно­ве освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учеб­ного сотрудничества в достижении целей личностного и со­циального развития обучающихся;

\*учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значе­ния видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

\*обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и про­фессионального образования;

\*разнообразие индивидуальных образовательных траекто­рий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возмож­ностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потен­циала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Образовательная программа  в соответствии с требованиями ФГОС  содержит **следующие разделы:**

***\*пояснительную записку;***

***\*планируемые результаты освоения обучающимися ос­новной образовательной программы начального общего обра­зования;***

***\*учебный план образовательного учреждения;***

***\*программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего об­разования;***

***\*программы отдельных учебных предметов, курсов;***

***\*программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;***

***\*программу формирования культуры здорового и безо­пасного образа жизни;***

***\*программу коррекционной работы;***

***\*систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.***

Разработанная школой основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

\*достижение планируемых результатов освоения основ­ной образовательной программы начального общего образо­вания всеми обучающимися, в том числе детьми с ограничен­ными возможностями здоровья;

\*выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

\*организацию интеллектуальных и творческих соревнова­нии, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

\*участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

\*использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

\*возможность эффективной самостоятельной работы обу­чающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

\*включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Образовательное учреждение МОУ СОШ № 4 реализующее основную об­разовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родите­ли (законных представителей) как участников образователь­ного процесса:

\*с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

\*с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы.

Права и обязанности родителей (законных представите­ли) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”:

Это:

\*гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

\*воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

\*единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

\*общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

\*обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

\*формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

\*содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения основной образователь­ной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему ***обобщённых личностно- ориентированных целей образования****,* допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

\* обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов усвоения основной образовательной программы начального об­щего образования, уточняя и конкретизируя общее понима­ние личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

\* являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учеб­но- практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер,* служащий основой для дальнейшего обучения. Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

\*определения динамики картины развития обучающихся; на основе выделения достигнутого уровня развития и ближай­шей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

\*определения возможностей овладения учащимися учеб­ными действиями на уровне, соответствующем зоне ближай­шего развития, в отношении знаний, расширяющих и углуб­ляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

\*выделения основных направлений оценочной деятель­ности — оценки результатов деятельности систем образова­ния различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинар­ной) выделяются следующие ***уровни описания.***

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые уста­новки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изуче­ния данного предмета, его вкладе в. развитие личности обу­чающихся. Планируемые результаты, описывающие эту груп­пу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, пред­варяющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основ­ной, сущностный вклад данной программы в развитие лич­ности обучающихся, в развитие их способностей; отражает та­кие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, форми­рование определённых познавательных потребностей обу­чающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а по­лученные результаты характеризуют деятельность системы об­разования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уро­вень освоения опорного учебного материала ожидается от вы­пускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на дан­ной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большин­ством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризую­щем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необ­ходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправ­ленной работы учителя в принципе может быть освоена по­давляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выно­сится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопитель­ной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполни­тельскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью за­даний базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышен­ного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для поло­жительного решения вопроса о возможности перехода на сле­дующую ступень обучения.

Предоставление воз­можности обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее под­готовленных обучающихся. При этом невыполнение обуча­ющимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируе­мых результатов этой группы целесообразно вести в ходе те­кущего и промежуточного оценивания, а полученные резуль­таты фиксировать посредством накопительной системы оцен­ки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результа­тов подчёркивает тот факт, что при организации образова­тельного процесса, направленного на реализацию и достиже­ние планируемых результатов, от учителя требуется использо­вание таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавлива­ются планируемые результаты освоения: междисциплинарной программы «Формирование уни­версальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ- компетентности учащихся»; программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математи­ка», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное ис­кусство», «Технология», «Физическая культура».

**2.1. Формирование универсальных учебных действий**

***(личностные и метапредметные результаты)***

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования должны сформироваться *личностные, регулятивные, познава­тельные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий***будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адек­ватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных дейст­вий***выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образователь­ном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализа­цию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректи­вы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий***выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, ис­пользовать знаково-символические средства, в том числе владеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие при­мы решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий***выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять со­трудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщени­ях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Личностные универсальные учебные действия**у выпускника будут сформированы:

\*внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к школе, ориентации на содержательные мо­менты школьной действительности и принятия образца «хо­рошего ученика»;

\*широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

\*учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;

\*ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

\*способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;

\*основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричаст­ности и гордости за свою Родину, народ и историю, осозна­ние ответственности человека за общее благополучие;

\*ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

\*знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональ­ных норм

\*развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

\*эмпатия как понимание чувств других людей и сопере­живание им;

\*установка на здоровый образ жизни;

\*основы экологической культуры: принятие ценности  
природного мира, готовность следовать в своей деятельности  
нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

\*чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

*\*внутренней позиции обучающегося на уровне положи­тельного отношения к образовательному учреждению, по­нимания необходимости учения, выраженного в преоблада­нии учебно-познавательных мотивов и предпочтении соци­ального способа оценки знаний;*

*\*выраженной устойчивой учебно-познавательной мо­тивации учения;*

*\*устойчивого учебно-познавательного интереса к но­вым общим способам решения задач;*

*\*адекватного понимания причин успешности/неуспеш­ности учебной деятельности;*

*\*положительной адекватной дифференцированной са­мооценки на основе критерия успешности реализации со­циальной роли «хорошего ученика»;*

*\*компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

\**морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учё­та позиций партнёров в общении, ориентации на их мо­тивы и чувства, устойчивое следование в поведении мо­ральным нормам и этическим требованиям;*

*\*установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

*\*осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу челове­ческой жизни;*

*\*эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

\*принимать и сохранять учебную задачу;

\*учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

\*планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей и условиями её реализации, в том числе во внут­реннем плане:

\*учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

\*осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату (в случае работы в интерактивной среде пользовать­ся реакцией среды решения задачи);

\*оценивать правильность выполнения действия на уров­не адекватной ретроспективной оценки соответствия резуль­татов требованиям данной задачи и задачной области;

\*адекватно воспринимать предложения и оценку учите­лей, товарищей, родителей и других людей;

\*различать способ и результат действия;

\*вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделан­ных ошибок, использовать предложения и оценки для созда­ния нового, более совершенного результата, использовать за­пись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов ре­шения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*\*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*\*преобразовывать практическую задачу в познава­тельную;*

*\*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*\*самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*\*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуаль­ный контроль на уровне произвольного внимания;*

*\*самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

\*осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной лите­ратуры, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

\*осуществлять запись (фиксацию) выборочной информа­ции об окружающем мире и о себе самом, в том числе с по­мощью инструментов ИКТ;

\*использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая кон­цептуальные) для решения задач;

\*строить сообщения в устной и письменной форме;

\*ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

\*основам смыслового восприятия художественных и по­знавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

\*осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;

\*осуществлять синтез как составление целого из частей;

\*проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

\*устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;

\*строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

\*обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведе­ние общности для целого ряда или класса единичных объек­тов на основе выделения сущностной связи;

\*осуществлять подведение под понятие на основе распо­знавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

\*устанавливать аналогии;

\* владеть рядом общих приёмов решения задач.  
***Выпускник получит возможность научиться:***

*\*осуществлять расширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотек и Интернета;*

*\*записывать, фиксировать информацию об окружаю­щем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*\*создавать и преобразовывать модели и схемы для ре­шения задач;*

*\*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*\*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*\*осуществлять синтез как составление целого из час­тей, самостоятельно достраивая и восполняя недостаю­щие компоненты;*

*\*осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для ука­занных логических операций;*

*\*строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;*

*\*произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

\*адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диа­логической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

\*допускать возможность существования у людей различ­ных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в об­щении и взаимодействии;

\*учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

\*формулировать собственное мнение и позицию;

\*договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

\*строить понятные для партнёра высказывания, учитыва­ющие, что партнёр знает и видит, а что нет;

\*задавать вопросы;

\*контролировать действия партнёра;

\*использовать речь для регуляции своего действия;

\*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*\*учитывать и координировать в сотрудничестве по­зиции других людей, отличные от собственной;*

*\*учитывать разные мнения и интересы и обосновы­вать собственную позицию;*

*\*понимать относительность мнений и подходов к ре­шению проблемы;*

*\*аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*\*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*\*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходи­мую информацию как ориентир для построения действия;*

*\*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*\*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*\*адекватно использовать речь для планирования и ре­гуляции своей деятельности;*

\* *адекватно использовать речевые средства для эффек­тивного решения разнообразных коммуникативных задач.*

**2.1.1. Чтение. Работа с текстом**

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования вы­пускники приобретут первичные навыки работы с содержащей­ся в текстах информацией в процессе чтения соответствую­щих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представлен­ной в наглядно-символической форме, приобретут опыт ра­боты с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграм­мы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения прак­тической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучаю­щиеся смогут использовать полученную из разного вида текс­тов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснова­ния утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоя­тельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой ин­формации, сопоставления её с информацией из других источ­ников и имеющимся жизненным опытом.

***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

Выпускник научится:

\*находить в тексте конкретные сведения, факты, задан­ные в явном виде;

\*определять тему и главную мысль текста;

\*делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

\*вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать инфор­мацию по заданному основанию;

\*сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

\*понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказыва­ющих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

\*понимать информацию, представленную разными спо­собами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

\*понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

\*использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соот­ветствии с целью чтения;

\*ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*использовать формальные элементы текста (напри­мер, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*\*работать с несколькими источниками информации;*

*\*сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Выпускник научится:

\*пересказывать текст подробно и сжато, устно и пись­менно;

\*соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

\*формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

\*сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

\*составлять на основании текста небольшое монологи­ческое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

*\*составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

***Работа с текстом: оценка информации***

Выпускник научится:

\*высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

\*оценивать содержание, языковые особенности и струк­туру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

\*на основе имеющихся знаний, жизненного опыта под­вергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информа­ции и находить пути восполнения этих пробелов;

\*участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочи­танного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*сопоставлять различные точки зрения;*

*\*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

*\*в процессе работы с одним или несколькими источ­никами выявлять достоверную (противоречивую) инфор­мацию.*

**2.1.2. Формирование ИКТ- компетентности обучающихся**

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формиро­вание навыков, необходимых для жизни и работы в современ­ном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобре­тут опыт работы с гипермедийными информационными объ­ектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникаци­онных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить раз­личные виды информации в компьютер: текст, звук, изобра­жение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополни­тельной информации для решения учебных задач и самосто­ятельной познавательной деятельности; определять возмож­ные источники её получения; критически относиться к ин­формации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содер­жание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут фор­мироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***

Выпускник научится:

\*использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата при­ёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; вы­полнять компенсирующие физические упражнения (мини-за­рядку);

\*организовывать систему папок для хранения собствен­ной информации в компьютере.

***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

Выпускник научится:

\*вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, мик­рофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

\*владеть компьютерным письмом на русском языке; на­бирать текст на родном языке; набирать текст на иностран­ном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

\*рисовать изображения на графическом планшете;

\*сканировать рисунки и тексты.  
*Выпускник получит возможность научиться:*

\**использовать программу распознавания сканированно­го текста на русском языке.*

***Обработка и поиск информации***

Выпускник научится:

\*подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

\*описывать по определённому алгоритму объект или про­цесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

\* собирать числовые данные в естественно-научных на­блюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе  
опроса людей;

\*редактировать цепочки экранов сообщения и содержа­ние экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображе­ний, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

\*пользоваться основными функциями стандартного текс­тового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сооб­щениях разного вида;

\*искать информацию в соответствующих возрасту цифро­вых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

\*заполнять учебные базы данных.  
 *Выпускник получит возможность научиться:*

\**грамотно формулировать запросы при поиске в Ин­тернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относить­ся к информации и к выбору источника информации.*

***Создание, представление и передача сообщений***

Выпускник научится:

\*создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

\*создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео­ изображения, звука, текста;

\*готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизу­альную поддержку, писать пояснения и тезисы для презента­ции;

\* создавать диаграммы, планы территории и пр.;

\* создавать изображения, пользуясь графическими воз­можностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

\* размещать сообщение в информационной образователь­ной среде школы ;

\*пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*представлять данные;*

*\*создавать музыкальные произведения с использовани­ем компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных пе­тель».*

***Планирование деятельности, управление и организация***

Выпускник научится:

\*создавать движущиеся модели и управлять ими в компь­ютерно управляемых средах;

\*определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполните­ля с использованием конструкций последовательного выпол­нения и повторения;

\*планировать несложные исследования объектов и про­цессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*проектировать несложные объекты и процессы реаль­ного мира, своей собственной деятельности и деятельнос­ти группы;*

*\*моделировать объекты и процессы реального мира.*

**2.2. Русский язык. Осетинский язык**

В результате изучения курса русского языка и осетинского языка обучающиеся на ступени начального общего образова­ния научатся осознавать язык как основное средство челове­ческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и осетинскому языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и осетинский язык ста­нут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и осетинского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, на­учатся использовать язык с целью поиска необходимой ин­формации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформиро­вано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат началь­ные представления о нормах русского и и осетинского литератур­ного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устньо монологических высказываний и письменных текстов. У ню будут сформированы коммуникативные учебные действия, не­обходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

\*научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

\*сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при за­писи собственных и предложенных текстов, овладеет умени­ем проверять написанное;

\*получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разде­лами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтакси­сом; в объёме содержания курса научится находить, характе­ризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые еди­ницы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и по­  
знавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформиро­ван учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учеб­ной деятельности при продолжении изучения курса русско­го языка и родного языка на следующей ступени образова­ния.

***2.2.1. Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

\*различать звуки и буквы;

\*характеризовать звуки русского и родного языков: глас­ные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, пар­ные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

\*знать последовательность букв в русском и родном ал­фавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность*

*\* научиться проводить фонетико-графический (зву ко-буквенный) разбор слова са­мостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму\*, оценивать правильность проведения фонетико-графическо (звуко-буквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*соблюдать нормы русского и родного литературного тыка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

*\*находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учи­телю, родителям и др.*

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

\*различать изменяемые и неизменяемые слова;

\*различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

\*находить в словах окончание, корень, приставку, суф­фикс.

*Выпускник получит возможность*

*\*научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,*

*\*оценивать правильность проведения разбора слова по со­ставу.*

***Раздел «Лексика»***

Выпускник научится:

\*выявлять слова, значение которых требует уточнения;

\*определять значение слова по тексту или уточнять с по­мощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*\*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*\*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*\*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*\*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

Выпускник научится:

\*определять грамматические признаки имён существи­тельных — род, число, падеж, склонение;

\*определять грамматические признаки имён прилагатель­ных — род, число, падеж;

***Раздел «Синтаксис»***

Выпускник научится:

\*различать предложение, словосочетание, слово;

\*устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

\*классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

\*определять восклицательную/невосклицательную инто­нацию предложения;

\*находить главные и второстепенные (без деления на ви­ды) члены предложения;

\*выделять предложения с однородными членами

.  
 *Выпускник получит возможность научиться:*

*\*различать второстепенные члены предложения* — *определения, дополнения, обстоятельства;*

*\*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предло­жения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*\*различать простые и сложные предложения.*

***2.2.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»***

Выпускник научится:

\*применять правила правописания (в объёме содержания курса);

\*определять (уточнять) написание слова по орфографи­ческому словарю;

\*безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

\*писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в со­ответствии с изученными правилами правописания;

\*проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

\**осознавать место возможного возникновения орфо­графической ошибки;*

*\*подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*\*при составлении собственных текстов перефразиро­вать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*\*при работе над ошибками осознавать причины появ­ления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

***2.2.3. Содержательная линия «Развитие речи»***

Выпускник научится:

\*оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного воз­раста;

\*соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти­кета и правила устного общения (умение слышать, точно реа­гировать на реплики, поддерживать разговор);

\*выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

\*самостоятельно озаглавливать текст;

\*составлять план текста;

\*сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*\*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*\*пересказывать текст от другого лица;*

*\*составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествова­ние, рассуждение;*

*\*анализировать и корректировать тексты с нарушен­ным порядком предложений, находить в тексте смысло­вые пропуски;*

*\*корректировать тексты, в которых допущены нару­шения культуры речи;*

*\*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с на­значением, задачами, условиями общения (для самостоя­тельно создаваемых текстов);*

*\*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интер­активном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**2.3. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке.**

Выпускники начальной школы опознают значимость чте­ния для своего дальнейшего развития и для успешного обу­чения по другим предметам. У них (будет формироваться по­требность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформи­ровать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культур­но-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспри­нимать художественную литературу, эмоционально отзывать­ся на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, со­относить его с другими видами искусства, познакомятся с не­которыми коммуникативными и эстетическими возможностя­ми родного языка, используемыми в художественных произ­ведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необ­ходимый уровень читательской компетентности, речевого раз­вития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами пони­мания прочитанного и прослушанного произведения, элемен­тарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. На­учатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуни­кативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологичес­кие высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассужде­ния и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возмож­ность научиться выступать перед знакомой аудиторией (свер­стников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практичес­кой работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной дея­тельности, на практическом уровне осознают значимость ра­боты в группе и освоят правила групповой работы.

***2.3.1. Виды речевой и читательской деятельности***

Выпускник научится:

\*осознавать значимость чтения для дальнейшего обуче­ния, саморазвития; воспринимать чтение как источник эсте­тического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приоб­ретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргумента­ции, иной информации;

\*читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

\*различать на практическом уровне виды текстов (худо­жественный, учебный, справочный), опираясь на особеннос­ти каждого вида текста;

\*читать (вслух) выразительно доступные для данного воз­раста прозаические произведения и декламировать стихотвор­ные произведения после предварительной подготовки;

\*использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в со­ответствии с целью чтения;

\*ориентироваться в содержании художественного, учеб­ного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (мик­ротемы); основные события и устанавливать их последова­тельность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отве­чать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произ­ведения; находить в тексте требуемую информацию (конкрет­ные сведения, факты, заданные в явном виде);

\*использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; со­ставлять простой план; устанавливать взаимосвязь между со­бытиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет1, определяющие отношение автора к герою, событию;

\*использовать различные формы интерпретации содержа­ния текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержа­щуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; по­яснять прямое и переносное значение слова, его многознач­ность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, напри­мер соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояс­нять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

\*ориентироваться в нравственном содержании прочитан­ного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки ге­роев с нравственными нормами;

\*передавать содержание прочитанного или прослушанно­го с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

\*участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*воспринимать художественную литературу как вид искусства;*

*\*предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;*

\**выделять не только главную, но и избыточную ин­формацию;*

*\*осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

*\*определять авторскую позицию и высказывать отно­шение к герою и его поступкам;*

*\*отмечать изменения своего эмоционального состоя­ния в процессе чтения литературного произведения;*

*\*оформлять свою мысль в монологическое речевое вы­сказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предло­женной теме или отвечая на вопрос;*

*\*высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение приме­рами из текста;*

*\*делать выписки из прочитанных текстов для даль­нейшего практического использования.*

***2.3.2. Круг детского чтения***

Выпускник научится:

\* ориентироваться в книге по названию, оглавлению, от­личать сборник произведений от авторской книги

\*самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

\*составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведе­ние по заданному образцу;

\*пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и спра­вочной литературой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*ориентироваться в мире детской литературы на ос­нове знакомства с выдающимися произведениями класси­ческой и современной отечественной и зарубежной лите­ратуры;*

*\*определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;*

*\*писать отзыв о прочитанной книге;*

*\*работать с тематическим каталогом;*

*\*работать с детской периодикой.*

***2.3.3. Литературоведческая пропедевтика***

Выпускник научится:

\*сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (от­личать прозаический текст от стихотворного);

\* распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, ав­тор) и средств художественной выразительности (сравне­ние, олицетворение, метафора, эпитет1);*

*\*создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя сред­ства художественной выразительности (в том числе из текста).*

***2.3.4. Творческая деятельность***

Выпускник научится:

\*читать по ролям литературное произведение;

\*создавать текст на основе интерпретации художествен­ного произведения, репродукций картин художников, по се­рии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

\*реконструировать текст, используя различные способы, работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*

*\*создавать иллюстрации по содержанию произведения;*

*\*работать в группе, создавая инсценировки по произ ведению, сценарии, проекты;*

*\*создавать собственный текст (повествование — по аналогии, рассуждение* — *развёрнутый ответ на вопрос, описание* — *характеристика героя).*

**2.4. Иностранный язык (английский, французский, немецкий)**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поли­культурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультур­ного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овла­дения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способство­вать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное обра­зование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человечес­ких и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотиз­ма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помо­жет лучше осознать свою этническую и национальную при­надлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени на­чального общего образования внесёт свой вклад в формиро­вание активной жизненной позиции обучающихся. Знаком­ство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к ли­тературным героям, участие в ролевых играх будут способ­ствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени на­чального общего образования у обучающихся:

\*сформируется элементарная иноязычная коммуникатив­ная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (гово­рение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) фор­мах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого язы­ка и его некоторых отличиях от родного языка;

\* будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникатив­ные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

\* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успеш­ной учебной деятельности по овладению иностранным язы­ком на следующей ступени образования.

***2.4.1. Коммуникативные умения***

***Говорение***

Выпускник научится:

\*участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диало­ге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речево­го этикета, принятые в англоязычных странах;

\*составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

\*рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*\*составлять краткую характеристику персонажа;*

\**кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

\*понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реаги­ровать на услышанное;

\*воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основ­ное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

\**воспринимать на слух аудиотекст и полностью по­нимать содержащуюся в нём информацию;*

*\*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые* *незнакомые слова.*

***Чтение***

Выпускник научится:

\* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; \*читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

\* читать про себя и понимать содержание небольшом текста построенного в основном на изученном языковом материале;

\* читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*\*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо.***

\*выпускник научится: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

\*писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству , дню рождения (с опорой на образец);

\*писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*\*составлять рассказ в письменной форме по плану – ключевым словам;*

\**заполнять простую анкету;*

*\* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

***2.4.2. Языковые средства и навыки оперирования ими***

***-графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

\*воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

\*пользоваться алфавитом изучаемого языка, знать последовательность букв в нём;

\* списывать текст;

\* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

\* отличать буквы от знаков транскрипции.  
*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемого языка и их транскрипцию;*

*\*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*\*уточнять написание слова по словарю;*

*\*использовать экранный перевод отдельных слов* ( *русского языка на иностранный язык и обратно).*

***Фонетическая сторона речи.***

Выпускник научится:

\*различать на слух и адекватно произносить все звуки иностранного языка, соблюдая нормы произношения звуков;

\*соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фризе;

\*различать коммуникативные типы предложений по интонации;

\*корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*соблюдать интонацию перечисления;*

*\*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*\*читать изучаемые слова по транскрипции.****Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

\*узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

\*восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*\*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи.***

Выпускник научится:

\*распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

\*распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*узнавать сложносочинённые предложения с союзами*

*\*использовать в речи безличные предложения*

*\*оперировать в речи неопределёнными местоимениями*

*\*оперировать в речи наречиями времени*

\**распознавать в тексте и дифференцировать слова по  
определённым признакам (существительные, прилагатель­ные, модальные/смысловые глаголы).*

**2.5. Математика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

\*научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

\*овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математичес­кой речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

\*научатся применять математические знания и представле­ния для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

\*получат представление о числе, как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его зна­чение; накопят опыт решения текстовых задач;

\*познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

\*приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической дея­тельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необхо­димые данные из таблиц и диаграмм, заполнять мы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать им поды и прогнозы.

***2.5.1. Числа и величины***

Выпускник научится:

\*читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

\*устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять после­довательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

\*группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

\*читать, записывать и сравнивать величины (массу, вре­мя, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

\*классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

\*выбирать единицу для измерения данной величины (дли­ны, массы, площади, времени), объяснять сви действия*.*

***2.5.2. Арифметические действия***

Выпускник научится:

\*выполнять письменно действия с многозначными чис­лами (сложение, вычитание, умножение и деление на одно­значное, двузначное числа в пределах 10 000) с использова­нием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов пись­менных арифметических действий (в том числе деления с  
остатком);

\*выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в слу­чаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

\*выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

\*вычислять значение числового выражения (содержаще­го 2—арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

\*выполнять действия с величинами;

\*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

***2.5.3. Работа с текстовыми задачами.***

Выпускник научится:

\*анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения за дачи, выбирать и объяснять выбор действий;

\*решать учебные задачи и задачи, связанные с повсе­дневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 дейст­вия);

\*оценивать правильность хода решения и реальность от­вета на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

\*решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

\*решать задачи в 3—4 действия;

\*находить разные способы решения задачи.

***2.5.4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Выпускник научится:

\* описывать взаимное расположение предметов в прост­ранстве и на плоскости;

\*распознавать, называть, изображать геометрические фи­гуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

\*выполнять построение геометрических фигур с задан­ными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с по­мощью линейки, угольника;

\*использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

\*распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

\*соотносить реальные объекты с моделями геометричес­ких фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распозна­вать, различать и называть геометрические тела: парал­лелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

***2.5.5. Геометрические величины***

Выпускник научится:

\*измерять длину отрезка;

\*вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

*\** оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять*

*\*периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из* прямо*угольников.*

***2.5.6. Работа с информацией.***

Выпускник научится:

\*устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

\*читать несложные готовые таблицы;

\*заполнять несложные готовые таблицы;

\*читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*читать несложные готовые круговые диаграммы ;*

*\*достраивать несложную готовую столбчатую диа­грамму;*

\**сравнивать и обобщать информацию, представлен­ную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*\*понимать простейшие выражения, содержащие логи­ческие связки и слова («... и ...», «если...то...», «верно/не­верно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*\*составлять, записывать и выполнить инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*\*распознавать одну и ту же информацию, представ­ленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*\*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*\*интерпретировать информацию, полученную при про­ведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**2.6. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучаю­щиеся на ступени начального общего образования:

\*получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, че­ловеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;

\*обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и нацио­нальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентации, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

\* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личност­ного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие яв­лений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окру­жении;

\* получат возможность осознать своё место в мире на ос­нове единства рационально-научного познания и эмоцио­нально-ценностного осмысления личного опыта общения слюдьми, обществом и природой, что станет основой уважи­тельного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

\* познакомятся с некоторыми способами изучения приро­ды и общества, начнут осваивать умения проводить наблюде­ния в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем ми­ре и неизбежность его изменения под воздействием челове­ка, в том числе на многообразном материале природы и куль­туры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развива­ющемся мире;

\* получат возможность приобрести базовые умения рабо­ты с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, гото­вить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

\* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятель­ности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представ­лений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фунда­мент своей экологической и культурологической грамотнос­ти, получат возможность научиться соблюдать правила пове­дения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

***2.6.1. Человек и природа***

Выпускник научится:

\*узнавать изученные объекты и явления живой и нежи­мой природы;

\*описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

\*сравнивать объекты живой и неживой природы на ос­нове внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

\*проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное обору­дование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

\*использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Ин­тернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснении, создания собственных устных или письменных высказывании;

\*использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на ос­нове иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

\*использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

\*обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использо­вать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

\*определять характер взаимоотношений человека и при­роды, находить примеры влияния этих отношений на природ­ные объекты, здоровье и безопасность человека;

\*понимать необходимость здорового образа жизни, со­блюдения правил безопасного поведения; использовать зна­ния о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и ор.) для записи и обработки информации, готовить не­большие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*\*моделировать объекты и отдельные процессы реаль­ного мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*\*осознавать ценность природы и необходимость нес­ти ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту ( раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*\*пользоваться простыми навыками самоконтроля, самочувствия для сохранения* здоровья, *осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*\*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

***2.6.2. Человек и общество***

Выпускник научится:

\*узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательность столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Северную Осетию и столицу республики г. Владикавказ;

\*различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изу­ченные исторические события с датами, конкретную дату с ве­ком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

\* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контро­лируемом Интернете), находить факты, относящиеся к обра­зу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от  
вымыслов;

\*оценивать характер взаимоотношений людей в различ­ных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброже­лательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, по­нимания чувств других людей и сопереживания им;

\*использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литерату­ру о человеке и обществе с целью поиска познавательной ин­формации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*осознавать свою неразрывную связь с разнообразны­ми окружающими социальными группами;*

*\*ориентироваться в важнейших для страны и личнос­ти событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы*

*\*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы , профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*

*\*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в* офи*циальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

\**определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собствен­ное поведение и поведение окружающих.*

\* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собствен­ное поведение и поведение окружающих.*

**2.7. Музыка**

В результате изучения музыки на ступени начального об­щего образования у обучающихся будут сформированы осно­вы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкаль­ному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нрав­ственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального ис­кусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образ­ное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способ­ности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размыш­лять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отноше­ние к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жиз­ненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные обра­зы при создании театрализованных и музыкально-пластичес­ких композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровые произведений, игре на элементарных детских музы­кальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию друго­го человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значи­мых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенци­ал, применяя музыкальные знания и представления о музы­кальном искусстве для выполнения учебных и художествен­но-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной ЖИЗНИ.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни че­ловека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного и культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельнос­ти; получат представление об эстетических идеалах человече­ства, духовных, культурных отечественных традициях, этни­ческой самобытности музыкального искусства разных народов.

***2.7.1. Музыка в жизни человека.***

Выпускник научится:

\* воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных ви­дах музыкально-творческой деятельности;

\* ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том чис­ле родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

\*воплощать художественно-образное содержание и инто­национно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в раз­личных видах деятельности;*

*\*организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.*

***2.7.2. Основные закономерности музыкального искусства.***

Выпускник научится:

\*соотносить выразительные и изобразительные интона­ции, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполни­тельской деятельности на основе полученных знаний;

\*наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, об­разов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

\*общаться и взаимодействовать в процессе ансамблево­го, коллективного (хорового и инструментального) воплоще­ния различных художественных образов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\* реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и ин­терпретации музыки, игре на детских элементарных му­зыкальных инструментах, музыкально-пластическом дви­жении и импровизации);*

*\*использовать систему графических знаков для ориен­тации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

*\*владеть певческим голосом как инструментом духов­ного самовыражения и участвовать в коллективной твор­ческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

***2.7.3. Музыкальная картина мира***

Выпускник научится:

\*исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движе­ние, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

\*определять виды музыки, сопоставлять музыкальные об­разы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

\*оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессиональ­ного и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

*\*оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представ­лять широкой публике результаты собственной музыкаль­но-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкаль­ные коллекции (фонотека, видеотека).*

**2.8. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на сту­пени начального общего образования у обучающихся:

\*будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, по­требность в художественном творчестве и в общении с искус­ством, первоначальные понятия о выразительных возможнос­тях языка искусства;

\*начнут развиваться образное мышление, наблюдатель­ность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение *к* миру, явлениям действительности и художественный вкус;

\* сформируются основы духовно-нравственных ценностей ЛИЧНОСТИ — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, во­площённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, ко­торые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нрав­ственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

\*появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

\* установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, на­полнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационально­  
го народа Российской Федерации, зародится целостный, со­циально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и рели­гий;

\* будут заложены основы российской гражданской иден­тичности, чувства сопричастности и гордости за свою Роди­ну, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответ­ственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

\*овладеют практическими умениями и навыками в вос­приятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), жи­вописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструи­ровании, декоративно-прикладном искусстве;

\*смогут понимать образную природу искусства; давать эс­тетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и общест­ву; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

\*научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учеб­ных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ - средств;

\*получат навыки сотрудничества со взрослыми и свер­стниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

\*смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобрази­тельном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разреше­нии проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

***2.8.1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности***

Выпускник научится:

\*различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструиро­вание и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участ­вовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ни­ми для передачи собственного замысла;

\*различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

\*эмоционально-ценностно относиться к природе, челове­ку, обществу; различать и передавать в художественно-твор­ческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образно­го языка;

\*узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и ми­рового искусства, изображающие природу, человека, различ­ные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружа­ющего мира и жизненных явлений;

\*приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*воспринимать произведения изобразительного искус­ства, участвовать в обсуждении их содержания и выра­зительных средств, различать сюжет и содержание в зна­комых произведениях;*

*\*видеть проявления прекрасного в произведениях искус­ства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в при­роде, на улице, в быту);*

*\*высказывать аргументированное суждение о художе­ственных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

***2.8.2. Азбука искусства. Как говорит искусство?***

Выпускник научится:

\*создавать простые композиции на заданную тему на  
плоскости и в пространстве;

\*использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплоще­ния собственного художественно-творческого замысла;

\* различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

\*создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: переда­вать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; пе­редавать характерные черты внешнего облика, одежды, укра­шений человека;

\*наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы раз­личной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, ху­дожественном конструировании;

\*использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предме­тов быта; использовать ритм и стилизацию форм для созда­ния орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведе­ний народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладно­го искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; пе­редавать разнообразные эмоциональные состояния, исполь­зуя различные оттенки цвета, при создании живописных  
композиций на заданные темы;*

*\*моделировать новые формы, различные ситуации пу­тём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и постро­ек средствами изобразительного искусства и компьютер­ной графики;*

*\*выполнять простые рисунки и орнаментальные ком­позиции, используя язык компьютерной графики в програм­ме Paint.*

***2.8.3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

Выпускник научится:

\*осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

\*выбирать художественные материалы, средства художе­ственной выразительности для создания образов природы, че­ловека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выра­жая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*видеть, чувствовать и изображать красоту и раз­нообразие природы, человека, зданий, предметов;*

*\*понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных куль­турах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

*\*изображать пейзажи, натюрморты, портреты, вы­ражая к ним своё отношение;*

*\*изображать многофигурные композиции на значимые .жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

**2.9. Технология**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

\*получат начальные представления о материальной куль­туре как продукте творческой предметно-преобразующей дея­тельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимо­связи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отно­шения к ним в целях сохранения и развития культурных тра­диций;

\*получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

\*получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

\*научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторс­ких и технологических задач заложит развитие основ творчес­кой деятельности, конструкторско-технологического мышле­ния, пространственного воображения, эстетических представ­лений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

• в результате выполнения под руководством учителя кол­лективных и групповых творческих работ, а также элементар­ных доступных проектов получат первоначальный опыт ис­пользования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в це­лях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распреде­ление общего объёма работы, приобретение навыков сотруд­ничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважитель­ного общения со сверстниками и взрослыми;

\*овладеют начальными формами *познавательных уни­версальных учебных действий* — исследовательскими и ло­гическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

\*получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформиро­ванных *регулятивных универсальных учебных действий:* целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов де­ятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необ­ходимую печатную и электронную информацию;

\* познакомятся с персональным компьютером как техни­ческим средством, с его основными устройствами, их назна­чением; приобретут первоначальный опыт работы с прос­тыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

\* получат первоначальный опыт трудового самовоспита­ния: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, до­ма, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяй­ству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, унижение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

***2.9.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***

Выпускник научится:

\*иметь представление о наиболее распространённых в Осетии традиционных народных промыслах и ремёс­лах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

\*понимать общие правила создания предметов рукотвор­ного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функ­циональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

\*планировать и выполнять практическое задание (прак­тическую работу) с опорой на инструкционную карту; при не­обходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

\*выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*уважительно относиться к труду людей;*

*\*понимать культурно-историческую ценность тради­ций, отражённых в предметном мире, в том числе тради­ций трудовых династий, как своего региона, так и стра­ны, и уважать их;*

*\*понимать особенности проектной деятельности, осу­ществлять под руководством учителя элементарную про­ектную деятельность в малых группах: разрабатывать за­мысел, искать пути его реализации, воплощать его в про­дукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

***2.9.2. Технология ручной обработки материалов.***

*Элементы графической грамоты.*

Выпускник научится:

\*на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практичес­ком применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художест­венным и конструктивным свойствам в соответствии с по­ставленной задачей;

\*отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоен­ных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их вы­делении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

\*применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, треугольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

\*выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документации: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавли­вать плоскостные и объёмные изделия по простейшим черте­жам, эскизам схемам, рисункам.

*Выпускник, получит возможность научиться:*

*\*отбирать и выстраивать оптимальную технологи­ческую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*\*прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные техноло­гии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

***2.9.3. Конструирование и моделирование***

Выпускник научится:

\*анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

\*решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на до­страивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

\*изготавливать несложные конструкции изделий по ри­сунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступ­ным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

*\*создавать мысленный образ конструкции с целью ре­шения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

***2.9.4. Практика работы на компьютере***

Выпускник научится:

\* соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться пер­сональным компьютером для воспроизведения и поиска не­обходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

\*использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

\*создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*пользоваться доступными приёмами работы с гото­вой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными спосо­бами её получения, хранения, переработки.*

**2.10. Физическая культура**

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

В результате обучения обучающиеся на ступени начально­го общего образования:

\*начнут понимать значение занятий физической культу­рой для укрепления здоровья, физического развития и физи­ческой подготовленности, для трудовой деятельности, воен­ной практики;

\*начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюде­нии режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

\*узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообраще­ния, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

\*освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровитель­ных мероприятий в течение учебного дня, во время подвиж­ных игр в помещении и на открытом воздухе;

\*научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спор­тивный инвентарь и оборудование;

\*освоят правила поведения и безопасности во время за­нятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

\*научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических ка­честв; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

\*научатся выполнять комплексы специальных упражне­ний, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания к' кровообращения;

\* приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого челове­ка: бегать и прыгать различными способами; метать и бро­сать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; будут демонстри­ровать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

\*освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в фут­бол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревнова­тельной деятельности будут использовать навыки коллектив­ного общения и взаимодействия.

***2.10.1. Знания о физической культуре.***

Выпускник научится:

\*ориентироваться в понятиях «физическая культура», «ре­жим дня»; характеризовать роль и значение утренней заряд­ки, физкультминуток и уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвиж­ных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

\*раскрывать на примерах (из истории, в том числе род­ного края, или из личного опыта) положительное влияние за­нятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

\*ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быст­роту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

\*организовывать места занятий физическими упражнени­ями и подвижными играми (как в помещении, так и на от­крытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреж­дения травматизма во время занятий физическими упражне­ниями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

\**выявлять связь занятий физической культурой с тру­довой и оборонной деятельностью;*

*\*характеризовать роль и значение режима дня в со­хранении и укреплении здоровья;*

*\* планировать и корректи­ровать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

***2.10.2. Способы физкультурной деятельности***

Выпускник научится:

\*отбирать и выполнять комплексы упражнений для ут­ренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изучен­ными правилами;

\*организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помеще­нии (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

\*измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносли­вость, гибкость), вести систематические наблюдения за их ди­намикой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*\*вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкульт­минуток, общеразвивающих упражнений для индивидуаль­ных занятий, результатов наблюдений за динамикой ос­новных показателей физического развития и физической  
подготовленности;*

*\*целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических ка­честв;*

*\*выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

***2.10.3. Физическое совершенствование***

Выпускник научится:

\*выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физи­ческих качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

\*выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

\*выполнять организующие строевые команды и приёмы;

\*выполнять акробатические упражнения (кувырки, стой­ки, перекаты);

\*выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнасти­ческое бревно);

\*выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

\*выполнять игровые действия и упражнения из подвиж­ных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

\**сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

*\* выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

*\* играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощён­ным правилам;*

*\*выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану начального общего образования**

**МОУ СОШ № 4 г. Алагира**

Учебный план школы является важнейшим нормативным документом по введению и реализации ФГОС начального общего образования.

***Учебный план***начального общего образования МОУ СОШ № 4 разработан в соответствии с Примерным учебным планом начального общего образования общеобразовательных учреждений РСО-Алания, внедряющих с 1 сентября 2010 года Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения на основе:

нормативно-правовых документов федерального уровня:

Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);

Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);

СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002); раздел 2.9.;

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);

Приказ МОиН РФ № 822 от 23.12.2009 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010-2011 год»

нормативных документов Министерства образования и науки:

Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы  
(Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от19.11.1998);

Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001)

**Учебный план определяет:**

\*структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;

\*перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);

\*учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.

\*общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время:

\*на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;

\*на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся проводится в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).  
Учебный план состоит из двух частей: обязательной - инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть содержит следующие **предметы УП:**

русский язык,

литературное чтение,

иностранный язык,

математика,

информатика

окружающий мир,

духовная культура народов России,

искусство,

технология,

физкультура.

Во второй половине дня проводятся занятия направленные на

Развитие русской речи

Развитие осетинской речи.

Вариативная внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию. Учебный план обеспечивает возможность обучения на осетинском языке, устанавливает количество часов, отводимых на изучение предмета «Осетинский язык и литературное чтение» по классам (годам обучения).

При изучении предмета «Окружающий мир» в части, касающейся окружающего социального мира, во II полугодии 4 класса школой планируется ввести отдельным учебным предметом «История Осетии и России».

В связи с требованием Стандарта об обеспечении первичных представлений о компьютерной грамотности 1 час учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, в 3 классах передаётся на изучение предмета «Информатика», в 4 классе на изучение предмета «Информатика» передаётся 0,5 часа.

Школа по своему усмотрению использует учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Направления, содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируются с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д..

Для развития потенциала одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы (с участием самих обучающихся и их родителей).

В связи с сокращением количества часов на предметную область «Филология» введены направления «Развитие русской речи» и «Развитие осетинской речи/Государственный язык РСО-А» в части внеурочной деятельности учебного плана. Часы, выделенные на направления внеурочной деятельности «Развитие осетинской речи/Государственный язык РСО-А», используются для развития осетинской речи обучающихся, изучающих в рамках обязательной части предмет «Осетинский язык и литературное чтение», с другой стороны, этот же объём часов используется для обучения осетинскому языку, как государственному языку РСО-А обучающихся, изучающих в рамках предмета обязательной части «Осетинский (и другой родной) язык и литературное чтение» свой национальный (не осетинский) язык.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования, направленных на реализацию основной образовательной программы.

На первой ступени обучения в нашей школе используется вариант 2 учебного плана — для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изуча­ется один из языков народов России.

При проведении занятий по осетинскому языку, по иностранному языку и информатики осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

**Режим работы школы:**

Режим работы школы: подготовительные и первые классы работают в режиме 5-дневной учебной недели, 6-дневная учебная неделя для учеников 2-4 классов. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка учащихся соответствует требованиям к максимальной учебной нагрузке, определенной действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН п.2.4.2. № 1178-02) – “Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях”, зарегистрированными в Минюсте России 5 декабря 2002 г., регистрационный номер 3997. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в подготовительном и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе — 35 минут; Продолжительность урока устанавливается в соответствии действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и равна 40 минутам. Перемены между уроками 10 минутные, большая перемена после третьего урока 20 минут. На большой перемене ученики начальной школы завтракают в школьной столовой. Муниципалитет обеспечивает их бесплатным питанием.

**Структура обязательных предметных областей**, реализуемых Учебным планом образовательного учреждения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметные области | Предметы | |
| обязательная (инвариантная) часть | часть, формируемая участниками образовательного процесса |
| 1 | Филология | - обучение грамоте - русский язык - литературное чтение - иностранный язык | - риторика; - театр; - чтение и работа с информацией; |
| 2 | Математика | - математика | - Математика и информатика; - основы логики и комбинаторики; - Мир деятельности; - Математика и конструирование; |
| 3 | Обществознание и естествознание | - окружающий мир | - ОБЖ; - Мир вокруг нас; - чтение и работа с информацией |
| 4 | Основы духовно- нравственной культуры народов России | - основы духовно-нравственной культуры народов России | - мировая художественная культура |
| 5 | Искусство | - изобразительное искусство - музыка | - Мировая художественная культура; - чтение и работа с информацией |
| 6 | Технология | - технология | - проектная деятельность |
| 7 | Физическая Культура | - физическая культура |  |
| Вариативная часть | | | |
| 8. | Филология | - обучение грамоте - осетинский язык - литературное чтение на осетинском языке | - риторика; - театр; - чтение и работа с информацией; |
| 9. |  |  |  |
| 10. |  |  |  |

При определении структуры примерного учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют интегративные курсы: окружающий мир (естествознание и обществознание), математика и информатика, обучение грамоте, курсы, обеспечивающие успешную социализацию обучающихся (риторика, ОБЖ, проектная деятельность, мир деятельности и пр.).

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся примерный учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время:

\*на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;

\*на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, должно проводиться в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).  
 Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя также внеурочную деятельность.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ СОШ № 4 г. Алагира**

Учебный план школы является важнейшим нормативным документом по введению и реализации ФГОС начального общего образования.

Учебный план начального общего образования МОУ СОШ № 4 разработан в соответствии с учебным планом (вариант 2 - *для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России),*  Примерной *основной образовательной программы образовательного учреждения, предложенной Минобрнауки РФ*.

Учебный план МОУ СОШ № 4 фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направ­лений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки прини­маемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие ми­ра, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план обеспечивает обучение на русском и осетинском языках, а также устанавлива­ет количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план СП МБОУ СОШ № 3 г. Алагира состоит из двух частей — обяза­тельной части (инвариативной и вариативной), и части формируемой участниками образова­тельного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе и учебное время, отводимое на их изуче­ние по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает со­держание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

\*формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этно­культурным ценностям;

\*готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; -формирование здорового образа жизни, элементарный правил поведения в экстремальных ситуациях;

\*личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Школа самостоятельно организует образовательный процесс, выбирает виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участ­никами образовательного процесса, обеспечивает реализа­цию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, от­водимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсут­ствует), может быть использовано: на увеличение учебных ча­сов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечива­ющих различные интересы обучающихся, в том числе этно­культурные.

В часть, формируемую участниками образовательного про­цесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность органи­зуется по направлениям развития личности (духовно-нрав­ственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультур­ное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образова­тельного процесса в образовательном учреждении. Общеобра­зовательные учреждения предоставляют обучающимся воз­можность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеуроч­ной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучаю­щихся и их родителей (законных представителей) и реали­зуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкур­сы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возмож­ности учреждений дополнительного образования, культуры, порта и других организаций. В период каникул для продол­жения внеурочной деятельности могут использоваться воз­можности специализированных лагерей, тематических лагер­ных смен, летних школ.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Для развития потенциала одарённых и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их ро­дителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учеб­ные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дис­танционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объ­ёмов финансирования, направляемых на реализацию основ­ной образовательной программы.

На первой ступени обучения в нашей школе используется вариант 2 учебного плана — для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изуча­ется один из языков народов России;

**Примерный учебный план**

начального общего образования общеобразовательных учреждений РСО-Алания, внедряющих с 1 сентября 2010 года Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | ВСЕГО |
| I | II | III | IV |  |
|  | Инвариативная часть | | | | |
| Русский язык | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 |
| Литературное чтение | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Осетинский (или др. родной) язык и литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2/0 | 7 |
| История Осетии и России | - | - | - | 0/2 | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | - | - | - | 0/1? | 0,5 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| ИЗО и художественный труд | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| ИТОГО | 20 | 24 | 24 | 24,5 | 92,5 |
| Часть, формируется участниками образовательного процесса | - | 1 | 1 | 0,5? | 2,5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 20 | 25 | 25 | 25 | 95 |
| Внеурочная деятельность | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| обязательные направления: |  |  |  |  |  |
| развитие русской речи | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| развитие осетинской речи/  государственный язык РСО-Алания | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| вариативные направления: |  |  |  |  |  |
| общеинтеллектуальное | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| спортивно-оздоровительное | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| художественно-эстетическое | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| духовно-нравственное | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Всего к финансированию | 30 | 35 | 35 | 35 | 135 |

**Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования**

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения личностных и метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

**Задачи программы:**

\*установить ценностные ориентиры начального образования;

\*определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

\*выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

\*описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;

\*характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

\*связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

\*типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

\*описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

**Планируемые результаты сформированности УУД.**

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

**Разделы программы.**

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;

- уважение истории и культуры каждого народа.

2.Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

Любознательный, интересующийся, активно познающий мир

Владеющий основами умения учиться.

Любящий родной край и свою страну.

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,

умеющий высказать свое мнение.

Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Виды универсальных учебных действий**.

***Личностные универсальные учебные действия***обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия**обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия*:

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-\_символические действия*:

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия*:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*:

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и

сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения   
в начальной школе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  3. Слушать и понимать речь других.  4. Участвовать в паре. |
| 2 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| 3 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| 4 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

Универсальные учебные действия рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

\*знаю/могу,

\*хочу,

\*делаю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психологическая терминология | Педагогическая терминология | Язык ребенка | Педагогический ориентир.  (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником )  знаю/могу, хочу, делаю |
| Личностные универсальные учебные действия. | Воспитание личности  (Нравственное развитие;  и формирование познавательного интереса) | «Я сам». | Что такое хорошо и что такое плохо  «Хочу учиться»  «Учусь успеху»  «Живу в России»  «Расту хорошим человеком»  «В здоровом теле здоровый дух!» |
| Регулятивные универсальные учебные действия. | самоорганизация | «Я могу» | «Понимаю и действую»  «Контролирую ситуацию»  «Учусь оценивать»  «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю» |
| Познавательные универсальные учебные действия. | исследовательская культура | «Я учусь». | «Ищу и нахожу»  «Изображаю и фиксирую»  «Читаю, говорю, понимаю»  «Мыслю логически»  «Решаю проблему» |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | культуры общения | «Мы вместе» | «Всегда на связи»  «Я и Мы» |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Осетинский язык», «Литературное чтение на осетинском языке», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Смысловые  акценты УУД | Русский язык  Осетинский язык | Литературное чтение  Осетинское чтение | Математика | Окружающий мир |
| личностные | жизненное само-  определение | нравственно-этическая ориентация | смысло  образование | нравственно-этическая ориентация |
| регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий | | | |
| познавательные  общеучебные | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| познавательные логические | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| коммуникативные | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий. (Приложения 1,2)

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Отличительной особенностью УМК является то, что основой всех учебных предметов выступают понятия «культура», «общение», «познание», «творчество».

Приведем пример, как формируется одна из характеристик достижения личностных результатов средствами разных учебных предметов.

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осетинский народ и историю Осетии, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Для достижения указанных личностных результатов в учебниках 1 – 4 классов введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

*В курсе «Математика “Учусь учиться”» с* этой целью тексты заданий в учебниках погружают ученика в мир российской действительности (имена персонажей, названия городов, денежных единиц и т.д.), несут в себе гуманистический потенциал созидания, добра, справедливости.

В разнообразных заданиях вычислительного и исследовательского характера учащиеся одновременно с освоением знаний по математике выполняют дешифровку текстов и на доступном для них уровне знакомятся с историей развития математического знания на Руси (например, алфавитной нумерацией на Руси, старинными русскими единицами измерения длины, массы, объема, историей календаря на Руси и др.), великими российскими и осетинскими деятелями науки и культуры − поэтами и писателями, художниками, композиторами, учеными, путешественниками с героическим историческим прошлым нашей страны (например, датами начала Великой Отечественной войны победы в ней и др.).

Содержание заданий по математике способствуют организации самостоятельной работы учащихся с информацией о России и Осетии: справочной и художественной литературой, региональными энциклопедиями, электронными образовательными ресурсами. Таким образом, у учащихся развивается интерес к истории России и, в частности, к истории Осетии, воспитывается чувство гордости за свою страну.

*В курсе «Русский язык»* материалы учебника знакомят учащихся с историей и культурой нашей страны, воспитывают любовь и уважение к Родине. Тексты учебников подобраны таким образом, чтобы младшие школьники получили представление о России как об огромной и великой державе. Дети узнают о географии России, о древних городах нашей страны. Многочисленные тексты об известных людях России также ориентированы на воспитание чувства гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Учебники ориентируют учащихся на осознание своей этнической и национальной принадлежности при сохранении уважения к представителям других народов. Эта цель достигается как с помощью текстов, где данная информация дается учащимся «напрямую», так и с помощью текстов, в которых содержится установка на воспитание любви к своему родному краю и, одновременно, осознание ценностей многонационального российского общества.

*В курсе «Литературное чтение»* материалы учебников показывают красоту родного края, воспитывают чувство гордости за свою страну, уважение к другим народам России и мира.

Например, в разделе «Радуга-дуга» (1 класс) учащиеся знакомятся с произведениями народного творчества – песенками, стихами, пословицами, поговорками народов России и осетинского народа. Произведения воспитывают уважение и любовь к своей стране, доброе отношение к людям и природе, правдивость, трудолюбие и др.

В разделе «Здравствуй, сказка!» (1 класс) дети, читают русские, татарские и осетинские сказки. Вопросы и задания побуждают ребенка к осознанию таких качеств, как равнодушие, доброта, эгоизм, уважение. Во 2 классе в разделе «Мир народной сказки» (часть 1) представлены сказки разных народов (русская, корякская, хантыйская), в которых отражаются традиции, обычаи истории народа. Учащиеся осознают себя как часть могучего многонационального российского общества, богатого культурой каждого народа.

Воспитание любви к своей родине, гордости за неё формируется содержанием разделов «Край родной, навек любимый», «Картины родной природы», заданиями и хорошо подобранным фотографическим рядом городов России. Произведения русских писателей и поэтов показывают красоту родной природы, иллюстрируются репродукциями картин известных русских художников.

Раздел «О Родине, о подвигах, о славе» учебника для 4 класса знакомит учащихся с некоторыми важными событиями и личностями в истории нашей страны: Александр Невский и Ледовое побоище, Дмитрий Донской и Куликовская битва и др., пословицами и поговорками о Родине, очерками К. Ушинского, В. Лескова об Отечестве.

*В курсе «Окружающий мир»* с этой целью предусмотрен раздел «Родная страна» (1 класс), в котором дети знакомятся с государственными символами России (гербом, флагом, гимном), с обликом российской столицы и его изменением в ходе исторического времени. Тема «Мы – семья народов России» в этом же разделе знакомит детей с культурой разных народов России в сопоставлении и взаимных связях.

Учебник 2 класса начинается темой «Мы – союз народов России». В ней раскрывается значение понятия Российская Федерация, предлагается работа с политико-административной картой нашей страны, вводится представление об основных, традиционных для России религиях, рассказывается о консолидирующей роли русского языка как государственного, обеспечивающего межнациональное (межэтническое) общение.

В учебнике 3 класса гуманистические и демократические ценностные ориентации формируются в разделе «Мир как дом». В учебнике 4 класса для этой цели предлагаются разделы «Мы – граждане единого Отечества», «По родным просторам», «Путешествие по Реке времени», «Мы строим будущее России».

*В курсе «Технология»* для 1−4 класса учащиеся знакомятся со старинными, традиционными для России промыслами и ремеслами, материалами, инструментами, профессиями мастеров, работающих в этих отраслях, а также технологическими процессами современных производств Российской Федерации, работой промышленных предприятий нашей страны, продукцией, которую они выпускают.

Практические работы по изготовлению изделий традиционных ремесел, современных костюмов разных народов России формируют у учащихся осознание своей этнической и национальной принадлежности; воспитывают уважительное отношение к культуре своего и других народов. В 4 классе учащиеся при знакомстве с современными производствами нашей страны и выполнении проектов частично воспроизводят производственные циклы промышленных предприятий в РФ.

*В курсе «Музыка» во* 2 классе дети разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой Российского государства, произведениями отечественного музыкального искусства.

*В курсе «Изобразительное искусство»* достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

*В курсе «Основы духовности и нравственности»* Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

*В курсе «Английский язык»* в разделе *Spotlight on Russia* учащимся предлагаются тексты о России по различной тематике. Например, тексты о дне города, российских городах-миллионерах, музеях России позволяют учащимся осознавать себя гражданами страны. Текст о семейном гербе и создание собственного герба формирует ценности общества и семьи. Таким образом, у учащихся воспитывается чувство гордости за свою семью и свою страну.

*В курсе «Английский язык*» (расширенное содержание обучения иностранному языку) тексты о России предлагаются в разделе в разделе *My World.* Например, тексты о русских национальных костюмах, о российских городах, об известных людях России, о персонажах русских мультфильмов и кино и многие другие позволяют учащимся осознавать себя гражданами страны. Основной особенностью раздела *Storyland* является то, что это встроенная в учебник книга для чтения, представляющая собой русскую сказку, переложенную на английский язык. В учебнике для 2-го класса это «Сказка о рыбаке и рыбке» (*The Fisherman and the Fish*), в 3-м классе – «Сивка-Бурка» (*Sivka-Bu*rka), в 4-м классе – «Каменный цветок» (*The Stone Flower*).

Чтение знакомых младшим школьникам образцов русского фольклора на иностранном языке позволяет им посмотреть на родную культуру с другой стороны, глубже осознать и оценить ее духовное богатство и красоту.

Аналогичная работа проводится *в курсах «Французский язык»* и *«Немецкий язык».*

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий

подход к решению; выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий

конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.[[1]](#footnote-1)

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» [[2]](#footnote-2) представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | Результаты развития УУД | Значение для обучения |
| Личностные действия  -смыслообразование  -самоопределение  Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация.  Мотивация достижения.  Развитие основ гражданской идентичности.  Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффектив-ность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий. |

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников

будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и

оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково\_символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия , обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

− важность формирования универсальных учебных действий школьников;

− сущность и виды универсальных умений,

- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД

- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД

- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

1. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовой и методологической основой прог­раммы духовно-нравственного развития и воспитания обуча­ющихся на ступени начального общего образования являют­ся Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным уч­реждением собственной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учётом культурно-исторических, этни­ческих, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов об­разовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаи­модействия с семьёй, учреждениями дополнительного образо­вания, традиционными религиозными и другими обществен­ными организациями, развития ученического самоуправле­ния, участия обучающихся в деятельности детско-юношес­ких движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Образовательное учреждение создаёт условия для реализа­ции программы духовно-нравственного развития и воспита­ния обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формиро­вания у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе люб­ви к Родине и уважения к культурно-историческому насле­дию своего народа и своей страны, на развитие его творчес­ких способностей и формирование основ его социально от­ветственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравствен­ного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образова­тельного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни , включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит восемь разделов.

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, сформулирован современ­ный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во втором разделе определены основные направления ду­ховно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

• воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• воспитание трудолюбия, творческого отношения к уче­нию, труду, жизни;

• воспитание ценностного отношения к природе, окружа­ющей среде (экологическое воспитание);

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и цен­ностях (эстетическое воспитание).

В каждом направлении раскрыта соответствующая систе­ма базовых ценностей.

В третьем разделе формулируются принципы и раскрыва­ются особенности организации содержания духовно-нрав­ственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определяется концептуаль­ная основа уклада школьной жизни.

Четвёртый раздел раскрывает основное содержание духов­но-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в началь­ной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и разви­тия обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

В пятом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

В шестом разделе определены условия совместной дея­тельности образовательного учреждения с семьями обучаю­щихся, с общественными институтами по духовно-нравствен­ному развитию и воспитанию обучающихся.

В седьмом разделе раскрыты принципы и основные фор­мы повышения педагогической культуры родителей (закон­ных представителей) обучающихся.

В заключительном, восьмом разделе по каждому из основ­ных направлений духовно-нравственного развития и воспита­ния определены планируемые воспитательные результаты.

1.1. Цель и задачи духовно-нравственного

развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обу­чающихся на ступени начального общего образования явля­ется социально-педагогическая поддержка становления и раз­вития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культур­ных традициях многонационального народа Российской Фе­дерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обу­чающихся на ступени начального общего образования:

*В области формирования личностной культуры:*

*•* формирование способности к духовному развитию, реа­лизации творческого потенциала в учебно-игровой, предмет­но-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, не­прерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе во­ли и духовных отечественных традициях, внутренней установ­ке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания лич­ности (совести) — способности младшего школьника фор­мулировать собственные нравственные обязательства, осу­ществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения;

• формирование основ морали — осознанной обучающим­ся необходимости определённого поведения, обусловленного к принятыми в обществе представлениями о добре и зле, долж­ном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного опти­мизма;

• принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование способности открыто выражать и отстаи­вать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• формирование способности к самостоятельным поступ­кам и действиям, совершаемым на основе морального выбо­ра, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению труд­ностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

• формирование основ российской гражданской идентич­ности;

• пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства лич­ной ответственности за Отечество;

• воспитание ценностного отношения к своему нацио­нальному языку и культуре;

• формирование патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотруд­ничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• укрепление доверия к другим людям;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзыв­чивости, понимания других людей и сопереживания им;

• становление гуманистических и демократических ценно­стных ориентации;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным орга­низациям, к вере и религиозным убеждениям;

• формирование толерантности и основ культуры межэт­нического общения, уважения к языку, культурным, религи­озным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

• формирование отношения к семье как основе россий­ского общества;

• формирование у обучающегося уважительного отноше­ния к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

• знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

1.2. Основные направления и ценностные

основы духовно-нравственного развития

и воспитания обучающихся на ступени

начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспита­ния обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, бу­дучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из суще­ственных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, инсти­тутам государства и гражданского общества.*

• Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни;* *справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мо­раль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, пред­ставление о вере, духовной культуре и светской этике.*

• Воспитание трудолюбия, творческого отношения к уче­нию, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

• Воспитание ценностного отношения к природе, окружа­ющей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и цен­ностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и вос­питания важны, дополняют друг друга и обеспечивают разви­тие личности на основе отечественных духовных, нравствен­ных и культурных традиций.

1.3. Принципы и особенности организации

содержания духовно-нравственного развития

и воспитания обучающихся на ступени

начального общего образования

Принцип ориентации на идеал. Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьно­го коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственно­го представления о должном.

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраня­ются в традициях и служат основными ориентирами челове­ческой жизни, духовно-нравственного и социального разви­тия личности. В содержании программы духовно-нравствен­ного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, храня­щиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, и том числе в религиозных культурах, в культурных традици­ях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятель­ности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основ­ное содержание духовно-нравственного развития и воспита­ния личности младшего школьника. Любое содержание обу­чения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педа­гогическая организация нравственного уклада школьной жиз­ни начинается с определения той системы ценностей, кото­рая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучаю­щимися осуществляется в процессе их духовно-нравственно­го развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следова­ние примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценно­стного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нрав­ственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диало­гу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реаль­ную возможность следования идеалу в жизни. В примерах де­монстрируется устремлённость людей к вершинам духа, пер­сонифицируются, наполняются конкретным жизненным со­держанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Иденти­фикация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное вос­приятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте вы­ражена ориентация на персонифицированные идеалы — яр­кие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе че­ловека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимы­ми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогичес­кой основе. Диалог исходит из признания и безусловного ува­жения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправно­го межсубъектного общения. Выработка личностью собствен­ной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет по­лисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Млад­ший школьник включён в различные виды социальной, ин­формационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые цен­ности и мировоззренческие установки. Деятельность различ­ных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учрежде­ния должна быть по возможности согласована на основе це­ли, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального об­щего образования.

Принцип системно-деятельностной организации вос­питания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов дея­тельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из цен­ностей, педагогически определяемая как вопрос, превращает­ся в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? ми­лосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами и ро­дителями, иными субъектами воспитания и социализации об­ращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической литературы, публикаций, радио- и теле­передач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

• общественно полезной и личностно значимой деятель­ности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер россий­ского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семей­ной, общественно значимой деятельности интегрируется во­круг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школь­ной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдель­ного учебного предмета, формы или вида образовательной де­ятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятель­ность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад фор­мален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающиеся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, чело­вечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и вос­питания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример име­ет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведе­ния, которые широко представлены в отечественной и миро­вой истории, истории и культуре традиционных религий, ис­тории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных на­правлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нрав­ственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми , в жизни которых есть место духовному слу­жению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными при­мерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, кото­рые в большом количестве и привлекательной форме обру­шивают на детское сознание компьютерные игры, телевиде­ние и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культу­ры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка и мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэто­му педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределе­ния пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, сво­ей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающих­ся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, ком­пьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, прожи­ваю чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полно­ценного социального созревания является соблюдение равно­весия между самоценностью детства и своевременной со­циализацией. Первое раскрывает для человека его внутрен­ний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соеди­нение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

1.4. Основное содержание духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

*Воспитание гражданственности, патриотизма, ува­жения к правам, свободам и обязанностям человека:*

• элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни об­щества, о его важнейших законах;

• представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

• элементарные представления об институтах гражданско­го общества, о возможностях участия граждан в обществен­ном управлении;

• элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

• интерес к общественным явлениям, понимание актив­ной роли человека в обществе;

• уважительное отношение к русскому языку как государ­ственному, языку межнационального общения;

• ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

• начальные представления о народах России, об их об­щей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

• элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

• интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образова­тельное учреждение;

• стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

• любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

• уважение к защитникам Родины;

• умение отвечать за свои поступки;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, до­ма, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*Воспитание нравственных чувств и этического со­знания:*

*•* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

• различение хороших и плохих поступков;

• представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах на природе; элементарные представления о религиозной картине ми­ра, роли традиционных религий в развитии Российского го­сударства, в истории и культуре нашей страны;

• уважительное отношение к родителям, старшим, добро­желательное отношение к сверстникам и младшим;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• бережное, гуманное отношение ко всему живому;

• знание правил этики, культуры речи;

• стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

• представления о возможном негативном влиянии на мо­рально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе и содержании художественных фильмов и телевизионных пе­редач.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

*•* первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

• элементарные представления об основных профессиях;

• ценностное отношение к учёбе как виду творческой де­ятельности;

• элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

• первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

• умение соблюдать порядок на рабочем месте;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

*•* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в при­роде;

. ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

• элементарный опыт природоохранительной деятельнос­ти;

• бережное отношение к растениям и животным.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному,формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

• представления о душевной и физической красоте чело­века;

• формирование эстетических идеалов, чувства прекрасно­го; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

• интерес к занятиям художественным творчеством;

• стремление к опрятному внешнему виду;

• отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

1.5. Виды деятельности и формы занятий

с обучающимися на ступени начального

общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уваже­ния к правам, свободам и обязанностям человека:

• получение первоначальных представлений о Конститу­ции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гер­бом и флагом РСО - Алании (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предус­мотренных учебным планом);

• ознакомление с героическими страницами истории Рос­сии, жизнью замечательных людей, явивших примеры граж­данского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и па­мятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и ва­риативных учебных дисциплин);

• ознакомление с историей и культурой родного края, на­родным творчеством, этнокультурными традициями, фолькло­ром, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

\* знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздни­ков (в процессе бесед, проведения классных часов, просмот­ра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении ме­роприятий, посвященных государственным праздникам);

• знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юно­шеских движений, организаций, сообществ, с правами граж­данина (в процессе посильного участия в социальных проек­тах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими орга­низациями);

• участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из ху­дожественных фильмов, проведении бесед о подвигах Рос­сийской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведению игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местнос­ти, встреч с ветеранами и военнослужащими;

• получение первоначального опыта межкультурной ком­муникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

• участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

• получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, ночных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

• ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью тради­ционных религиозных организаций (путём проведения экс­курсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с ре­лигиозными деятелями);

• участие в проведении уроков этики, внеурочных меро­приятий, направленных на формирование представлений о Нормах морально-нравственного поведения, игровых програм­мах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

• ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хоро­ших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в пе­дагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

• усвоение первоначального опыта нравственных взаимо­отношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внима­тельного отношения к сверстникам, старшим и младшим де­тям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совмест­ной деятельности;

• посильное участие в делах благотворительности, мило­сердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о живот­ных, других живых существах, природе;

• получение первоначальных представлений о нравствен­ных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

• расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, вы­полнения и презентации совместно с родителями (законны­ми представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемствен­ность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первона­чальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

• участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во вре­мя которых знакомятся с различными видами труда, различ­ными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

• узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и про­ведении презентаций «Труд наших родных»;

• получают первоначальные навыки сотрудничества, роле­вого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения вне­урочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскры­вающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

• приобретают опыт уважительного и творческого отноше­ния к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей твор­ческой инициативы в учебном труде);

• учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различ­ных проектов);

• приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность трудовых и творческих обществен­ных объединений как младших школьников, так и разновоз­растных, как в учебное, так и в каникулярное время);

• приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

• участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание):

• усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии чело­века с природой (в ходе изучения инвариантных и вариатив­ных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

• получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий родному краю);

• получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;

участие в создании и реализации коллективных природоохранительных проектов;

• посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

• усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законны­ми представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

• получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, куль­тур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариа­тивных учебных дисциплин, посредством встреч с представи­телями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты совре­менной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ан­самблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

• ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и на­родными художественными промыслами (в ходе изучения ва­риативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками ВОВ, посещение конкурсов и фестивалей исполните­лей народной музыки, художественных мастерских, театрали­зованных народных ярмарок, фестивалей народного творчест­ва, тематических выставок);

• обучение видеть прекрасное в окружающем мире, при­роде родного края, в том, что окружает обучающихся в прост­ранстве школы и дома, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фраг­ментов художественных фильмов о природе; обучение понимать красоту окружаю­щего мира через художественные образы;

• обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые *и* некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в бе­седах о прочитанных книгах, художественных фильмах, теле­визионных передачах, компьютерных играх; обучение разли­чать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

• получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчест­ва (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;

участие вместе с родителями (законными представителя­ми) в проведении выставок семейного художественного твор­чества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школу своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий твор­ческих работ;

• получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;

• участие в художественном оформлении помещений.

1.6. Совместная деятельность

образовательного учреждения, семьи

и общественности по духовно-нравственному

развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающих­ся младшей ступени начального общего образования осуществляют­ся не только школой , но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимо­действие школы и семьи имеет реша­ющее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традици­онные позиции сохраняют учреждения дополнительного об­разования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступе­ни начального общего образования школа взаимодействует с традиционными религиозными организациями и

объединениями граждан­ско- патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

• участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рам­ках реализации направлений программы духовно-нравствен­ного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

• реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственно­го развития и воспитания обучающихся на ступени начально­го общего образования и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом;

• проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образова­тельном учреждении.

1.7. Повышение педагогической культуры

родителей (законных представителей)

обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представи­телей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важней­ших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (закон­ных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержа­тельного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагоги­ческой культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представите­лей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного ко­декса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повыше­нию педагогической культуры родителей (законных предста­вителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

• совместная педагогическая деятельность семьи и школы , в том числе в определении основ­ных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и вос­питания обучающихся, оценке эффективности этих прог­рамм;

• сочетание педагогического просвещения с педагогичес­ким самообразованием родителей (законных представителей);

• педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

• поддержка и индивидуальное сопровождение становле­ния и развития педагогической культуры каждого из родите­лей (законных представителей);

• содействие родителям (законным представителям) в ре­шении индивидуальных проблем воспитания детей;

• опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифи­цированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает со­держание основных направлений духовно-нравственного раз­вития и воспитания обучающихся на ступени начального об­щего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повы­шения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы школы . Работа с родителями (законными представителя­ми предшествует работе с обучаю­щимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различ­ные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекто­рии, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тре­нинг для родителей и т.д.

1.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-цен­ностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосозна­ния) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственно­го развития и воспитания обучающихся на ступени начально­го общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

• воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта — последствия результата, того, к чему приве­ло достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — разви­тие личности обучающегося, формирование его социальных, компетенций и т. д. — становится возможным благодаря вос­питательной деятельности педагога, других субъектов духов­но-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, бли­жайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уров­ням.

Первый уровень результатов — приобретение обучаю­щимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понима­ния социальной реальности и повседневной жизни. Для до­стижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основ­ном и дополнительном образовании) как значимыми для не­го носителями положительного социального знания и повсе­дневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающими­ся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня резуль­татов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает практи­ческое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся оптимального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном взаимодействии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающе­йся с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

• на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

• на втором уровне воспитание осуществляется в контекстe жизнедеятельности школьников и ценности усваиваются ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реаль­но действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологическогоздоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного раз­вития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования школа стремится к достижению обучающимися следующие воспитательных ре­зультатов.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уваже­ния к правам, свободам и обязанностям человека:

• ценностное отношение к России, своему народу, свое­му краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и осетинскому языкам, народным традициям, старшему поколению;

• элементарные представления об институтах гражданско­го общества, о государственном устройстве и социально" структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

• первоначальный опыт постижения ценностей граждан­ского общества, национальной истории и культуры;

• опыт ролевого взаимодействия и реализации граждан­ской, патриотической позиции;

• опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• начальные представления о правах и обязанностях чело­века, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

• уважительное отношение к традиционным религиям;

• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения учению, труду, жизни:

• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

• ценностное и творческое отношение к учебному труду;

• элементарные представления о различных профессиях;

• первоначальные навыки трудового творческого co­трудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослы­ми;

• осознание приоритета нравственных основ труда, твор­чества, создания нового;

• первоначальный опыт участия в различных видах общественно- полезной и личностно значимой деятельности;

• потребности и начальные умения выражать себя в раз­личных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание):

• ценностное отношение к природе;

• первоначальный опыт эстетического, эмоционально­-нравственного отношения к природе;

• элементарные знания о традициях нравственно-этичес­кого отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жи­тельства;

• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и

умения выражать себя в доступных видах творчества;

• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО

ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования культуры здорового и безопас­ною образа жизни обучающихся в соответствии с определе­нием Стандарта — это комплексная программа формирова­ния их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физи­ческого и психологического здоровья как одного из ценност­ных составляющих, способствующих познавательному и эмо­циональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопас­ною образа жизни на ступени начального общего образова­ния сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

• неблагоприятные социальные, экономические и эколо­гические условия;

• факторы риска, имеющие место в образовательных уч­реждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обуче­ния;

• активно формируемые в младшем школьном воз­расте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

• особенности отношения обучающихся младшего школь­ною возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хро­ническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состоя­ния болезни главным образом как ограничения свободы (не­обходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспо­собностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуаль­ных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и дет сопротивляться невозможности осуществления своих ланий).

Наиболее эффективным путём формирования культ здорового и безопасного образа жизни является направляем и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной оpганизации режима дня и двигательной активности, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни обеспечивает и не гарантирует их использования, если это становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру , создание благоприятного психологического климата обеспечение рациональной организации учебного процесса эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке пpoгpаммы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должна строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социальной культурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Задачи программы:

\* сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

\*дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

\* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:

научить выполнять правила личной гигиены и развить го­товность на основе их использования самостоятельно поддер­живать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) пи­тании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, на­учить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

сформировать навыки позитивного коммуникативного об­щения;

• научить обучающихся делать осознанный выбор поступ­ков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здо­ровье;

• сформировать потребность ребёнка безбоязненно обра­щаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

*Первый этап* — анализ состояния и планирование работы школы по организации ЗОЖ , в том числе по:

• организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

• организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);

*Второй этап* — организация работы школы по данному направлению.

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, , направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

• внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;

• лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных пропаганду на здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами специалистами и родителями (законными представителями) направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний и роли родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

\* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

\* приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

\* привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятии спортивных соревнований.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной ной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) включает пять основных блоков:

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Здоровьсберегающая  инфраструк  тура | Рациональная  Организация учебной и внеучебной деятельности  обучающихся | Эффективная организация физкультурно-  Оздоровительной работы | Реализация дополнительных образовательных программ | Просветительская работа с родителями  (законными представителями) |

1.Здоровье сберегающая инфраструктура школы включает:

\*соответствие состояния и содержания здания и помеще­ний образовательного учреждения санитарным и гигиеничес­ким нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

\*наличие и необходимое оснащение помещений для пи­тания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

\*организацию качественного горячего питания учащих­ся, в том числе горячих завтраков;

\*оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спорт­площадок необходимым игровым и спортивным оборудовани­ем и инвентарём;

\*наличие помещений для медицинского персонала;

\*наличие необходимого (в расчёте на количество обуча­ющихся) и квалифицированного состава специалистов, обес­печивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолога, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию школы.

*2. Рациональная организация учебной* *и внеучебной деятельности обучающихся,* направленная на повышение эффективности учебного про­цесса, снижение при этом чрезмерного функционального на­пряжения и утомления, создание условий для снятия пере­грузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

\* соблюдение гигиенических норм и требований к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполне­ние домашних заданий, занятия в кружках и спортивных сек­циях) учащихся на всех этапах обучения;

\*использование методов и методик обучения адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

\* введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

\* строгое соблюдение всех требований к использовании технических средств обучения, в том числе компьютеров аудиовизуальных средств;

\* индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности) работа по индивидуальным программам начального общего образования;

\* ведение систематической работы с детьми с ослаблен­ным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от дея­тельности каждого педагога.

*3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,* направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физическо­го развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей орга­низма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

\* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

\* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного харак­тера на ступени начального общего образования;

\* организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

\* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повы­шению двигательной активности;

\* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

\* регулярное проведение спортивно-оздоровительных ме­роприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

*4.Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:*

\* внедрение в систему работы образовательного учрежде­ния программ, направленных на формирование ценности здо­ровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных обра­зовательных модулей или компонентов, включённых в учеб­ный процесс;

\* проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

\* создание общественного совета по здоровью, включаю­щего представителей администрации, учащихся старших клас­сов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здо­ровье».

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

\* интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

\* проведение часов здоровья;

\* факультативные занятия;

\* занятия в кружках;

\* проведение досуговых мероприятий: конкурсов, празд­ников, викторин, экскурсий и т. п.;

\* организацию дней здоровья.

*5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:*

\* лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

\* приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

\* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных сорев­нований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике   
Программа коррекционной работы направлена на:

преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;

овладение навыками адаптации учащихся к социуму;

психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;

развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);

развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

В программе коррекционной работы школы используется серия учебных пособий издательства  «Просвещение»

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении  
основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию

Программа коррекционной работы предусматривает *созда*ние специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Обучение детей происходит в школе по общей образовательной программе начального общего образования с использованием надомной формы обучения и дополнительной внеурочной работы.

Задачи программы

Своевременное выявление детей с трудностями адаптации обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей -инвалидов;

— определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

— создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

осуществление индивидуально ориентированной психо­лого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психическо­го и (или) физического развития, индивидуальных возмож­ностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработка и реализация индивидуальных учебных пла­нов, организация индивидуальных и (или) групповых заня­тий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора школы;

обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;

реализация системы мероприятий по социальной адап­тации детей с ограниченными возможностями здоровья;

оказание консультативной и методической помощи ро­дителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определя­ют следующие принципы:

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ре­бенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диаг­ностики и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития де­тей с ограниченными возможностями здоровья, а также все­сторонний подход специалистов различного профиля (учителей, воспитателей, психолога), взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помо­щи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вари­ативных условий для получения образования детьми, имею­щими различные недостатки в физическом и (или) психичес­ком развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детой с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы  
получения детьми образования, образовательные учреждении, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представите­лями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционые) образовательные учреждения.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начальное общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

*диагностическая работа* обеспечивает своевременно выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, и направление их на психолого –медико –педагогическую комиссию подготовку рекомендаций по оказанию им соответственной помощи в условиях школы;

*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

*консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации o6учающихся;

*информационно-просветительская работа* направлена разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

*Диагностическая работа включает:*

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного про­филя;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и лич­ностных особенностей обучающихся;

изучение условий се­мейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.  
*Коррекционно-развивающая работа включает:*

выбор оптимальных для развития ребёнка с ограничен­ными возможностями здоровья коррекционных программ, ме­тодик, методов и приёмов обучения в соответствии с его осо­быми образовательными потребностями;

организацию и проведение учителями и психологом индивиду­альных и групповых коррекционно-развивающих занятий, не­обходимых для преодоления нарушений развития и трудно­стей обучения;

системное воздействие на учебно-познавательную дея­тельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ре­бёнка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограничен­ными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусмат­ривает:*

— различные формы просветительской деятельности (лек­ции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представи­телям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последова­тельность этапов и их адресность создают необходимые пред­посылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа яв­ляется оценка контингента обучающихся для учёта особен­ностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной сре­ды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (органи­зационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направлен­ность и процесс специального сопровождения детей с огра­ниченными возможностями здоровья при специально создан­ных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образо­вательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных ус­ловий и выбранных коррекционно-развивающих и образова­тельных программ особым образовательным потребностям ре­бёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение не­обходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здо­ровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодей­ствие классных руководителей, учителей- предметников, администрации, медработников, психолога школы* обеспе­чивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ре­бёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи спе­циалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательно­го развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-по­знавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий коллектива школы в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы поз­волит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проб­лемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровож­дения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (закон­ным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограничен­ными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (ЦРБ, социальной службой). Социальное партнёрство включает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, разви­тия и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с об­щественными объединениями инвалидов, организациями ро­дителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

— обеспечение дифференцированных условий (оптималь­ный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии  
с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе инфор­мационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся О ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на ре­шение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; исполь­зование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные по­требности детей; дифференцированное и индивидуализиро­ванное обучение с учётом специфики нарушения развитии ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуще­ствляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздорови­тельный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умствен­ных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающими­ся детьми в проведении воспитательных, культурно-развлека­тельных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых ме­роприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имею­щих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессио­нальной деятельности учителя, педагога-психолога, социаль­ного педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуаль­ному учебному плану целесообразным является использова­ние специальных (коррекционных) образовательных про­грамм, учебников и учебных пособий для специальных (кор­рекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная рабо­та должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или дру­гие виды профессиональной подготовки в рамках обозначен­ной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной програм­мы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе введена ставка педагога-психолога, к школе прикреплены меди­цинские работники (школьный врач и медсестра), приглашаются врачи разных профилей для проведения диагностики. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой долж­ности соответствует квалификационным характе­ристикам по соответствующей должности. Но специальной подготовки педагоги­ческого коллектива школы не проводилось. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготов­ку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением во­просов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреж­дения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограни­ченными возможностями здоровья, о методиках и технологи­ях организации образовательного и реабилитационного про­цесса.

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в соз­дании надлежащей материально-технической базы, позволяю­щей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность и организацию пребывания и обучения в учреждении (оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья для организации реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питании, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-быто­вого и санитарно-гигиенического обслуживания).

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды обучения детей, с использованием совре­менных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого до­ступа детей с ограниченными возможностями здоровья, роди­телей (законных представителей), педагогов к сетевым источ­никам информации, к информационно-методическим фон­дам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматери­алов.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

*Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

*самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

*смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

*морально-этическая ориентация —* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе,

ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио* способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

*Лич­ностные результаты выпускников на ступени начально­го общего образования* в полном соответствии с требовани­ями Стандарта *не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*

Оценка метапредметных результатов

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

\*способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

\*умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

\*умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

\*способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

\*умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, осетинскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

*Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов* реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего Портфолио*.

Рабочий Портфолио ученика:

является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочего Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

\*сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

\*содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;

\*разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;

\*учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;

позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Разделы рабочего Портфолио

Страницы раздела «Портрет»

Мой портрет (знакомьтесь: это - я)

Место для фото (или автопортрета)

Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я родился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (число/месяц/год)

Я живу в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мой адрес

Моя семья

Нарисуй портрет своей семьи

Родословное дерево

Чем я люблю заниматься

Я ученик

|  |
| --- |
| *Выкладывается лист диагностики проведенной учителем на первых уроках в школе («напиши буквы, какие ты знаешь, цифры, нарисуй и т.д.»)* |

Я могу делать

Я хочу научиться в этом году…

Я научусь в этом году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Составляется вместе с учителем на уроке*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Предмет* | *Чему научусь* | *Рисунок или пример* | | *Русский язык* |  |  | | *Литературное чтение* |  |  | | *Математика* |  |  | | *Окружающий мир* |  |  | |

Я читаю.

Мой класс, мои друзья, мой первый учитель

Мой распорядок дня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Время | Дела | Рисунок |
| Утро |  |  |  |
| День |  |  |  |
| Вечер |  |  |  |

Я и мои друзья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос | Напиши | Нарисуй |
| Чем я люблю заниматься? |  |  |
| Какая игрушка у меня самая любимая? |  |  |
| Сколько у меня друзей и как их зовут? |  |  |
| Какой у меня самый любимый цвет? |  |  |
| Какие поделки я очень хочу научиться мастерить? |  |  |

Страницы раздела «Коллектор»

Правила поведения в школе

Законы жизни класса

Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.

План – памятка Решения задачи

Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»

Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»

Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)

Памятка: Правила общения

Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

Страницы раздела «Мои достижения»

Моя лучшая работа

Задание, которое мне больше всего понравилось

Я прочитал ……. книг.

Что я теперь знаю, чего не знал раньше?

Что я теперь умею, чего не умел раньше?

Мои цели и планы на следующий учебный год:

Чему я еще хочу научиться?

Какие книги прочитать?

Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях

Мои проекты

Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

|  |
| --- |
| *Применение Рабочего Портфолио в учебном процессе начальной школы предполагает:*  *- наличие квалифицированных педагогических кадров, имеющих представление об основных принципах нового образовательного стандарта начальной школы и готовых к инновационной деятельности;*  *- необходимое количество комплектов Портфолио соответствующее количеству учеников в классе;*  *- папки-органайзеры с прозрачными файлами для хранения материалов.* |

*Формы контроля и учета достижений обучающихся*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений | | |
| *текущая аттестация* | *итоговая (четверть, год) аттестация* | *урочная деятельность* | *внеурочная деятельность* |
| - устный опрос  - письменная самостоятельная работа  - диктанты  - контрольное списывание  - тестовые задания  - графическая работа  - изложение  - доклад  - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения | - диагностическая - контрольная работа  - диктанты  - изложение  - контроль техники чтения | анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях  - активность в проектах и программах внеурочной деятельности  - творческий отчет |
| - портфолио  - анализ психолого-педагогических исследований | |

*Формы представления образовательных результатов*:

\*табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

\*тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

\*устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

\*портфолио;

\*результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Оценочная шкала: Оценивание учащихся происходит по пятибалльной школе.

*Критериями оценивания* являются:

\*соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

\*динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

*Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке*.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)