**Анализ ВПР 2021года в СП МБОУ СОШ № 3 г. Алагира**

Всероссийские проверочные работы проведены в 5-9 классах:

Всероссийские проверочные работы, запланированные на весну 2020 года, были перенесены на осень из – за сложной эпидемиологической обстановки.В 2020 году, в соответствии с приказом МОН РСО – Алания № 552 от 01.09.2020г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Республики Северная Осетия – Алания в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» и приказа Управления образования Алагирского района № 82 от 09.09.2020 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Алагирского района в 2020году», были проведены работы в 5 -9 классах. Результаты ВПР следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | %  качества | %  успеваемости | % учащихся  подтвердивших отметку | % учащихся получивших оценку выше годовой | % уч-ся получивших оценку ниже годовой |
| Окр.мир | 5 | 15 | 12 | 0 | 33,33 | 58,33 | 8,33 | 48 | 91 | 5 | 0 | 7 |
| Русск.яз | 5 | 15 | 13 | 15,38/1 | 38,46 | 30,77 | 15,38 | 46 | 74 | 7 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 15 | 12 | 8,33/1 | 16,67 | 41,67 | 33,33 | 36 | 52 | 2 | 1 | 9 |
| математика | 6 | 23 | 23 | 0 | 3 | 18 | 2 | 10 | 99 | 43,48 | 0 | 56,52 |
| 7 | 25 | 20 | 0 | 4 | 9 | 11 | 0 | 45 | 25 | 0 | 75 |
| 8 | 25 | 18 | 0 | 0 | 7 | 11 | 0 | 45 | 27,27 | 0 | 72,73 |
| 9 | 25 | 18 | 0 | 0 | 10 | 8 | 0 | 56 | 33,33 | 0 | 66,67 |
| Русский.язык | 6 | 23 | 22 | 0 | 3 | 16 | 3 | 34 | 34 | 59,09 | 0 | 40,91 |
| 7 | 25 | 20 | 0 | 7 | 11 | 2 | 35 | 90 | 45 | 0 | 55 |
| 8 | 25 | 24 | 0 | 4 | 13 | 7 | 16,67 | 66,67 | 50 | 0 | 50 |
| 9 | 25 | 21 | 0 | 10 | 7 | 4 | 46,7 | 84 |  |  |  |
| история | 6 класс | 21 | 21 | 0 | 8 | 13 | 0 | 38,1 | 100 | 33,33 | 0 | 66,67 |
| 7 класс | 25 | 20 | 0 | 5 | 15 | 0 | 25 | 100 | 40 | 0 | 60 |
| 8 класс | 25 | 21 | 0 | 2 | 19 | 0 | 9,52 | 100 | 52,38 | 0 | 47,62 |
| 9 класс | 25 | 16 | 0 | 4 | 11 | 1 | 25 | 93,75 | 56,25 | 6,25 | 31,25 |
| обществознание | 7 класс | 25 | 18 | 2 | 4 | 11 | 1 | 33,33 | 94,44 | 33,33 | 5,56 | 61,11 |
| 8 класс | 25 | 18 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 100 | 22,22 | 0 | 77,78 |
| 9 класс | 25 | 15 | 0 | 1 | 14 | 0 | 6,67 | 100 | 26,27 | 0 | 73,33 |
| биология | 6(5) | 25 | 18 | 0 | 3 | 15 | 0 | 16,67 | 100 | 22,22 | 0 | 77,78 |
| 7(6) | 25 | 21 | 0 | 2 | 19 | 0 | 14,29 | 100 | 19,05 | 0 | 80,95 |
| 8(7) | 25 | 20 | 0 | 2 | 16 | 2 | 19,23 | 80 | 55 | 5 | 40 |
| 9(8) | 25 | 17 | 0 | 7 | 10 | 0 | 41,18 | 100 | 41,18 | 5,88 | 52,94 |
|  | 8 | 28 | 21 | 0 | 3 | 14 | 3 | 14,29 | 80,95 | 19.5 | 9.52 | 47,62 |
| 9 | 25 | 25 | 0 | 3 | 14 | 4 | 12.5 | 70.83 | 29.17 | 4.17 | 37.5 |
| Англ.яз | 8 | 20 | 14 | 0 | 4 | 10 | 0 | 28.57 | 100 | 21.43 | 0 | 78.57 |
| Немец.яз | 8 | 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 30 | 100 | 33,33 | 0 | 66,67 |
| география | 7 | 25 | 23 | 2 | 0 | 21 | 0 | 9 | 100 | 35 | 0 | 65 |
| 8 | 25 | 20 | 0 | 0 | 19 | 1 | 0 | 98 | 65 | 0 | 35 |
| 9 | 25 | 21 | 0 | 1 | 18 | 2 | 10 | 90 | 47,62 | 52,38 | 0 |
| химия | 9 | 25 | 18 | 4 | 2 | 9 | 3 | 33,33 | 16,66 |  | 66,67 | 33,33 |

Результаты ВПР по математике подтвердили низкий уровень успеваемости обучающихся.

По истории и обществознанию оценку «2» учащиеся практически не получили. Проверка, осуществлённая независимыми экспертами, показала, что учитель при проверке работ ВПР несколько занижал оценки. Много оценок ниже годовых. Большой процент оценок ниже годовых по биологии.

ВПР были проведены весной 2021 года:

Анализ ВПР весна 2021 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | ОКУ | ОКП | 2 | 3 | 4 | 5 | %  качества | %  успеваемости | % уч-ся получивших оценку ниже годовой | % учащихся  подтвердивших отметку | % уч–ся получивших оценку выше годовой |
| 4 | Русский язык | 17 | 16 | 6,25 | 62,5 | 25 | 6,25 | 31,25 | 93.75 | 62,5 | 37,5 | 0 |
| математика | 16 | 0 | 25 | 37,5 | 37,5 | 75 | 100 | 0 | 75 | 25 |
| Окр.мир | 16 | 0 | 37,5 | 37,5 | 25 | 62,5 | 100 | 18,75 | 81,25 | 0 |
| 5 | биология | 15 | 13 | 0 | 53,9 | 46,2 | 0 | 35,71 | 92,86 | 81,25 | 69,23 | 7,69 |
| история | 13 | 0 | 30,8 | 61,5 | 7,7 | 69 | 100 | 7,69 | 84,62 | 7,69 |
| Русский язык | 14 | 7,1 | 57,1 | 35,7 | 0 | 36 | 93 | 21,43 | 78,6 | 0 |
| 6 | Русский язык | 25 | 20 | 5,0 | 50,0 | 35,0 | 10,0 | 45 | 95 | 15 | 80 | 5 |
| математика | 18 | 11,1 | 38,9 | 50,0 | 0,0 | 50 | 89 | 50 | 50 | 0 |
| биология | 20 | 0,0 | 90,0 | 10,0 | 0,0 | 10 | 100 | 35 | 65 | 0 |
| обществознание | 21 | 0 | 47,62 | 42,86 | 9,52 | 52 | 100 | 23,81 | 76,19 | 0 |
| 7 | география | 24 | 19 | 0 | 36,84 | 36,84 | 26,32 | 63 | 100 | 15,79 | 78,95 | 5,26 |
| обществознание | 18 | 5,6 | 44,4 | 44,4 | 5,6 | 50 | 94 | 16,67 | 83,33 | 0 |
| история | 18 | 5,6 | 55,6 | 38,9 | 0 | 38 | 94 | 7,69 | 84,62 | 7,69 |
| физика | 21 | 9,5 | 71,4 | 19,1 | 0 | 48.54 | 51.46 | 66.67 | 33.33 | 0 |
| английский яз | 19 | 0 | 8 | 9 | 2 | 42.11% | 89.47 | 68.4 | 31.6 | 0 |
| математика | 20 | 10 | 50 | 40 | 0 | 40 | 90 | 4 | 14 | 2 |
| русский язык | 18 | 5,6 | 72,2 | 22,2 | 0,0 | 22 | 94,5 | 50 | 50 | 0 |
| биология | 19 | 0 | 47,37 | 42,11 | 10,53 | 52,63 | 100 | 15,79 | 84,21 | 0 |
| 8 | математика | 25 | 21 | 4,8 | 90,5 | 4,8 | 0 | 4,76 | 93.2 | 4,76 | 90,48 | 4,76 |
| русский язык | 16 | 6,25 | 62,5 | 25 | 6,25 | 6,25 | 93,75 | 12,5 | 87,5 | 0 |
| биология | 19 | 10,53 | 42,11 | 47,37 | 0 | 63,16 | 100 | 15,79 | 78,95 | 5,26 |
| 11 | английский язык | 15 | 11 | 18,2 | 63,6 | 18,2 | 0 | 18,18 | 81,8 | 72,73 | 27,27 | 0 |
| география | 12 | 0 | 75 | 25 | 0 | 27.27 | 100 | 75 | 25 | 0 |
| биология | 13 | 0 | 15,38 | 61,54 | 23,08 | 91,67 | 100 | 15,38 | 84,62 | 0 |
| история | 13 | 0 | 30,8 | 61,5 | 7,7 | 60 | 100 | 46,15 | 53,85 | 0 |
| физика | 11 | 18 | 63,6 | 18,2 | 0 | 18,18 | 81,8 | 63.64 | 36.36 | 0 |
| химия | 11 | 18,18 | 54,55 | 27,27 | 0 | 27.27 | 81,8 | 100 | 0 | 0 |

**Дефициты, выявленные во время ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **№ проблемных заданий ВПР** | **Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней\*** | **Способ восполнения дефицитов\*\*** |
| **Русский язык** | | | |
| 4 |  |  |  |
| 5 кл. | **6; 7; 12,2;**  **13,2; 15,1;**  **15,2** | Наибольшее затруднение вызвали умения:  -определять тему, распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, составлять план прочитанного текста;  - распознавать имена части речи в предложении, их грамматические признаки;  -на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. | На занятиях отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;  продумать работу с различными источниками информации;  продолжить работу над классификацией слов по составу;  выстроить  работу  на уроках развития речи  по составлению и записи текстов, направленных на знание  норм речевого этикета с учетом орфографических  и пунктуационных правил русского языка;  продумать перечень творческих домашних заданий;  Коррекция рабочих программ и проведение дополнительных занятий, индивидуальная работа, дифференцированный подход |
| 6 | 2К3, 2К4,9, 10, 11, 12, 13, 14. | Наибольшие затруднения вызвало выполнение заданий, связанных с работой над текстом. Необходимо было:  - определить тему и главную мысль текста;  - разделить текст на смысловые части;  -составить план; также были допущены ошибки при  анализе морфологических признаков; установление их причинно-следственных связей. | Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;  - развивать умение определять значение слова по тексту; умение подбирать к словам синонимы;  - развивать умение подбирать к схемам слова из текста с определёнными морфемами  Проводить работу:  - по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.  Коррекция рабочих программ и проведение дополнительных занятий |
| 7 кл. | **2К3; 11; 13,2;**  **14,1; 14,2** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; синтаксический анализ предложения. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. | 1.Проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; отрабатывать навыки работы с текстом; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; создавать устные и письменные высказывания. |
| 8 кл. | **3,1; 3,2; 4,1;**  **4,2;7,1; 7,2; 9** | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги  Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом.  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.  Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова;  находить и правильно писать производные предлоги и союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;  следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;  закреплением пунктуационных навыков. |
| 9 | 3,4,5,6,7,8,9,12,13,15,17. | Раздельное написание НЕ с различными частями речи.Знание правил орфоэпии. Нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление. Определение основной мысли текста, изобразительно-выразительных средств русского литературного языка. Определение лексического значения слова, типов подчинительной связи в словосочетаниях. | Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН  в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами. Включить в содержание урока   выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений. Коррекция рабочих программ и проведение дополнительных занятий |
| **Математика** | | | |
| 5 | 4,8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия  Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. | Дифференцирование работы учащихся на уроке, индивидуализация   домашних заданий даёт хороший результат. всестороннее повышение эффективности каждого урока;  формирование познавательного интереса к учению.  Индивидуальный подход к учащемуся.  Специальная система домашних заданий.  Усиление работы с родителями.  Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.  Систематизация и анализ ошибок контроль степени усвоения  Составление плана коррекции ошибок, |
| 6 | 6,14,10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов, связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.  Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.  Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. |
| 7 | 12,13,  11,9 | Овладение геометрическим языком, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.  Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений |
| 8 | 14,15,  16 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам |
| 9 | 15-19 | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем.  Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания  Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. |
| **История** | | | |
| 6 | 4;6;7;8 | - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | Провести выборка заданий по проблемным областям; работа картой, составление схем; проработка устной речи. Проведение дополнительных занятий |
| 7 | 4;6;7; | - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | Провести выборка заданий по проблемным областям; работа картой, составление схем; проработка устной речи. Проведение дополнительных занятий |
| 8 | 3;4;6;8;9;10;11;12 | - умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -работа с картой - овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества | Провести выборка заданий по проблемным областям; работа картой, составление схем; проработка устной речи. |
| 9 | 5;11;12;13 | - умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию; - владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; -. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Провести выборка заданий по проблемным областям; работа картой, составление схем; проработка устной речи. |
| **Обществознание** | | | |
| 7 | 3.2;8.2;8.1;8.3; | -умение обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; -формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской ответственности; -характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны | Большое внимание уделяется заданиям с примерами из социальной жизни учащихся; на уроке повторение и обобщение повторно углубленно пройдена тема «Государственного устройства Российской Федерации» (работа с Конституцией РФ) |
| 8 | 1.2;3.2;7.2;9.1;9.2;9.3;5.2;5.3 | - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций; - уметь находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников,  систематизировать, анализировать полученные данные - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | Провести выборка заданий по проблемным областям; проработка устной речи. |
| 9 | 8;10; | - уметь определять собственною активною позицию в общественной жизни, для решения типичных задач; -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения | Провести выборка заданий по проблемным областям; проработка устной речи. |
| **Биология** | | | |
| 6 | 7.2., 3.2,  1.2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Правила работы с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. | Организовать: сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;  индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; Усилить практическую направленность обучения; Чаще проводить несложные биологические эксперименты. Отрабатывать на каждом уроке элементы систематики |
| 7 | 8.2  8.3 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо; Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; Повышать внимательность обучающихся |
| 8 | 12  10.1 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Провести дополнительные занятия с элементом отработки умения определять понятие и повторить таксономические единицы систематики растении и животных. Провести выборку заданий по проблемным областям; составление схем, моделей. Использовать в качестве домашнего задания создание моделей или их использование. |
| 9 | 10.2  13.2 | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений. Учить понимать содержание заданий; Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника; Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде |
| **Английский язык** | | | |
| 8 | 1,2,3 | 1.Работать над чтением сложных слов.  2.Развитие навыков аудирования  3.Развитие навыков говорения (описание картинки) | 1.Повторить правила чтения 2.Чаще включать аудио и выполнять задания к ним, распознавая основную мысль  3.В конце каждого урока описывать картинку или фото по шаблону. |
| **Физика** | | | |
| 8 | № 6,8,9,10,11 | № 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений.  № 8. Решать задачи, используя физические законы.  № 9. Решать задачи, используя формулы.  № 10. Решать, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; № 11. Решать задачи, используя физические законы. | Работать над предупрежденными ошибками.  Использовать различные формы индивидуальной работы.  Дополнительно поработать над заданиями этого типа. |
| 9 | №2,7,8,9,10,11 | № 2. Распознавать тепловые явления.  № 7. Решать задачи, используя физические законы Гука.  № 8. Распознавать электромагнитные явления.  № 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины.  № 10. Решать задачи, используя физические законы.  № 11. Решать задачи, используя физические законы. | Усилить практическую направленность обучения.  Работать над предупрежденными ошибками.  Использовать различные формы индивидуальной работы.  Выполнение разноуровневыхзаданий. |
| **Химия** | | | |
| 9 | 3.2.  5.1.  5.2.  6.3.  6.4.  6.5.  7.2.  7.3. | Умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.  Умение вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.  Умение составлять формулы бинарных соединений и неорганических соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;  Умение соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов. | На уроке вычислять относительные и молекулярные массы веществ  Систематизировать работу по решению задач, по составлению бинарных соединений,  по составлению химических формул  формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Работать над характеристикой физических и химических свойств неорганических  веществ  Научить характеризовать взаимосвязь между классами неорганических  соединений. |

Сравнительный анализ ВПР показал:

1. Повысилось качество знаний учащихся, но оставляет желать лучшего
2. Сократилась разница между текущей успеваемостью и результатами ВПР

Выявленные причины несоответствия текущей успеваемости и результатов ВПР связаны с:

- низким уровнем сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

-пропусками уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;

-индивидуальными особенностями некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

Для решения выявленных проблем необходимо в системе использовать практико-ориентированные задания для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов, создать единый оценочный инструментарий текущего контроля по всем предметам.

Заместитель заведующего СП по УВР: Р. М. Таболова