У нас на уроках интересно.

Я посетила открытый урок русского языка в 6 классе 4.03.14.

Урок начался с организационного момента:

подготовки класса к занятию (сигналом « 5 пальцев» учащиеся показали готовность к уроку - учебник, тетрадь, дневник, ручка, карандаш), приветствия учителя.

Учитель Кесаева Л.В. поздоровалась с ребятами, приняла сигнал подготовленности учащихся к уроку, настроила их на рабочий лад и попросила сесть.

Данный урок был проведён на тему:

«Причастие. Причастный оборот.»

Цели и задачи урока были определены учителем:

закрепить знания учеников;

развивать навыки монологической речи;

закрепить орфографические и пунктационные навыки;

навыки лингвистического разбора;

активизировать самостоятельную и групповую работу.

Воспитательная цель:

Знакомство с истоками культурных традиций русского народа и пополнение знаний в области русского фольклора, обрядов старины.

В ходе урока были применены следующие методические приёмы:

элементы анализа текста, сообщения учеников (презентации), тематический выборочный диктант, выразительное чтение ,реализация межпредметных связей с литературой.

Оборудование: компьютер, макеты блинов.

Эпиграфом урока были взяты слова В.О. Ключевского : «Неизвестно каков будет человек через тысячу лет, но если отнять у современного человека этот нажитый и доставшийся ему наследство скарб праздников, обрядов-тогда он всё забудет и всему разучится, и должен будет всё начинать сначала.» Обучающиеся из данного текста определили тему урока и нашли соединяющую нить с темой предыдущего урока.

Урок был посвящён Масленице. Лолита Владимировна рассказала легенду о празднике. Учащиеся Каркузаева Виктория, Байсангурова Лаура, Ванешвили Лаура, Ломидзе Милана подготовили презентации на темы: «Широкая Масленица», «Масленица - праздник весны», «Масленица».

2 этап урока: Тематический выборочный диктант. Прослушивались 2 словосочетания с прилагательным и причастием, надо было записать в тетрадь словосочетания с причастием. Например: зеленеющая трава – зелёная трава; прилетевшие птицы -лесные птицы и т. д.

Следующее задание обучающие выполняли с большим интересом .Учащиеся были поделены на две команды: «Действительное причастие» и «Страдательное причастие». На блинах (макеты) были написаны стихи, посвящённые весне . Надо было выписать все глаголы и образовать с помощью суффиксов действительные и страдательные причастия. Потом блины (макеты) передавались членам команды на выразительное чтение стихотоворений. Очень хорошо команды справились с заданием : «Придумать сенкан». Командам были заданы темы сенкана: «Блины» и «Масленица». Например: Масленица

Весёлая, шумная

Встречаем, привечаем, радуемся

Песни петь - Весну встречать

Праздник. (Команда «Страдательное причастие»)

Сложным заданием, на мой взгляд, было: «Орфограмма и пунктуация». Был дан текст : «А почему пекут на Масленицу блины?» В данном тексте надо было подчеркнуть орфограммы и выделить предложения с причастным оборотом. Трудности возникли в правописаниях Н и НН прилагательных, образованных от имён существительных; обособление причастного оборота. В конце урока учитель напомнила детям о том ,что праздники заканчиваются. И на урок она принесла ещё и волшебные блины (макеты),которые являются не только символом солнца, красных дней, хороших урожаев, но и символом просвещения, знаний и духовного развития. Это были блины с пословицами: «Землю красит солнце ,а человека труд», «Терпение и труд-всё перетрут», «Семь раз отмерь-один раз отрежь»… Учащиеся сделали вывод: «Делу время ,а потехе час» .

Хочется отметить и весёлый момент урока – физминутка. Дети с удовольствием пропели частушки о Масленице.

У нас на уроках интересно!