СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №3

«Утверждаю» «Согласовано»

Заведующая СП МБОУ СОШ № 3 Заместитель по УВР

\_\_\_\_\_\_Л. Д. Кучиева \_\_\_\_\_\_\_\_Р.М Таболова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

**Рабочая программа учебного курса**

**по** русскому языку **для** 6 **класса**

**Учителя** русского языка и литературы

Кесаевой Лолиты Владимировны

2013-2014 учебный год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» составлена на основе нормативных правовых актов и инструктивно – методических документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании»;
2. Приказа Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
3. Приказа Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
4. Примерной программы основного общего образования по русскому языку, составленной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством образования и науки РФ, 2004;
5. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс (М.: Мнемозина, 2009) автора-составителя С.И.Львовой.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 175 часов для обязательного изучения русского языка на базовом уровне ступениосновного общего образования - минимальный уровень.

В 6 классе на изучение предмета отводится 175 часов из расчета 5 часов в неделю (35 учебных недель), в т. ч. контрольных работ – 13, контрольных изложений – 7, контрольных сочинений – 5.Количество часов, отведенных на изучение курса русского языка в 6 классе, – 175, из них на развитие речи – 33 ч.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Русский язык в 3 частях, 6 класс.С.И.Львова - М.: Мнемозина, 2008.

2. Уроки русского языка (пособие для учителя к учебнику С. И. Львовой и В. В. Львова), 6 класс И.П. Васильевых –2-е изд. – М.: Мнемозина, 2010

3. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений.5-11 классы – 3-е изд. – М.: Мнемозина, 2009

4. Проверь себя, 6 класс Рабочая тетрадь по русскому языку. Л. В. Прохватилина – М.: Мнемозина, 2009  
5. Русский язык. ГИА и ЕГЭ: шаг за шагом". 6 класс(Учебное пособие). Л. Г. Ларионова – М.: Мнемозина, 2009

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку ипрограммой учебного курса автора-составителя С.И.Львовой*.*

Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос (творческие и контрольные работы, тестирование, зачетные работы) и устный опрос.

**Изучение курса русского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подхода к обучению родному языку:**

* ***воспитание*** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному языку; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* ***совершенствование*** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* ***освоение знаний*** о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка, об особенностях русского речевого этикета;
* ***формирование*** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по русскому языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* ***использование приобретенных знаний и умений*** в собственной речевой практике.

**Курс рассчитан на формирование у обучающихся следующих ключевых компетенций**:

**Общеучебные компетенции:**

*Познавательная деятельность:*

* использование для познания окружающего мира различных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование;
* формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
* овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
* приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

* владение монологической и диалогической речью, способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

* владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:
* организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

**Предметные компетенции:**

* *Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.
* *Языковая и лингвистическая (языковедческая)компетенции* – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
* *Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Требования к уровню подготовки учащихся в 6 классе**.

В результате изучения русского языка учащиеся должны

**знать/понимать**

– основные единицы языка (имя существительное, глагол, причастие, деепричастие, прилагательное, числительное, наречие, местоимение) и их признаки;

– основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

– признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);

**уметь**

– опознавать изученные части речи (имя существительное, глагол, причастие, деепричастие, прилагательное, числительное, местоимение), аргументированно доказывать принадлежность слова к данным языковым единицам и отличать их по совокупности признаков;

– употреблять изученные части речи, учитывая основные нормы русского литературного языка;

– опознавать и воспринимать на слух тексты разных типов речи;

– анализировать тексты всех типов речи с точки зрения особенностей их построения;

– создавать тексты всех типов речи в соответствии с темой, замыслом, композицией и заданным стилем речи.

Тематика проектов:

1. *«Интеллектуальный тезаурус шестиклассника IQ-6».* (Информационный, межпредметный, длительный, индивидуальный.)

Проблема: «Чтобы повысить качество своего языка, нужно повысить качество своего интеллекта» (К. И. Чуковский).

2. *«Портретная галерея. Части речи».* (Информационный, длительный, групповой.)

Цель: создание «портретов» частей речи.

3. *«Глаголы мысли-речи в романе А. С. Пушкина* «Дубровский»*.* (Исследовательский, краткосрочный, групповой.)

Цель: увидеть роль глаголов в изображении богатой палитры человеческих чувств.

4. *«История русского костюма».* (Исследовательский, краткосрочный, групповой.)

Цель: воссоздать историю русского костюма, изучив своеобразную лексику русских модельеров и современных кутюрье.

5. *«Удивительный диктант».* (Творческий, краткосрочный, индивидуальный.)

Цель: создать сборник диктантов с «удивительными» текстами.

6. *«Кастинг телеведущих».* (Творческий, краткосрочный, групповой.)

Цель: создать тексты различной тематики и направленности, позволяющие выявить уровень культуры речи и владение орфоэпическими нормами.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименова  ние раздела программы | Тема урока (этап проектной или исследовательской деят-ти) | Количество уроков | Тип уро  ка | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители | Домашнее задание | Дата проведения | |
|  |  |  |  |  | **1 четверть** |  |  |  |  | |
| 1 | Родной язык | Красота и богатство родного языка | 1 | Комбинированный урок | Повторить сведения об особенностях структуры учебника и основных типах упражнений | Иметь представление о содержании курса русского языка в шестом классе | Взаимопроверка | Упр.3, стр.4 |  |  |
| 2  3 | Функциональные разновидности языка | 2 | Урок обобщения и систематизации | Формировать понятие о функциональных разновидностях языка | Иметь представление о разновидностях языка и стилях речи | Самопроверка | Пар.2, задания на стр.7; упр.13, стр.10 |  |  |
| 4 | Орфография | Орфография как система правил | 1 | Урок обобщения и систематизации | Обобщить сведения о русской орфографии как системе правил | Знать правила единообразного написания морфем | Взаимопроверка | Упр.20, стр.13 |  |  |
| 5  6 | Правописание гласных в корне | 2 | Урок применения знаний и умений | Отрабатывать умение различать орфограммы с безударными гласными и гласными с чередованиями | Уметь различать орфограммы и выбирать правильное написание | Объяснительный диктант | Правило с.14, упр.24, стр.14; правило стр.16, упр.28, стр.16 |  |  |
| 7 | Правописание согласных в корнях | 1 | Урок применения знаний и умений | Повторить и систематизировать сведения об орфограммах согласных в корнях слов | Уметь выбирать правильное написание слов с правописанием согласных в корне | Распределительный диктант | Упр.37, стр.20 |  |  |
| 8 | Группы приставок по выбору написания | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщить сведения о группировке приставок в зависимости от их написания | Знать и уметь применять правила написания приставок | Словарный диктант | Упр.38, стр.20 |  |  |
| 9 | Правописание приставок пре- и при- | 1 | Комбинированный урок | Формировать представление об основных значениях приставок пре-, при-. Познакомить с приставками иноязычного происхождения | Уметь различать приставки пре-, при- при написании. Иметь представление о приставках иноязычного происхождения | Взаимопроверка | Правило стр.24-25, упр.45, стр23 |  |  |
| 10 | Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторить и систематизировать правила, связанные с написанием суффиксов существительных (-чик-/-щик-; -ик-/-ек-), прилагательных (-к-/-ск-) и глаголов (-ова-(-ева-), -ыва-(-ива--) | Уметь использовать правила при написании слов с данными орфограммами | Самопроверка | Правила стр.28, упр.55, 57, стр.29 |  |  |
| 11 | Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторить орфографические правила, связанные с написанием окончаний существительных, прилагательных, глаголов | Уметь применять правила при написании | Взаимопроверка | Упр. 63, стр.31 |  |  |
| 12 | Правописание е (ё) – о после шипящих и ц | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторить правило написания букв и-ы после ц; ё(е) – о после шипящих и ц | Знать и уметь применять правила на письме | Самостоятельная работа | Правило стр. 33, упр.69, стр.34 |  |  |
| 13 | Правила использования ь и ъ | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторить и систематизировать правила, регулирующие употребление ь и ъ | Знать и уметь применять правила на письме | Взаимопроверка | Упр.75, стр.37 |  |  |
| 14 | Слитное и раздельное написание не с частями речи | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторить и систематизировать правила слитного, раздельного и дефисного написания | Уметь использовать правила на письме | Орфографический диктант | Упр.89, стр.41 |  |  |
| 15 | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 | Урок применения знаний и умений | Повторить повествовательные и описательные тексты | Уметь составлять текст-описание и письменно излагать текст-повествование | Самостоятельная работа | Повторить словарные слова |  |  |
| 16 | Контрольная работа по теме «Орфография» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Проверить знание правил по теме «Орфография» | Уметь различать и применять правила на письме | Тест |  |  |  |
| 17 | Синтаксис и пунктуация | Синтаксис и пунктуация | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторить сведения о синтаксисе и пунктуации как разделах лингвистики и подчеркнуть тесную связь этих разделов | Знать такие разделы лингвистики, как синтаксис и пунктуация. Осознавать предмет изучения этих наук | Взаимопроверка | Упр.92, стр.43 |  |  |
| 18 | Словосочетание как единица синтаксиса | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторить и обобщить сведения о словосочетании как единице синтаксиса | Знать о смысловой и грамматической связи слов в словосочетании, о видах словосочетаний по характеру главного слова | Взаимопроверка | Упр.95, стр.44 |  |  |
| 19 | Предложение как единица синтаксиса | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторить и обобщить известные сведения о предложении как единице синтаксиса | Знать основные признаки предложения; знать виды предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске | Самопроверка | Упр.101, стр.46 |  |  |
| 20 | Члены предложения | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторить и обобщить известные сведения о предложении как единице синтаксиса | Знать виды предложений по количеству грамматических основ, по наличию второстепенных членов | Работа по карточкам | Упр.105, стр.47 |  |  |
| 21 | Грамматическая основа предложения. Односоставные предложения | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторить сведения о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения | Знать морфологические способы выражения подлежащего и сказуемого; уметь ставить тире в предложениях конструкции: сущ. в им.п. – (это) сущ. вим.п. | Взаимопроверка | Правило стр.50; упр.114, стр.50 |  |  |
| 22 | Второстепенные члены предложения | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторить и углубить знания о второстепенных членах предложения | Уметь выделять в предложениях второстепенные члены предложения | Работа по карточкам | Правило стр.51; упр.121, стр.52 |  |  |
| 23 | Развитие речи. Изложение | 1 | Урок применения знаний и умений | Учить сжато пересказывать текст | Уметь составлять план изложения и письменно воспроизводить текст по плану | Сжатое изложение | Упр.126, стр.54 |  |  |
| 24 | Конструкции, осложняющие простое предложение | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторить сведения о видах осложнения простого предложения | Иметь представление об обособлении, уметь проводить пунктуационный анализ | Взаимопроверка | Упр.134, стр.59 |  |  |
| 25 | Предложения с обобщающим словом при однородных членах | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Закрепить сведения о видах осложнения простого предложения | Уметь по семантическим, интонационным и грамматическим особенностям опознавать однородные члены предложения и обобщающие слова и проводить пунктуационный анализ | Самопроверка | Упр. 135, стр.59 |  |  |
| 26 | Предложения с обращением. Вводные слова | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторить и закрепить знания об обращениях и вводных словах | Уметь опознавать по значению, интонации, грамматической особенности (не член предложения) и правильно оформлять обращения и вводные слова | Взаимопроверка | Правило стр.60; упр.40, стр.60 |  |  |
| 27 | Предложения со сравнительным оборотом | 1 | Комбинированный урок | Иметь представление о сравнительных оборотах в поэтической речи | Уметь опознавать по значению, интонации, грамматической особенности (не член предложения) и правильно оформлять обращения и вводные слова | Взаимопроверка | Упр. 147, стр.62 |  |  |
| 28 | Виды сложных предложений | 1 | Урок закрепления изученного | Повторить и расширить сведения о видах сложных предложений по средствам связи частей | Иметь представление о видах союзных предложений по способу и средствам связи частей (сложносочиненные и сложноподчиненные) | Работа по карточкам | Правило стр.65; упр.154, стр.67 |  |  |
| 29 | Пунктуация в сложном предложении | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Отрабатывать умение различать простые и сложные предложения | Уметь правильно оформлять сложные предложения на письме | Самостоятельная работа | Упр.158, стр.68 |  |  |
| 30 | Предложения с прямой речью | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний |  | Уметь правильно пунктуационно оформлять предложения с прямой речью | Взаимопроверка | Упр.167, стр.71 |  |  |
| 31 | Диалог | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Совершенствовать навык использовать в письменной речи диалог | Уметь правильно пунктуационно оформлять диалог | Взаимопроверка | Упр.173, стр.73 |  |  |
| 32 | Знаки препинания. Пунктуация как система правил | 1 | Урок закрепления изученного | Повторить и обобщить изученные пунктуационные правила | Уметь применять пунктуационные правила на письме | Работа по карточкам | Упр.180, стр.74 |  |  |
| 33 | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Проверить знания правил по пунктуации | Уметь применять пунктуационные правила на письме | Диктант |  |  |  |
| 34 | Текстоведение | Анализ контрольной работы. Основные признаки текста | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Формировать представление об абзаце как о смысловой и композиционной единице текста; дать понятие о микротеме | Осознавать, что абзац является единицей текста; иметь представление о микротеме | Взаимопроверка | Правило стр.80, упр.192, стр.78 |  |  |
| 35 | Композиция текста | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Формировать представление об основных структурных элементах текста | Уметь выделять в тексте: зачин, развитие темы, концовку; | Словарный диктант | Правило стр.82; упр.200, стр.84 |  |  |
| 36 | План текста и его виды | 1 | Урок закрепления изученного | Закрепить понятие о структуре текста; формировать умение составлять простой и сложный план | Уметь отражать тематику и композицию текста в форме плана; уметь строить план для создания собственных высказываний | Самопроверка | Упр.208, стр.88 |  |  |
| 37 | Развитие речи. Изложение - миниатюра | 1 | Комбинированный урок | Тренировать в проведении многоаспектного анализа текста | Уметь письменно сжато пересказывать текст | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 38 | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Проверить знания и умения за 5 класс | Уметь применять на письме полученные знания и умения | Диктант |  |  |  |
| 39 | Способы и средства связи предложений в тексте. Последовательная (цепная) связь | 1 | Урок изучения нового материала | Дать представление о способах и средствах связи предложений в тексте | Пробовать использовать различные средства связи предложений в собственных высказываниях | Взаимопроверка | Правило стр.88; упр.214, стр.91 |  |  |
| 40 | Параллельная связь предложений в тексте | 1 | Урок закрепления изученного | Углубить представление о параллельном способе связи предложений | Уметь использовать разные способы связи при построении высказываний на заданную тему | Самопроверка | Правило стр. 93-94; упр.220, стр.94 |  |  |
|  |  |  |  | **2 четверть** |  |  |  |  | |
| 41 | Смысловая связь предложений в тексте Использование лексического повтора как средства связи предложений в тексте | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Дать представление о лексическом повторе как средстве художественной выразительности | Иметь представление о лексическом повторе; уметь использовать различные способы устранения и предупреждения неоправданного лексического повтора | Взаимопроверка | Правило стр.103; упр.243, стр.105 |  |  |
| 42 | Типы речи. Повествование | 1 | Урок применения знаний и умений | Повторить сведения о типах речи | Уметь создавать тексты заданного типа речи | Самопроверка | Упр. 247, стр.107 |  |  |
| 43 | Повествование с элементами описания и рассуждения | 1 | Урок применения знаний и умений | Повторить сведения о типах речи | Уметь определять типологическую структуру текста с сочетанием разных типов речи | Самостоятельная работа | Упр.250, стр.108 |  |  |
| 44 | Рассказ | 1 | Урок применения знаний и умений | Повторить сведения об основных композиционных элементах текста-повествования | Уметь письменно пересказывать текст-повествование в соответствии с планом | Самостоятельная работа | Правило стр.111; упр.256, стр.113 |  |  |
| 45 | Описание и его виды | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Расширить и углубить представление о разновидностях описания; дать общее понятие об особенностях построения и отбора языковых средств текстов-описаний разных видов | Уметь использовать соответствующие композиционные и языковые средства в процессе создания описания | Сочинение-миниатюра | Правило стр.111; упр.262, стр.116 |  |  |
| 46 | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 | Урок применения знаний и умений | Совершенствовать умение письменно подробно пересказывать текс-рассуждение с элементами описания | Уметь проводить частичный типологический анализ текста | Изложение |  |  |  |
| 47 | Описание и его виды | 1 | Урок закрепления изученного | Расширить и углубить представление о разновидностях описания; дать общее понятие об особенностях построения и отбора языковых средств текстов-описаний разных видов | Уметь использовать соответствующие композиционные и языковые средства в процессе создания описания | Самопроверка | Упр.273, стр.121 |  |  |
| 48 | Основные требования к содержанию и композиционному оформлению текста. | 1 | Урок обобщения и систематизации | Повторить и обобщить знания об основных требованиях к содержанию текста, его композиционному и речевому оформлению | Уметь редактировать текст, в котором требования не соблюдаются | Взаимопроверка | Упр.270, стр.120 |  |  |
| 49 | Развитие речи. Сочинение по картине В. Серова «Девочка с персиками» | 1 | Урок применения знаний и умений | Совершенствовать умение описывать произведения живописи | Уметь создавать письменное описание произведения живописи | Сочинение |  |  |  |
| 50 | Имя существительное | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке | 1 | Урок закрепления изученного | Повторить и обобщить сведения о морфологии как разделе лингвистики, о классификации частей речи в русском языке | Уметь проводить морфологический разбор имени существительного | Взаимопроверка | Упр.278, стр.125 |  |  |
| 51 | Грамматические признаки имени существительного и его употребление в речи | 1 | Урок закрепления изученного | Углубить и расширить представление о непостоянных признаках имен существительных | Уметь проводить морфологический разбор имени существительного | Самопроверка | Упр.283, стр.127 |  |  |
| 52 | Способы образования имен существительных | 1 | Урок закрепления изученного | Повторить сведения об основных способах образования имен существительных | Иметь представление о приставочно-суффиксальном и бессуффиксном способах образования имен существительных | Взаимопроверка | Упр.293, 294, стр.131; правило стр.130 |  |  |
| 53 | Образование имен существительных путем сложения | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторить сведения об основных способах образования имен существительных; дать представление о сложносокращенных словах | Уметь определять значение сложносокращенных существительных и правильно употреблять их в речи | Самопроверка | Упр.305, стр.136 |  |  |
| 54 55 | Слитное и дефисное написание сложных имен существительных | 2 | Урок изучения нового материала | Формировать представление об условиях выбора слитного и дефисного написания сложных имен существительных | Уметь определять условия правильного написания сложных имен существительных | Самостоятельная работа | Упр.310(2), стр.139 |  |  |
| 56 | Языковые нормы. Правила произношения существительных | 1 | Урок изучения нового материала | Выработать навык определения слов с орфоэпическими трудностями | Уметь проводить орфоэпический анализ слов с помощью орфоэпического словаря | Взаимопроверка | Словарные слова стр.141;упр.322, стр.144 |  |  |
| 57 | Правила изменения имен существительных и использования их в речи | 1 | Урок применения знаний и умений | Углубить представление об особенностях словоизменения имен существительных | Уметь правильно образовывать формы числа и падежные формы слов этой части речи; уметь использовать несклоняемые имена существительные в составе словосочетаний | Словарный диктант | Упр.307, стр.138 |  |  |
| 58 | Имя существительное как член предложения | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторить и обобщить сведения о синтаксической роли имен существительных в предложении | Уметь производить синтаксический разбор предложений; знать и применять на письме правило постановки тире в предложениях с главными членами существительными в именительном падеже | Взаимопроверка | Упр.347, стр. 152 |  |  |
| 59 | Роль имен существительных в словосочетании | 1 | Урок применения знаний и умений | Повторить и обобщить сведения о роли имен существительных в словосочетании | Уметь определять синтаксическую роль имен существительных в предложении | Тест | Упр.355, 354, стр.154 |  |  |
| 60 | Стилистическая роль имен существительных | 1 | Урок закрепления изученного | Формировать представление о стилистической роли существительных в текстах различных стилей; дать понятие об участии падежных форм имен существительных в выражении сравнения | Знать о стилистической роли существительных в текстах различных стилей; уметь сжато излагать текст художественного стиля | Взаимопроверка; изложение-миниатюра | Правило стр.157,упр.360, стр.158; упр.372, стр.162 |  |  |
| 61 | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Проверить знания и умения по теме «Имя существительное» | Проверить знания и умения по теме «Имя существительное» | Тест |  |  |  |
| 62 63 | Имя прилагательное | Анализ контрольной работы Грамматические признаки и речевая роль имени прилагательного. | 2 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторить и систематизировать сведения об имени прилагательном; углубить представление о грамматических признаках прилагательного | Знать грамматические признаки имени прилагательного; уметь выбирать суффиксы –к- и –ск- в прилагательных, образованных от существительных | Взаимопроверка | Упр.376, стр.164; упр.390, стр.168 |  |  |
| 64 65 66 | Основные способы образования имен прилагательных | 3 | Урок ознакомления с новым материалом | Формировать представление об основных способах образования имен прилагательных | Уметь определять способ образования прилагательных; использовать навыки словообразовательного анализа с целью различения паронимов | Самопроверка | Правило стр.169; упр.391, стр.170 |  |  |
| 67 | Сочинение по картине Г. Мясоедова «Косцы» | 1 | Комбинированный | Совершенствовать умение описывать произведения живописи | Совершенствовать умение описывать произведения живописи | Сочинение |  |  |  |
| 68 69 | Правописание суффиксов прилагательных | 2 | Урок проверки и коррекции знаний | Проверить основные умения по теме «Словообразование имен прилагательных» | Уметь выбирать н или нн в суффиксах прилагательных, образованных от существительных | Тест | Правило стр.178; упр.418, стр.180 |  |  |
| 70 71 | Слитное и дефисное написание сложных имен прилагательных | 2 | Урок ознакомления с новым материалом | Формировать представление о правописании сложных прилагательных | Уметь использовать правило написания сложных прилагательных | Взаимопроверка | Правило стр.182; упр.429, стр.184 |  |  |
| 72 | Правописание не с именами существительными и прилагательными | 1 | Урок применения знаний и умений | Формировать умение различать приставку не- и отрицательную частицу не на основе смыслового и словообразовательного анализа | Уметь различать при написании частицу не и приставку не- | Самопроверка | Упр.436, стр.188 |  |  |
| 73 | Правильное произношение прилагательных. | 1 | Урок применения знаний и умений | Формировать навык проведения смыслового анализа при определении наличия или отсутствия значения противопоставления в конструкциях с противительными союзами | Уметь правильно произносить имена прилагательные с сочетанием чн | Взаимопроверка | Правило стр.191; упр.447, стр.193 |  |  |
| 74 | Контрольный диктант за 2 четверть | 1 | Урок проверки и коррекции знаний | Проверить знания и умения за 2 четверть | Уметь применять знания, полученные ранее |  |  |  |  |
| 75 76 | Синтаксическая роль имени прилагательного | 2 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторить сведения о роли прилагательных в словосочетании; дать понятие о нормах использования кратких прилагательных в роли однородных сказуемых | Уметь проводить орфографический анализ текста | Взаимопроверка | Упр.441, стр.190; упр.464, стр.198 |  |  |
| 77 | Роль имен прилагательных в художественном и научном текстах | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторить, углубить и обобщить знания о роли имени прилагательного в тексте; наблюдать за эстетической функцией имени прилагательного в тексте художественного стиля | Знать о роли имени прилагательного в тексте; уметь проводить текстоведческий анализ | Самостоятельная работа | Упр.475, стр.203; упр.483, стр.206 |  |  |
| 78 | Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщить и систематизировать знания по теме «Имя прилагательное» | Знать и применять знания по теме «Имя прилагательное» | Самостоятельная работа | Упр.466, стр.199 |  |  |
| 79 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». Анализ контрольной работы | 1 | Урок проверки и коррекции знаний | Обобщить и систематизировать знания по теме «Имя прилагательное» | Знать и применять знания по теме «Имя прилагательное» | Тест |  |  |  |
| 80 | Сочинение по картине Н. Пластова «Саня Маликов» | 1 | Комбинированный урок | Совершенствовать умение описывать произведения живописи | Совершенствовать умение описывать произведения живописи | Сочинение |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **3 четверть** |  |  |  |  | |
| 81 | Глагол | Морфологические признаки глагола | 1 | Урок закрепления изученного | Повторить основные сведения о морфологических признаках глагола; углубить представление о видовых парах глаголов | Иметь представление о связи категории вида глагола с категорией времени | Взаимопроверка | Упр.489, стр.5; правило стр.5 |  |  |
| 82 | Постоянные морфологические признаки глагола | 1 | Урок применения знаний и умений | Углубить представление о значении категорий вида, переходности, возвратности | Уметь использовать глагольные формы для описания действий | Самопроверка | Упр.496, стр.7 |  |  |
| 83 | Непостоянные грамматические признаки глагола | 1 | Урок закрепления изученного | Повторить сведения о непостоянных признаках глагола | Уметь образовывать и правильно оформлять на письме формы наклонений глагола | Самопроверка | Упр.502, стр.9; упр.511, стр.11 |  |  |
| 84 | Основные способы образования глаголов | 1 | Комбинированный урок | Закреплять представление об основных способах образования глаголов; дать понятие о возможностях приставочного способа образования глаголов | Уметь определять словообразовательное значение приставок; уметь проводить морфемный разбор слова с опорой на семантико-словообразовательный анализ | Работа по карточкам | Упр.516, стр.14 |  |  |
| 85 | Развитие речи. Изложение | 1 | Урок развития речи | Совершенствовать умение составлять сложный план текста | Уметь письменно излагать текст-повествование | Изложение | Упр.523, стр.16 |  |  |
| 86 | Нормы произношения глагола. Нормы управления | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Отрабатывать умение распознавать глагольные формы, содержащие орфоэпические трудности | Уметь устанавливать правильное управление при непереходных глаголах | Взаимопроверка | Упр.531, стр.19 |  |  |
| 87 | Лексические нормы употребления глаголов | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Учить использовать слова с учетом их точного лексического значения | Уметь использовать слова с учетом их точного лексического значения | Самопроверка | Упр.534, стр.20 |  |  |
| 88 | Синтаксическая роль глагола | 1 | Комбинированный урок | Повторить и обобщить сведения о синтаксической роли глагола; дать понятие о составном глагольном сказуемом | Уметь опознавать и составлять словосочетания, соответствующие заданным схемам; конструировать предложения заданной конструкции | Взаимопроверка | Упр.546, стр.26 |  |  |
| 89 | Роль глагола в художественном тексте | 1 | Комбинированный урок | Формировать представление о глаголе как части речи, способной точно и ярко отражать действия и процессы | Уметь проводить текстоведческий анализ текста; письменно излагать текст, меняя его типологическую структуру | Исследовательская работа | Упр.555, стр.30; |  |  |
| 90 | Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Проверить ранее полученные знания по теме «Глагол» | Уметь применять ранее полученные знания по теме «Глагол» на письме | Тест |  |  |  |
| 91 | Деепричастие | Деепричастие и причастие как особые формы глагола | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Дать общее представление о деепричастии и причастии как особых формах глагола | Иметь представление о деепричастии и причастии | Взаимопроверка | Правило стр.35; упр.567, стр.36 |  |  |
| 92 | Сочинение по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы» | 1 | Урок применения знаний и умений | Учить использовать глагол и его особые формы для описания изображенного на картине пейзажа, чувств и действий персонажей | Уметь использовать глагол и его особые формы для описания изображенного на картине пейзажа, чувств и действий персонажей | Сочинение |  |  |  |
| 93 94 | Деепричастие как особая форма глагола | 2 | Урок закрепления изученного | Расширить и углубить представление о деепричастии как особой форме глагола | Уметь опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам | Взаимопроверка | Задания на стр.39; упр.576, стр.42 |  |  |
| 95 | Деепричастный оборот | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Дать представление о деепричастном обороте | Уметь распознавать деепричастный оборот, определять его границы в предложении и выделять на письме запятыми | Самопроверка | Правило стр.42; упр.577, стр.43 |  |  |
| 96 97 | Роль деепричастия в словосочетании и предложении | 2 | Урок ознакомления с новым материалом | Дать самое общее понятие об обособлении; учить проводить устный пунктуационный анализ предложений, осложненных обособленным обстоятельством | Уметь распознавать деепричастный оборот, определять его границы в предложении и выделять на письме запятыми | Взаимопроверка | Упр.584, стр.45 |  |  |
| 98 99 | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида | 2 | Урок ознакомления с новым материалом | Формировать представление о смысловых, морфемных и грамматических различиях деепричастий совершенного и несовершенного вида | Уметь проводить морфологический анализ деепричастий | Самостоятельная работа | Упр.585, стр.46; упр.591, стр.48 |  |  |
| 100 | Развитие речи. Изложение-миниатюра | 1 | Урок применения знаний и умений | Тренировать в проведении текстоведческого анализа текста | Уметь сохранять в процессе письменного изложения текста использованные в нем предложения, осложненные обособленными обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом | Изложение-миниатюра |  |  |  |
| 101 | Написание не с деепричастиями | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Познакомить с правилом написания не с деепричастиями и сопоставить его с уже изученными правилами слитного и раздельного написания не со словами разных частей речи | Уметь применять на письме правило написания не с деепричастиями и другими частями речи | Работа по карточкам | Упр.598, стр.51 |  |  |
| 102 | Нормы произношения, образования и употребления деепричастий | 1 | Урок применения знаний и умений | Отрабатывать навыки постановки правильного ударения в деепричастиях | Уметь правильно образовывать деепричастия и правильно строить предложения с деепричастными оборотами | Взаимопроверка | Упр.599, стр.52 |  |  |
| 103 | Контрольная работа по теме «Деепричастие». | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Проверить усвоение темы «Деепричастие» | Уметь распознавать деепричастия и деепричастные обороты в тексте, применять правила написания деепричастий и деепричастных оборотов | Тест |  |  |  |
| 104 | Причастие | Постоянные и непостоянные морфологические признаки причастия | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Расширить и углубить представление о причастии как особой форме глагола, совмещающей признаки глагола и прилагательного | Уметь выделять морфологические признаки причастия | Взаимопроверка | Задания стр.57; упр.607 (3), стр. 58 |  |  |
| 105 | Роль причастия в художественном описании | 1 | Урок применения знаний и умений | Учить отличать причастия от деепричастий на основе их общих и отличительных признаков; формировать представление об изобразительно-выразительных возможностях причастий | Уметь распознавать причастия по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам | Выборочный диктант | Правила стр.54-57; упр.611, стр.59 |  |  |
| 106 107 | Правописание безударных окончаний причастий | 2 | Урок ознакомления с новым материалом | Формировать умение использовать правильный способ действия при выборе безударной гласной в окончании причастий | Уметь правильно писать окончания причастий | Работа по карточкам | Упр.617, стр.62 |  |  |
| 108 | Общие отличительные признаки причастий и деепричастий | 1 | Урок закрепления изученного | Отрабатывать умение отличать причастия от деепричастий на основе осознания их общих и отличительных признаков | Уметь получать грамматическую информацию о причастии по окончанию; уметь отличать причастия от деепричастий | Самостоятельная работа | Упр.621, стр.63 |  |  |
| 109 | Понятие о причастном обороте | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Дать понятие о причастном обороте: структуре, роли в предложении, пунктуационном оформлении | Уметь различать причастные обороты и словосочетания, в которых причастие выступает в роли зависимого слова | Взаимопроверка | Правило стр.66; упр.632, стр.68 |  |  |
| 110 111 | Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами | 2 | Урок закрепления изученного материала | Тренировать в конструировании предложений с причастными оборотами | Уметь проводить пунктуационный анализ предложений с причастными оборотами: правильно определять границы причастного оборота и его позицию по отношению к определяемому слову | Работа по карточкам | Упр.626, стр.65; упр.636, стр.70 |  |  |
| 112 | Понятие об обособлении | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Дать понятие об обособлении как смысловом, интонационном, пунктуационном выделении причастных оборотов в позиции по отношению к определяемому слову | Уметь производить устный и письменный пунктуационный анализ предложений, осложненных обособленным определением, выраженным причастным оборотом | Словарный диктант | Упр.638, стр.71 |  |  |
| 113 | Деление причастий на группы | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Формировать представление о залоговых формах причастия, о семантических различиях действительных и страдательных причастий | Уметь различать залоговые формы причастий с опорой на их семантику | Взаимопроверка | Упр.639, стр.71; упр.640, стр.72 |  |  |
| 114 115 | Образование действительных и страдательных причастий | 2 | Урок ознакомления с новым материалом | Формировать представление о механизме образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | Уметь образовывать соответствующие причастия от переходных и непереходных глаголов совершенного и несовершенного вида | Самопроверка | Задания стр.75; упр.648, стр.76; упр.652, стр.78 |  |  |
| 116 117 | Правописание суффиксов причастий | 2 | Урок ознакомления с новым материалом | Формировать умение использовать правильный способ действия при выборе написания суффиксов причастий | Уметь образовывать залоговые формы причастий | Взаимопроверка | Правило стр.78-79; упр.655 |  |  |
| 118 | Использование глагола и его особых форм в художественных текстах | 1 | Урок закрепления изученного | Наблюдать за использованием глаголов и его особых форм в художественном описании | Уметь проводить орфографический анализ причастий | Самостоятельная работа | Упр.660, стр.82 |  |  |
| 119 120 121 | Полные и краткие формы страдательных причастий. Правописание н и нн в причастиях | 3 | Урок ознакомления с новым материалом | Формировать представление о грамматических особенностях причастий в краткой форме | Уметь выбирать н и нн в причастиях | Словарный диктант | Правило стр.82-84; упр.664, стр.85; упр.668, стр.87 |  |  |
| 122 123 | Сочинение по картине А. Саврасова «Грачи прилетели» | 2 | Урок применения знаний и умений | Совершенствовать умение создавать художественное описание произведения пейзажной живописи | Уметь использовать в описательном тексте причастия и причастные обороты | Сочинение |  |  |  |
| 124 | Нормы произношения причастий. Грамматические нормы | 1 | Урок закрепления изученного | Повторить сведения о нормах образования причастий | Уметь правильно произносить наиболее сложные в орфоэпическом отношении полные и краткие причастия | Взаимопроверка | Упр.686, стр.93 |  |  |
| 125 | Контрольный диктант за 3 четверть | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Проверить знания и умения полученные ранее | Уметь применять на письме правила изученные ранее | Диктант |  |  |  |
| 126  127 | Синтаксическая роль деепричастий и причастий | 2 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторить и обобщить сведения о роли деепричастий и причастий в словосочетании и предложении | Знать о роли деепричастий и причастий в словосочетании и предложении | Самостоятельная работа | Упр.683, стр.92 |  |  |
| 128 | Развитие речи. Сжатое изложение | 1 | Урок применения знаний и умений | Совершенствовать умение сжато пересказывать художественное повествование с элементами описания | Уметь сжато пересказывать художественное повествование с элементами описания |  |  |  |  |
| 129 | Изобразительно-выразительная роль деепричастия и причастия | 1 | Урок закрепления изученного | Формировать представление об изобразительно-выразительных возможностях деепричастия и причастия | Уметь проводить синтаксический разбор и пунктуационный анализ простых осложненных предложений | Взаимопроверка | Упр.696 (3), стр.97; упр.695, стр.97 |  |  |
| 130 | Контрольная работа по теме «Причастие». | 1 | Урок проверки и коррекции знаний | Проверить и закрепить знания по теме «Причастие» | Знать и уметь применять знания по теме «Причастия» | Тест |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **4 четверть** |  |  |  |  | |
| 131 | Имя числительное | Имя числительное как часть речи | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Формировать представление об общем грамматическом значении, морфологических признаках, синтаксической роли и использовании в речи имен числительных | Уметь по основным признакам отличать имена числительные от связанных с понятием числа слов других частей речи | Взаимопроверка | Правило стр.100-101; упр.701, стр.102 |  |  |
| 132 | Имена числительные количественные и порядковые | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Учить различать на основании смысловых и грамматических различий количественные и порядковые числительные | Уметь различать группы числительных по строению | Самопроверка | Правило стр.105; упр.709, стр.106 |  |  |
| 133 | Написание ь в количественных числительных | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Формировать навыки употребления ь в количественных числительных | Уметь правильно употреблять ь в количественных числительных | Работа по карточкам | Правило стр.108; упр.712, стр.107 |  |  |
| 134 | Правописание количественных и порядковых числительных | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Формировать навыки правильного написания числительных с орфографическими трудностями | Уметь писать составные количественные и порядковые числительные | Взаимопроверка | Упр.718, стр.110 |  |  |
| 135  136  137 | Склонение числительных | 3 | Урок применения знаний и умений | Формировать навыки правильного изменения и орфографического оформления простых, сложных и составных числительных | Уметь правильноизменять и орфографически оформлять простые, сложные и составные числительные | Самостоятельная работа | Упр.731, стр.114; упр.736, стр.116;упр.746, стр.121 |  |  |
| 138 | Склонение собирательных числительных | 1 | Комбинированный урок | Углубить представление о склонении собирательных числительных | Уметь образовывать падежные формы собирательных числительных | Словарный диктант | Упр.748, стр.123 |  |  |
| 139 | Склонение дробных числительных | 1 | Комбинированный урок | Углубить представление о склонении дробных числительных | Уметь образовывать падежные формы собирательных и дробных числительных | Самопроверка | Упр.762, стр.127 |  |  |
| 140 | Склонение составных количественных числительных | 1 | Урок применения знаний и умений | Наблюдать за использованием количественных числительных в тексте публицистического стиля | Уметь склонять составные количественные числительные | Взаимопроверка | Упр.758, стр.126 |  |  |
| 141 | Образование падежных форм порядковых числительных | 1 | Урок применения знаний и умений | Формировать умение образовывать падежные формы простых, сложных и составных порядковых числительных | Уметь образовывать падежные формы простых, сложных и составных порядковых числительных | Работа по карточкам | Упр.766, стр.129 |  |  |
| 142 | Нормы произношения и изменения числительных | 1 | Урок применения знаний и умений | Отрабатывать навыки произношения числительных, содержащих орфоэпические трудности | Уметь образовывать падежные формы простых, сложных и составных порядковых числительных и уметь их правильно произносить | Самостоятельная работа | Упр.781, стр.133; упр.787, стр.135 |  |  |
| 143 | Роль имени числительного в словосочетании и предложении | 1 | Урок закрепления изученного | Тренировать в определении роли числительного в предложении | Уметь включать числительные в состав словосочетаний | Взаимопроверка | Упр.808, стр.143 |  |  |
| 144 | Роль имени числительного в деловом и научном стилях | 1 | Урок закрепления изученного | Добиваться осмысления важности использования числительных в деловой и научной речи | Уметь использовать числительные в деловой и научной речи | Словарный диктант | Упр.801, стр.141 |  |  |
| 145 | Контрольная работа по теме «Имя числительное» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний | Проверить знания и умения по теме «Числительное» | Уметь применять на письме знания по теме «Числительное» | Тест |  |  |  |
| 146 | Местоимение | Местоимение как часть речи | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Сформировать представление о местоимении как словах, которые используют в речи для замещения имен существительных, прилагательных, числительных | Осознавать то, что местоимение имеет морфологические и синтаксические признаки той части речи, которую оно замещает | Взаимопроверка | Правило стр.144; упр.814, стр.147 |  |  |
| 147 | Разряд как постоянный морфологический признак местоимений | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Сформировать представление о разрядах местоимений | Знать состав местоимений каждого разряда и уметь распознавать слова этой части речи и определять их разряд | Самопроверка | Упр.816, стр.148 |  |  |
| 148 | Склонение личных местоимений | 1 | Урок закрепления изученного | Совершенствовать умение опознавать падежные формы личных местоимений | Уметь использовать падежные формы личных местоимений в собственной речи | Взаимопроверка | Таблица стр.149 – наизусть |  |  |
| 149 | Личные местоимения как средство связи предложений в тексте | 1 | Урок применения знаний и умений | Наблюдать за использованием личных местоимений как средства связи предложений в тексте | Уметь предупреждать ошибки в использовании личных местоимений в качестве средства связи предложений | Исследовательская работа | Упр.825, стр.152 |  |  |
| 150 | Возвратное местоимение себя | 1 | Урок закрепления изученного | Формировать представление о семантических и грамматических особенностях возвратного местоимения | Уметь использовать в речи возвратное местоимение с учетом его семантики | Словарный диктант | Упр.807, стр.143 |  |  |
| 151 | Общее значение и грамматические признаки притяжательных местоимений | 1 | Урок применения знаний и умений | Формировать представление о семантических и грамматических особенностях притяжательных местоимений | Уметь различать личные местоимения 3-го лица в форме родительного падежа и притяжательные местоимения его, ее, их | Взаимопроверка | Упр.832, стр.155; упр.839, стр.158 |  |  |
| 152 | Общее значение и грамматические признаки вопросительно-относительных местоимений | 1 | Урок закрепления изученного | Добиваться осмысления семантических и грамматических особенностей вопросительно-относительных местоимений | Уметь осознанно подходить к анализу синтаксических средств сложноподчиненных предложений | Самопроверка | Упр.842, стр.160; задания на стр.159 |  | |
| 153 | Общее значение и грамматические признаки неопределенных местоимений | 1 | Урок закрепления изученного | Сформировать представление о семантических, грамматических, структурных и орфографических особенностях неопределенных местоимений | Иметь представление о семантических, грамматических, структурных и орфографических особенностях неопределенных местоимений | Взаимопроверка | Правило стр.161-163; упр.847, стр.162 |  | |
| 154 | Использование неопределенных местоимений в речи | 1 | Урок закрепления изученного | Формировать представлений об особенностях использования неопределенных местоимений в речи | Уметь использовать неопределенные местоимения с учетом контекста и ситуации общения, уметь орфографически правильно оформлять на письме неопределенные местоимения | Взаимопроверка | Упр.853, стр.164 |  | |
| 155 | Общее значение, грамматические признаки и правописание отрицательных местоимений | 1 | Урок закрепления изученного | Формировать представление о смысловых и грамматических особенностях отрицательных местоимений | Уметь правильно применять правила, регулирующие написание отрицательных местоимений | Самопроверка | Правило стр.164; упр.855, стр.165 |  | |
| 156 | Правописание отрицательных местоимений | 1 | Урок применения знаний и умений | Формировать навык проведения смыслового и словообразовательного анализа для выбора правильного написания отрицательных местоимений | Уметь различать неопределенные и отрицательные местоимения по значению и грамматическим особенностям | Работа по карточкам | Правило стр.165-166; упр.862, стр.168 |  | |
| 157 | Общее значение, грамматические признаки и употребление в речи указательных местоимений | 1 | Урок применения знаний и умений | Формировать представление об общем значении и грамматических признаках указательных местоимений; предупредить возникновение орфоэпических трудностей в произношении форм местоимений сколько, столько, несколько | Уметь использовать указательные местоимения в речи | Словарный диктант | Упр.863, стр.169 |  | |
| 158 | Значение, грамматические признаки и употребление в речи определительных местоимений | 1 | Урок применения знаний и умений | Формировать представление об общем значении и грамматических признаках определительных местоимений | Уметь правильно употреблять определительные местоимения в речи | Взаимопроверка | Упр.877, стр.174; упр.881, стр.175 |  | |
| 159 | Правильное употребление местоимений в речи | 1 | Урок закрепления изученного | Предупредить ошибки в использовании притяжательного местоимения их; тренировать в правильном произношении местоимений | Уметь правильно образовывать и использовать в речи падежные и предложно-падежные формы личных местоимений | Самопроверка | Упр.892, стр.178 |  | |
| 160 | Синтаксическая роль местоимения | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщить сведения о роли местоимения в словосочетании; повторить и обобщить информацию о синтаксической роли местоимений, замещающих имена существительные, прилагательные, числительные | Уметь правильно определять синтаксическую роль местоимений и роль местоимений в словосочетании | Самопроверка | Упр.894, стр.179 |  | |
| 161 | Местоимение как средство связи предложений в тексте | 1 | Урок закрепления изученного | Организовать наблюдение за использованием местоимений разных разрядов в качестве средства связи предложений в тексте | Уметь использовать местоимения разных разрядов в качестве средства связи предложений в тексте и в собственной речи | Взаимопроверка | Упр.906, стр.183 |  | |
| 162 | Контрольная работа по теме «Местоимение» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Проверить и откорректировать знания и умения по теме «Местоимение» | Знать и уметь применять на практике по теме «Местоимение» | Тест |  |  | |
| 163 | Повторение изученного в 6 классе | Языковые признаки слова | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторить и обобщить сведения о языковых признаках слова | Уметь проводить разные виды языкового анализа слов | Взаимопроверка | Упр.920, стр.187 |  | |
| 194195 | Разделы орфографии | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторить основные сведения по разделу «Орфография» | Уметь руководствоваться на письме основным принципом русской орфографии – принципом единообразного написания морфем | Самостоятельная работа | Упр.931, стр.192 |  | |
| 196197 | Правописание ь после шипящих | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторить орфограммы глагола; совершенствовать умение руководствоваться на письме основным принципом русской орфографии | Уметь выбирать правильное написание в словах с орфограммой «Правописание ь после шипящих» | Тест | Упр.939, стр.195 |  | |
| 198199 | Слитные, дефисные и раздельные написания | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторить и обобщить правила слитного, дефисного и раздельного написания слов | Уметь применять эти правила на письме; уметь проводить орфографический анализ текста | Взаимопроверка | Упр.943, стр.196 |  | |
| 200 201202 | Знаки препинания внутри предложения. Простое осложненное предложение | 2 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторить сведения об основных функциях знаков препинания; повторить и систематизировать правила постановки запятой, тире, двоеточия; о синтаксических конструкциях, осложняющих простое предложение | Уметь правильно пунктуационно оформлять простые осложненные предложения | Самопроверка | Упр.947, стр.198 |  | |
| 203204 205 | Орфографический и пунктуационный анализ текста. Виды грамматического разбора | 2 | Урок применения знаний и умений | Тренироваться в проведении орфографического и пунктуационного анализа текста | Уметь проводить различные виды грамматического разбора | Самопроверка | Упр.954, стр.202 |  | |
| 206 | Итоговый контрольный диктант за 6 класс. | 1 | Урок проверки и коррекции знаний | Проверить орфографические и пунктуационные навыки, сформированные в 6 классе | Уметь проводить разные виды языкового анализа |  |  |  | |
| 207 | Текстоведческий анализ | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Совершенствовать умение проводить текстоведческийанализ текста | Уметь проводить текстоведческий анализ: определять тему и идею текста, тип речи текста и его стиль, средства связи предложений в тексте | Самостоятельная работа | Упр.959, стр.205 |  | |
| 208209  210 | Повторение и систематизация материала, изученного в 6 классе | 3 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторить и обобщить знания, полученные в 6 классе | Знать и уметь применять на письме и в устной речи знания, полученные в 6 классе | Взаимопроверка, тест |  |  | |