



Анализ результатов ВПР 2022-2023 учебный год

Дата проведения: весна 2023 года

Цель ВПР – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	% уч-ся подтвердивших отметку	% уч-ся получивших отметку выше годовой	% уч-ся получивших отметку ниже годовой
Математика	4	31	29	9	11	4	5	68,97	82,76	48,28	10,34	41,38
Русский язык	4	31	31	7	10	10	4	54,84	87,10	54,84	0	45,16
Окруж мир	4	31	30	14	8	7	1	73,33	96,67	70	16,67	13,33
Русский язык	5	22	18	0	8	8	2	44,44	88,89	33,33	0	66,67
Математика	5	22	20	0	9	8	3	45	85	55	0	45
Биология	5	22	16	1	6	8	1	44	94	37,5	0	62,5
История	5	22	19	5	10	4	0	68	100	57,89	15,79	26,32
Русск. язык	6	19	15	2	5	9	0	46,6	100	60	0	40
Математика	6	18	17	1	7	8	1	47	94	59	12	29
История	6	19	15	5	4	8	1	40	93	76,54	1,74	21,7
География	6	19	14	2	2	10	0	28,57	100	78,57	21,43	0
Русский язык	7	15	14	0	3	9	2	21,43	85,71	57,14	0	42,86
Математика	7	16	15	0	7	4	4	47	73	62	6	25
Физика	7	17	12	1	2	8	1	25,5	91,2	75,2	3,4	21,2
Английский язык	7	17	12	0	5	7	0	41,6	100	41,67	0	58,33
Русский язык	7	17	14	0	4	8	2	28,57	85,7	57,14	0	42,86
География	7	17	16	0	7	8	1	43,75	93,75	62,5	0	37,5
Математика	8	25	20	0	1	17	2	5	72	95	5	0
Русский язык	8	25	19	2	6	9	2	42	89,47	73,68	15,79	10,53
Физика	8	25	22	0	6	16	0	55,5	100	76,3	5,4	21,3
История	8	25	20	1	6	12	1	28	76	5	75	20

1. Анализ результатов ВПР показал, оценки ниже годовых получили более 40% учащихся по русскому языку в 4,5, 6,7 классах и математике в 4,5 классах, биологии в 5 классе, по английскому языку в 7 классе
2. Подтвердили свои оценки более 60 % учащиеся по окружающему миру – 4 класс, русскому языку -8, 6 классы
3. 100 процентов успеваемости показали обучающиеся по истории в 5 классе, русскому языку в 5 классе, географии в 6 классе, физике в 8 классе.
4. Показатели качества знаний выше 50% в 4 классе по математике, русскому языку и окружающему миру по истории в 5 классе, и по физике в 8 классе

4 класс

Русский язык

Группы участников	Класс	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
Акиев Вадим	1	3	3	3	1	3	2	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0	29	4	5
Байсангуров Урузмаг	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3
Бицоев Илья	1	3	3	3	1	3	2	1	0	3	2	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	30	4	4
Биченов Хетаг	1	0	2	0	0	0	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2	3
Биченова Дана	1	3	3	1	0	0	2	1	0	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	26	4	4
Бураева Снежанна	1	4	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	35	5	5
Габараев Сармат	1	0	0	3	0	0	1	1	0	2	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	11	2	3
Габараева Амина	1	4	2	3	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	34	5	5
Гасиев Хетаг	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3
Джиошвили Сармат	1	3	1	0	1	3	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	1	0	0	17	3	4
Дзбоев Азамат	1	3	3	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	0	0	1	2	0	2	1	30	4	5
Елеева Диана	1	2	1	2	1	0	2	0	2	0	0	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	21	3	3
Зангиев Алан	1	3	3	0	1	3	2	1	1	2	2	0	0	0	1	2	1	2	1	1	1	27	4	5

Засеев Дмитрий	1	0	1	0	1	0	2	0	0	3	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	15	3	3
Сохиева Арина	1	0	3	1	1	2	2	1	0	1	0	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0	16	3	4
Камболов Ричард	1	4	3	3	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	37	5	5
Козаев Сослан	1	2	2	3	1	0	2	1	0	2	2	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	21	3	4
Кокоев Арсен	1	3	2	0	1	2	2	1	0	0	2	1	1	2	1	0	1	0	1	2	0	22	3	3
Кудзиева Амина	1	4	3	0	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	33	5	5
Кулумбекова Виктория	1	4	3	0	1	3	2	1	1	3	2	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	32	4	5
Мамиев Александр	1	4	2	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	37	5	5
Сиукаева Милена	1	4	3	3	1	2	2	1	0	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	32	4	5
Смирнов Радислав	1	2	3	0	1	3	2	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	17	3	3
Сокурова Яна	1	2	2	3	1	2	2	1	0	3	1	1	1	2	1	0	1	0	1	2	1	27	4	4
Тарасюк Егор	1	4	1	3	1	0	2	0	1	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	16	3	3
Тедеева Аида	1	4	2	0	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	32	4	5
Тигиев Батраз	1	4	3	3	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	36	5	5
Тлатова Карина	1	2	2	0	1	2	2	0	2	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	16	3	4
Фардзинов Аврам	1	2	2	0	1	2	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	14	3	3
Фатцарова Элина	1	4	3	3	1	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	36	5	5
Хетагурова Самира	1	4	2	0	1	2	2	1	0	2	2	1	1	2	0	0	1	2	1	2	1	27	4	4

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1899	21,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6316	69,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	820	9,08
Всего	9036	100
Алагирский муниципальный район		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	79	22,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	247	68,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	8,94
Всего	358	100
Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	45,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	54,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	31	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РСО-Алания	Алагирский муниципальны й район	СП МБОУ СОШ №3 г.Алагир а РСО-Алания	РФ
		9036 уч.	358 уч.	31 уч.	157432 0 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	58,18	61,1	65,32	60,89
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и	3	85,76	89,01	70,97	87,4

исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах					
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	60,26	61,73	49,46	64,9
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	82,96	85,75	83,87	83,42
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	72,88	75,51	61,29	75,69
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	77,82	82,68	96,77	75,57
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	79,12	76,54	80,65	79,65
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	59,1	54,61	35,48	55,98
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	56,47	52,42	53,76	60,46
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать	2	64,72	70,95	69,35	67,77

вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста					
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	75,06	71,51	87,1	72,13
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	74,44	75,14	83,87	70,79
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	66,54	64,39	56,45	64,98
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	65,6	62,85	67,74	69,24
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	67,11	66,06	38,71	68,5
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические	1	63,41	60,06	80,65	68,1

признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора					
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	56,42	53,77	54,84	60,23
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	74,91	74,3	64,52	79,63
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	41,66	47,91	53,23	43,26
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	40,68	46,65	54,84	39,61

Математика

[illegible]

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1489	15,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6494	69,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1330	14,28
Всего	9313	100
Алагирский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	70	19,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	237	66,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	49	13,76
Всего	356	100
Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагир РСО-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	41,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	48,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	10,34
Всего	29	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РСО-Алания	Алагирский муниципальный район	СП МБОУ СОШ №3 г.Алагир а РСО-Алания	РФ
		9313 уч.	356 уч.	29 уч.	1593498 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	90,38	94,1	89,66	92,62

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	82,14	82,87	89,66	83,88
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	78,5	78,23	75,86	84,11
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	62,75	53,37	51,72	61,18
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	68,89	71,07	62,07	67,81
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	55,08	48,03	62,07	54,74
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	90,24	90,45	82,76	93,15
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	80,41	76,69	82,76	83,96
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	59,16	60,11	68,97	63,33
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	42,02	38,48	22,41	46,57
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	51,71	50,56	72,41	54,37
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	45,29	45,51	51,72	44,23

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	51,11	50,56	68,97	57,99
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	61,45	67,98	44,83	66,93
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	15,12	14,75	24,14	16

Окружающий мир

ФИ	1	2	3, 1	3, 2	3, 3	4	5	6, 1	6, 2	6, 3	7, 1	7, 2	8К 1	8К 2	8К 3	9, 1	9, 2	9, 3	10, 1	10.2К 1	10.2К 2	10.2К 3	Первичный балл	Отмет ка	Отметка по журналу
Байсангур ов Урузмаг	2	0	0	0	0	2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10	3	3
Бицоев Илья	2	2	1	2	3	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	27	5	5
Биченов Хетаг	2	2	0	2	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	11	3	3
Биченова Дана	2	2	0	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	21	4	4
Бураева Снежанна	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	28	5	5
Габараев Сармат	2	2	0	1	0	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	1	1	1	16	3	3
Габараева Амина	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	28	5	5
Гасиев Хетаг	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	2	3
Джиошвил и сармат	2	2	0	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	1	0	0	15	3	4
Дзбоев Азамат	2	2	0	2	3	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	29	5	5
Елеева Диана	2	2	0	2	2	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	21	4	3
Зангиев Алан	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	29	5	5
Засеев Дмитрий	2	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	11	3	3
Сохиева Арина	2	2	0	2	0	2	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	1	2	0	1	0	20	4	4
Камболов Ричард	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	32	5	5
Козаев Сослан	2	2	0	2	0	2	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	2	1	0	0	18	4	3
Кокоев Арсен	2	2	0	0	0	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	2	1	0	0	16	3	3

Кудзиева Амина	2	2	0	2	3	2	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	29	5	5
Кулумбекова Виктория	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	30	5	5
Мамиев Александр	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	27	5	5
Сиукаева Милена	2	2	0	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	30	5	5
Смирнов Радислав	2	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	11	3	4
Сокурова Яна	2	2	1	2	3	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	28	5	5
Тарасюк Егор	2	2	0	2	3	1	1	1	0	2	1	2	1	0	0	1	0	1	2	1	1	2	26	4	3
Тедеева Аида	2	2	0	2	0	2	1	1	1	0	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	0	0	21	4	5
Тигиев Батраз	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	30	5	5
Тлатова Карина	2	2	0	1	0	2	1	1	1	2	1	2	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	20	4	4
Фардзинов Аврам	2	2	0	2	0	2	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	23	4	3
Фатцарова элина	2	2	0	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	27	5	5
Хетагуров а Самира	2	2	1	2	0	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	28	5	4

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2286	24,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6169	66,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	755	8,2
Всего	9210	100
Алагирский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	88	24,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	236	65,92

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	34	9,5
Всего	358	100
Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагир РСО-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	16,67
Всего	30	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РСО-Алания	Алагирский муниципальный район	СП МБОУ СОШ №3 г.Алагир РСО-Алания	РФ
		9210 уч.	358 уч.	30 уч.	1581147 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	88,33	91,48	98,33	90,89
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	75,2	79,89	93,33	77,31
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	59,53	62,29	33,33	60,92
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение	2	81,05	82,96	80	85,19

логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе					
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	58,56	56,7	51,11	60,05
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	76,76	81,56	88,33	75,07
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	83,98	88,83	93,33	85,83
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	76,33	75,42	86,67	77,95
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	42,6	44,69	50	45,05
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее	2	26,32	22,77	28,33	33,64

лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	76,55	83,24	86,67	73,98
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	66,28	73,88	73,33	69,26
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	80,98	84,92	76,67	86,5
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	63,67	66,2	56,67	72,74
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	43,65	41,06	53,33	51,95
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	91,29	94,97	96,67	92,36
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	84,22	85,2	73,33	86,87
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут	1	52,06	53,63	73,33	60,06

сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами					
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	83,24	89,94	80	81,88
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	68,83	77,93	76,67	67,07
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	62,32	66,2	63,33	64,49
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	33,16	39,39	30	38,05

5 класс
Русский язык

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	СОУ %	Средний балл
22	18	0	8	8	2	44.44	88.89	46.22	3.33

Индивидуальные результаты																								
Дата:																						15.03.2023		
ФИ	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
Алтыбаева В.	4	1	2	3	3	3	0	0	3	2	0	0	2	1	2	1	2	2	1	1	1	36	4	5
Атаев А.	2	1	2	3	3	3	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	1	23	3	3
Гаглоева И.	0	2	2	1	3	3	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	24	3	4
Гогаева В.	2	1	1	3	3	3	0	2	2	2	0	0	0	0	2	1	2	1	0	1	1	27	3	4
Дзусова К.	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	1	31	4	4
Елеев Д.	1	0	1	3	3	0	0	2	3	2	0	0	0	0	2	0	2	2	1	1	1	24	3	3
Кортиаев А.	1	0	2	1	3	0	0	2	3	0	0	0	2	0	2	1	2	2	0	0	1	22	3	4
Костанова Н.	0	0	0	0	3	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	11	2	3
Кулиева Ф.	0	0	2	3	3	0	0	2	3	2	0	0	0	0	2	1	0	2	1	1	1	23	3	4
Кулумбеков Г.	2	2	2	1	3	1	3	1	3	2	1	1	2	1	0	0	2	2	0	1	1	31	4	5
Ревазова Н.	3	0	2	1	3	0	0	1	3	2	1	1	0	0	2	1	1	2	0	1	1	25	3	5
Смирнова С.	1	2	2	0	3	0	3	2	2	2	0	0	2	1	2	1	2	2	1	1	1	30	4	4
Сохиев Батраз	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	0	0	2	1	2	1	0	2	1	1	1	35	4	5
Тедеева А.	2	1	2	1	3	3	3	2	3	2	0	0	2	1	2	0	2	1	1	1	1	33	4	5
Тигиев А.	0	0	0	0	3	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	11	2	3
Фатцарова В.	3	1	2	3	3	3	0	2	3	2	0	0	2	1	2	1	2	2	1	1	1	35	4	4
Хортиева А.	1	0	2	0	3	0	0	1	3	2	1	0	0	0	2	0	2	2	1	1	1	22	3	4
Царукаева А.	0	0	2	3	3	3	3	2	3	2	0	0	0	0	2	1	2	2	1	1	1	31		
	Группы участников														Кол-во участников			%						

Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2456	29,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5346	64,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	544	6,52
Всего	8346	100
Алагирский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	79	24,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	229	69,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	6,38
Всего	329	100
Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагир РСО-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РСО-Алания	Алагирский муниципальный район	СП МБОУ СОШ №3 г.Алагир а РСО-Алания	РФ
		8435 уч.	329 уч.	18 уч.	1460129 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	58,3	56,99	37,5	59,72
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	61,62	62,92	25,93	55,58

1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	89,81	85,87	83,33	90,24
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	56,61	48,83	55,56	53,94
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	81,47	80,34	100	80,09
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	44,02	43,67	51,85	47,7
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	56,29	53,09	38,89	51,66
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	76,27	80,85	86,11	73,09
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	76,18	78,12	96,3	74,57
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	51,62	48,78	72,22	54,1
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	56,55	55,02	8,33	56,35

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	42,27	38,91	5,56	44,16
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	57,81	59,27	38,89	60,04
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	44,01	42,86	33,33	50,62
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	51,36	53,04	66,67	56,16
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	37,83	36,47	50	45,56
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	45,38	42,55	75	50,24
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	45,49	41,49	88,89	52,02
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,	1	48,36	45,9	66,67	48,98

основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний					
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	66,18	60,79	83,33	69,76
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	78,39	75,08	94,44	83,02

Математика

Индивидуальные результаты																
Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
Атаев Александр	1	1	1	1	1	2	1	X	1	1	1	1	1	12	4	5
Алтыбаева Вероника	1	1	1	1	0	0	2	0	1	1	0	0	0	7	3	3
Гаглыева Ирина	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
Гогаева Виктория	1	1	1	1	1	0	2	0	1	0	1	1	0	9	4	4
Гаглов Георгий	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	10	4	4
Дзасохов Сармат	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	9	4	4
Дзусова Камилла	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	7	3	4
Елеев Дмитрий	1	1	1	1	X	0	X	X	1	1	X	1	0	6	3	4
Кулиева Фариза	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
Кортиаев Артур	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	5	3	3
Костанова Надежда	1	1	1	1	1	0	2	X	1	1	1	0	0	9	4	4
Кулумбеков Гурам	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	1	1	10	4	4
Ревазова Ника	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	1	1	11	4	5
Сохийев Батраз	1	1	1	1	1	0	1	X	1	1	1	1	1	10	4	5
Тедеева Айсана	1	1	1	1	1	2	1	X	1	1	0	1	1	11	4	5
Тигиев Аслан	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	5	3	3
Фатцарова Валерия	1	1	1	1	0	0	0	X	1	1	X	X	X	5	3	3
Хортиева Александра	1	1	0	1	0	0	0	X	1	0	0	1	1	5	3	3
Элбакидзе Виктория	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	6	3	4
Атаев Александр	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2096	25,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5393	66,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	625	7,7

Всего	8114	100
Алагирский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	88	26,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	234	69,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	3,88
Всего	335	100
Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагиря РСО-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РСО-Алания	Алагирский муниципальный район	СП МБОУ СОШ №3 г.Алагиря РСО-Алания	РФ
		8602 уч.	335 уч.	20 уч.	1464975 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	71,6	71,94	90	63,39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	68,46	55,82	75	74,78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	55,44	47,76	85	46,56
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	77,42	68,36	50	76,66
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	40,21	29,7	10	44,3
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения	2	45,04	45,82	35	53,54

действий					
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	35,28	24,63	5	46,58
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	87,62	90,75	85	89,56
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77,98	78,21	75	78,41
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	41,4	30,75	30	36,24
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	60,03	65,67	55	61,03
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	52,65	51,34	45	52,78

История

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	СОУ %	Средний балл
22	19	5	10	4	0	68	86	59	3,5

Индивидуальные результаты											
Дата:										15.03.2023	
ФИ	1	2	3	4	5	6	7	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
Атаев Александр	2	0	3	3	1	1	2	12	5	5	
Алтыбаева Вероника	2	0	2	1	1	2	0	8	4	3	
Гаглоева Ирина	0	1	2	2	1	2	2	10	4	5	
Гогаева Виктория	2	1	1	0	1	0	2	7	3	5	
Гаглов Георгий	0	1	3	1	1	2	0	8	4	3	
Дзасохов Сармат	2	1	3	0	1	2	3	12	5	5	
Дзусова Камилла	2	1	0	0	1	2	2	8	4	4	
Елеев Дмитрий	2	1	0	0	1	1	1	6	3	4	
Кулиева Фариза	2	1	1	2	1	2	0	9	4	4	
Кортиаев Артур	0	1	0	0	1	2	1	5	3	3	
Костанова Надежда	0	0	2	2	1	2	3	10	4	4	
Кулумбеков Гурам	2	1	2	2	0	0	1	8	4	5	
Ревазова Ника	2	1	3	3	1	0	3	13	5	5	
Сохиев Батраз	2	1	3	2	1	2	1	12	5	4	
Тедеева Айсана	2	1	2	0	0	2	3	10	4	4	
Тигиев Аслан	2	0	1	3	1	2	3	12	5	5	
Фатцарова Валерия	2	1	2	0	1	2	1	9	4	4	
Хортиева Александра	2	1	3	2	1	0	2	11	4	5	
Элбакидзе Виктория	2	1	0	0	1	0	1	5	3	3	

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2597	31,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5259	62,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	498	5,96
Всего	8360	100
Алагирский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	112	36,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	180	58,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	5,81
Всего	310	100
Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	26,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	57,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15,79
Всего	19	100

Достижение планируемых результатов					
Максимальный первичный балл:	15				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РСО-Алания	Алагирский муниципальный район	СП МБОУ СОШ №3 г.Алагира РСО-Алания	РФ
		8360 уч.	310 уч.	19 уч.	1446841 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	77,99	72,42	78,95	72,47
2. Смысловое чтение	1	85,53	87,42	78,95	79,34
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	57,76	57,31	57,89	54,83
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами	3	43,97	42,26	40,35	46,02

самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности					
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	64,44	53,23	89,47	61,69
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	21,63	21,45	68,42	29,08
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	50,37	49,89	54,39	50,87

Биология

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	СОУ %	Средний балл
22	16	5	6	8	1	44	94	49	3,5

Дата	08.04.2023	Преподаватель	Черчесова Р.Х.	Экзамен	ВПР биология 5 класс 2023 год
экзаменующихся	16	Класс	5	заданий	20
Наименование УМК					
Кол-во сдавших	15		Кол-во не сдавших	1	
мин. первичный балл	макс. первичный балл			средний первичный балл	
4	24			16,31	
набрали ниже среднего	набрали средний			набрали выше среднего	
7	2			7	
43,75%	12,50%			43,75%	
Критерии "классической" оценки					
Критерий	N/A	2	3	4	5
проходной балл	-	0	8	15	22
вес	0,08	0,16	0,36	0,64	1
Кол-во экзаменуемых	0	1	8	6	1
% распределения	0%	6%	50%	38%	6%
% качества			44%		
% успеваемости			94%		
Уровень обученности			49%		
Задания которые решили все					
№1. В1 (Определение объектов живой природы)					
№3.В1 (Выбор биологических методов и оборудования)					
Задания которые никто не решил					

нет			
2		самых легких заданий	
№1. В1 (Определение объектов живой природы) №3.В1 (Выбор биологических методов и оборудования)			
2		самых сложных заданий	
№3.В2 (Выбор биологических методов и оборудования) №5 (Систематизирование животных и растений)			
Критерии оценки заданий			
Критерий	не вызвали затруднений	вызвали затруднения у некоторых	вызвали затруднения у большинства
% выполнения	75%	90%	50%
заданий	11	4	7
% соотношение	55%	20%	35%



Граничные категории			
Почти 5	Почти 4	Почти 3	Почти сдали
0	1	0	0
	Хортиева Александра		
Общие категории			
Самые сильные из сдавших	Самые слабые из сдавших	Не сдавшие экзамен	
3	3	1	

Атаев Александр Кулумбеков Гурам К. Сохийев Батраз	Кортяев Артур Э. Гаглоев Георгии В. Цховребов Марат С.	Кортяев Артур Э.
--	--	------------------

Дата		Преподаватель	ВПР биология 5 класс 2021 год																				Текущая оценка	Первичный балл
			Задания																					
16		кол-во выполнявших работу	1. B1	1. B2	1. B3	2.B1	2.B2	3.B1	3.B2	4.B1	4.B2	4.B3	5	6.B1	6.B2	7.B1	7.B2	8	9	10.K1	10.K2	10.K3		
№	Пол	ФИО																						
1	М	Кортяев Артур Э.	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	4
2	М	Цховребов Марат С.	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	2	1	0	1	1	1	0	3	12
3	Ж	Хортиева Александра О.	1	0	0	0	0	2	1	0	1	1	2	1	1	2	1	0	2	1	1	0	4	17
4	Ж	Гогаева Виктория В.	1	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	2	1	0	1	4	15
5	Ж	Гаглоева Ирина Х.	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	2	0	0	2	1	0	2	1	1	0	4	13
6	Ж	Костанова Надежда С.	1	1	1	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	2	0	2	0	1	1	0	3	13
7	Ж	Кулумбеков Гурам К.	1	0	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	3	2	2	1	1	0	4	22
8	Ж	Кулиева Фариза Э.	1	1	1	0	0	2	0	1	1	1	0	1	1	2	0	1	2	1	0	0	4	16
9	Ж	Дзусова Камила С.	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	2	0	1	0	4	14
10	М	Гаглоев Георгии В.	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	3	12
11	Ж	Смирнова Сабрина Я.	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	2	0	0	2	1	1	1	5	19
12	Ж	Ревазова Ника Н.	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	5	19
13	Ж	Елбакидзе Виктория И.	1	0	0	0	0	2	0	1	1	1	2	0	0	2	1	2	2	1	1	1	5	18
14	М	Сохиев Батраз З.	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	2	2	0	2	1	1	1	5	22
15	Ж	Фатцарова Валерия Б.	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	2	2	0	2	1	1	1	4	21
16	М	Атаев Александр Т.	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	0	2	1	1	0	5	24

Категории оценки экзаменуемых					Заданий	20	Сортировка по первичному баллу			
Успешно сдал	Оценка за экзамен	Классическая оценка	Результат	Относительн о среднего	Кол-во обработанны х заданий	Кол-во пропущенны х заданий	ФИО по убыванию набранных баллов	Набранные баллы	ФИО по возрастанию набранных баллов	Набранные баллы
не сдан	2	2	не подтверд	↓	20	0	Атаев Александр Т.	24	Кортяев Артур Э.	4
сдан	3	3	подтверд	↓	20	0	Кулумбеков Гурам К.	22	Гаглов Георгий В.	12
сдан	3	3	не подтверд	≈	20	0	Сохийев Батраз З.	22	Цховребов Марат С.	12
сдан	3	3	не подтверд	↓	20	0	Фатцарова Валерия Б.	21	Костанова Надежда С.	13
сдан	3	3	не подтверд	↓	20	0	Смирнова Сабрина Я.	19	Гаглова Ирина Х.	13
сдан	3	3	подтверд	↓	20	0	Ревазова Ника Н.	19	Дзусова Камила С.	14
сдан	4	4	подтверд	↑	20	0	Елбакидзе Виктория И.	18	Гогаева Виктория В.	15
сдан	3	3	не подтверд	≈	20	0	Хортиева Александра О.	17	Кулиева Фариза Э.	16
сдан	3	3	не подтверд	↓	20	0	Кулиева Фариза Э.	16	Хортиева Александра О.	17
сдан	3	3	подтверд	↓	20	0	Гогаева Виктория В.	15	Елбакидзе Виктория И.	18
сдан	4	4	не подтверд	↑	20	0	Дзусова Камила С.	14	Ревазова Ника Н.	19
сдан	4	4	не подтверд	↑	20	0	Гаглова Ирина Х.	13	Смирнова Сабрина Я.	19
сдан	4	4	не подтверд	↑	20	0	Костанова Надежда С.	13	Фатцарова Валерия Б.	21
сдан	4	4	не подтверд	↑	20	0	Цховребов Марат С.	12	Сохийев Батраз З.	22
сдан	4	4	подтверд	↑	20	0	Гаглов Георгий В.	12	Кулумбеков Гурам К.	22
сдан	5	5	подтверд	↑	20	0	Кортяев Артур Э.	4	Атаев Александр Т.	24

1. B3	1. B2	1. B1	Блок
Определение объектов живой природы	Определение объектов живой природы	Определение объектов живой природы	Название
Разделы: Числа и вычисления Числовые последовательно сти Умения: умение 1	Разделы: Числа и вычисления Числовые последовательно сти Умения: умение 1	Разделы: Числа и вычисления Числовые последовательно сти Умения: умение 1	Проверяемые разделы и умения
Б	Б	Б	Уровень сложности
2	2	1	Макс. балл
8	8	16	Общий балл
0,50	0,50	1,00	Средний балл
25%	25%	100%	% владения
0	0	0	Кол-во не начавших
16	16	16	Кол-во начавших
7	8	16	Кол-во справившихся
9	8	0	Кол-во не справившихся
1	0	16	Кол-во получивших макс. балл
15	16	0	Кол-во с ошибками
44%	50%	100%	% выполнения
100%	100%	100%	% участия
53,20%	47,31%	0,00%	индекс сложности
0	0	1	мин. полученный балл
2	1	1	макс. полученный балл

4.В3	4.В2	4.В1	3.В2	3.В1	2.В2	2.В1
Устройств о оптически х приборов	Устройств о оптически х приборов	Устройств о оптически х приборов	Выбор биологиче ских методов и оборудова ния	Выбор биологических методов и оборудования	Определение процесса по описанию биологического явления	Определение процесса по описанию биологического явления
Разделы: Числа и вычисления Умения:	Разделы: Числа и вычисления Умения:	Разделы: Числа и вычисления Умения:	Разделы: Числа и вычисления Умения:	Разделы: Числа и вычисления Умения:	Разделы: Статистика и теория вероятностей Умения: умение 2	Разделы: Статистика и теория вероятностей Умения: умение 2
Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
1	1	1	1	2	1	1
14	12	12	4	26	6	7
0,88	0,75	0,75	0,25	1,63	0,38	0,44
88%	75%	75%	25%	81%	38%	44%
0	0	0	0	0	0	0
16	16	16	16	16	16	16
14	12	12	4	16	6	7
2	4	4	12	0	10	9
14	12	12	4	10	6	7
2	4	4	12	6	10	9
88%	75%	75%	25%	100%	38%	44%
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
11,81%	23,62%	23,62%	70,85%	0,06%	59,04%	53,14%
0	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	2	1	1

9	8	7.B2	7.B1	6.B2	6.B1	5
Знаки	Нахождение недостающей информации для описания природных процессов	Сравнение биологически х объектов	Сравнение биологически х объектов	Работа с графической информацией	Работа с графической информацией	Систематизирование животных и растений
Разделы: Числа и вычисления Умения:	Разделы: Числовые последовательно сти Умения:	Разделы: Функции и графики Умения: умение 1	Разделы: Функции и графики Умения: умение 1	Разделы: Функции и графики Умения: умение 3	Разделы: Функции и графики Умения: умение 3	Разделы: Уравнения и неравенства Умения:
Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
2	2	3	2	1	1	2
26	10	16	29	12	13	10
1,63	0,63	1,00	1,81	0,75	0,81	0,63
81%	31%	33%	91%	75%	81%	31%
0	0	0	0	0	0	0
16	16	16	16	16	16	16
15	6	10	15	12	13	5
1	10	6	1	4	3	11
11	4	2	14	12	13	5
5	12	14	2	4	3	11
94%	38%	63%	94%	75%	81%	31%
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5,94%	59,06%	35,52%	5,91%	23,62%	17,71%	64,94%
0	0	0	0	0	0	0
2	2	3	2	1	1	2

10.K1	Определен ие профессии	Разделы: Числа и вычисления Умения:	Б	1	13	0,81	81%	0	16	13	3	13	3	81%	100%	17,71%	0	1
10.K2	Пояснение характера работы	Разделы: Числа и вычисления Умения:	Б	1	13	0,81	81%	0	16	13	3	13	3	81%	100%	17,71%	0	1
10.K3	Объяснен ие пользы для общества	Разделы: Числа и вычисления Умения:	Б	1	6	0,38	0,375	0	16	6	10	6	10	38%	100%	59,04%	0	1

ФИО	Основные критерии оценки								Прочие критерии оценки
	Первичный балл	Тестовый балл	Входит в границную категорию	Успешно сдал	Относительно среднего	Классическая оценка за экзамен	Текущая оценка	Результат	Оценка за экзамен
Кортяев Артур Э.	4	4	0	0	-1	2	3	-1	2
Цховребов Марат С.	12	12	0	1	-1	3	3	0	3
Хортиева Александра О.	17	17	1	1	0	3	4	-1	3
Гогаева Виктория В.	15	15	0	1	-1	3	4	-1	3
Гаглыева Ирина Х.	13	13	0	1	-1	3	4	-1	3
Костанова Надежда С	13	13	0	1	-1	3	3	0	3
Кулумбеков Гурам К.	22	22	0	1	0	4	4	0	4
Кулиева Фариза Э.	16	16	0	1	0	3	4	-1	3
Дзусова Камила С.	14	14	0	1	-1	3	4	-1	3

Гаглов Георгий В.	12	12	0	1	-1	3	3	0	3
Смирнов Сабрина Я.	19	19	0	1	0	4	5	-1	4
Ревазов Никита Н.	19	19	0	1	0	4	5	-1	4
Елбакидзе Виктория И.	18	18	0	1	0	4	5	-1	4
Сохиев Батраз З.	22	22	0	1	0	4	5	-1	4
Фатцарова Валерия Б.	21	21	0	1	0	4	4	0	4
Атаев Александр Т.	24	24	0	1	0	5	5	0	5

Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во	Кол-во	2	3	4	5
Вся выборка	34462	1446105	7,46	38,12	41,47	12,96
Республика Северная Осетия-Алания	195	8224	7,13	38,58	40,66	13,63
Алагирский муниципальный район	15	312	7,37	39,42	41,35	11,86
Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагир РСО-Алания		16	12,5	43,75	37,5	6,25

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3053	37,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4830	58,77

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	336	4,09
Всего	8224	100
Алагирский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	100	32,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	202	64,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	2,89
Всего	312	100
Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагир РСО-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	68,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	31,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РСО-Алания	Алагирский муниципальный район	СП МБОУ СОШ №3 г.Алагир а РСО-Алания	РФ
		8224 уч.	312 уч.	16 уч.	144610 5 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	96,81	97,76	100	97,54
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	46,39	48,88	25	46,63

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	34,69	39,58	25	39,99
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	76,62	75,96	43,75	74,33
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	45,06	40,06	37,5	45,46
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	79,4	85,74	81,25	74,27
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	57,72	45,51	25	53,93
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	70,23	70,19	75	69,1
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	58,17	49,04	75	61,83
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения	1	81,34	86,54	87,5	75,22

экологического мониторинга в окружающей среде					
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	73,78	71,96	31,25	74,05
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	75,9	77,88	81,25	74,09
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	49,2	38,78	75	48,67
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	72,17	78,21	90,63	61,95
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	34,08	23,61	33,33	36,39
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	48,2	52,88	31,25	49,77
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	69,05	69,39	81,25	72,59
10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	80,54	75,64	81,25	82,93
10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно	1	67,01	65,71	68,75	73,01

использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью					
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	39,62	35,26	37,5	47,57

6 класс
Русский язык

ФИ	1 К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3, 1	3, 2	4	5	6	7, 1	7, 2	8, 1	8, 2	9	1 0	1 1	12, 1	12, 2	13, 1	13, 2	14, 1	14, 2	Первичный балл	Отме тка	Отметка по журналу
60002	3	2	2	1	0	2	1	1	0	1	2	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	31	3	3
60003	2	1	1	2	1	0	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	25	3	3
60004	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	22	2	3
60005	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	27	3	3
60006	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	26	3	3
60007	0	1	2	3	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	10	2	3
60008	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	25	3	3
60010	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	33	3	4
60011	3	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	32	3	5
60012	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	28	3	3
60013	3	2	2	3	3	3	0	1	1	2	2	2	1	1	0	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	37	4	4
60014	4	3	2	3	1	0	3	1	0	2	3	2	1	0	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	42	4	5
60015	3	3	2	3	3	3	0	1	1	2	3	2	1	1	0	0	2	2	1	0	1	1	1	1	1	38	4	4
60016	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	30	3	3
60017	3	2	2	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	27	3	4

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2264	27,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5411	66,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	432	5,33
Всего	8108	100
Алагирский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	72	23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	230	73,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	3,51

Всего	313	100
Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагир РСО-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РСО-Алания	Алагирский муниципальный район	СП МБОУ СОШ №3 г.Алагир а РСО-Алания	РФ
		8157 уч.	313 уч.	15 уч.	1436258 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	59,05	68,21	55	58,52
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	68,22	76,68	57,78	62,12
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,33	91,53	86,67	92,51
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	89,11	88,5	55,56	87,72
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	68,24	62,73	37,78	66,81

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	47,66	43,02	48,89	45,85
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	66,41	67,84	31,11	59,25
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	75,49	78,27	93,33	76,17
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	64,61	67,09	73,33	64,59
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	77,64	78,43	66,67	72,55
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	75,82	78,81	48,89	70,07
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	61,82	60,22	53,33	58,89
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	80,12	77,64	93,33	82,92
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	54,16	55,27	73,33	52,78
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /	2	62,77	58,63	46,67	65,46

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки					
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	55,57	53,35	80	59,82
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	51,33	42,49	60	50,63
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	52,66	39,72	44,44	60,39
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	59,59	50,32	60	62,37
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	59,95	60,06	80	63,87
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	38,4	42,17	43,33	47,37
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и	1	48,69	62,62	93,33	48,7

видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль					
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	55,38	60,7	73,33	60,85
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	53,94	44,41	56,67	60,07
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	37,26	30,83	43,33	46,93

Математика

ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60001	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	X	1	X	10	4	4
60002	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	X	1	X	10	4	4
60003	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	X	1	X	6	3	3
60004	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	X	6	3	3
60005	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	X	1	X	6	3	3
60006	1	1	1	1	1	1	0	0	X	X	X	X	X	6	3	3
60007	1	0	0	0	1	1	0	1	X	1	0	1	X	6	3	3
60009	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	X	1	2	3
60010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	X	1	0	10	4	4
60011	1	1	1	1	1	1	X	1	1	1	X	1	X	10	4	5
60012	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	X	1	X	10	4	4
60013	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	X	1	X	10	4	4
60014	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	X	14	5	5
60015	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	X	1	X	10	4	4
60016	1	1	1	0	1	1	0	1	X	1	0	X	X	7	3	3
60017	1	1	0	1	1	1	0	1	X	1	X	1	X	8	3	4
60018	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	X	X	X	6	3	3

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2130	27,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5252	67,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	375	4,83
Всего	7758	100
Алагирский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	59	18,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	244	77,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	3,5

Всего	314	100
Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	82,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РСО-Алания	Алагирский муниципальны й район	СП МБОУ СОШ №3 г.Алагира РСО-Алания	РФ
		7915 уч.	314 уч.	17 уч.	1434441 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	84,04	85,67	94,12	82,11
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	76,55	74,2	88,24	73,03
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	66,68	61,78	76,47	52,11
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	73,18	59,24	58,82	66,63
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	83,5	91,4	94,12	79,35
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83,79	87,9	76,47	82,9
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	63,55	66,56	29,41	51,04
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	70,89	68,15	76,47	70,46
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и	2	29,72	27,71	14,71	35,04

правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений					
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	78,96	84,39	88,24	74,66
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	31,64	25,48	5,88	34,22
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	46,06	50,32	76,47	51,88
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9,97	5,89	0	11,45

История

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	СОУ %	Средний балл
19	15	5	4	8	1	40	93		

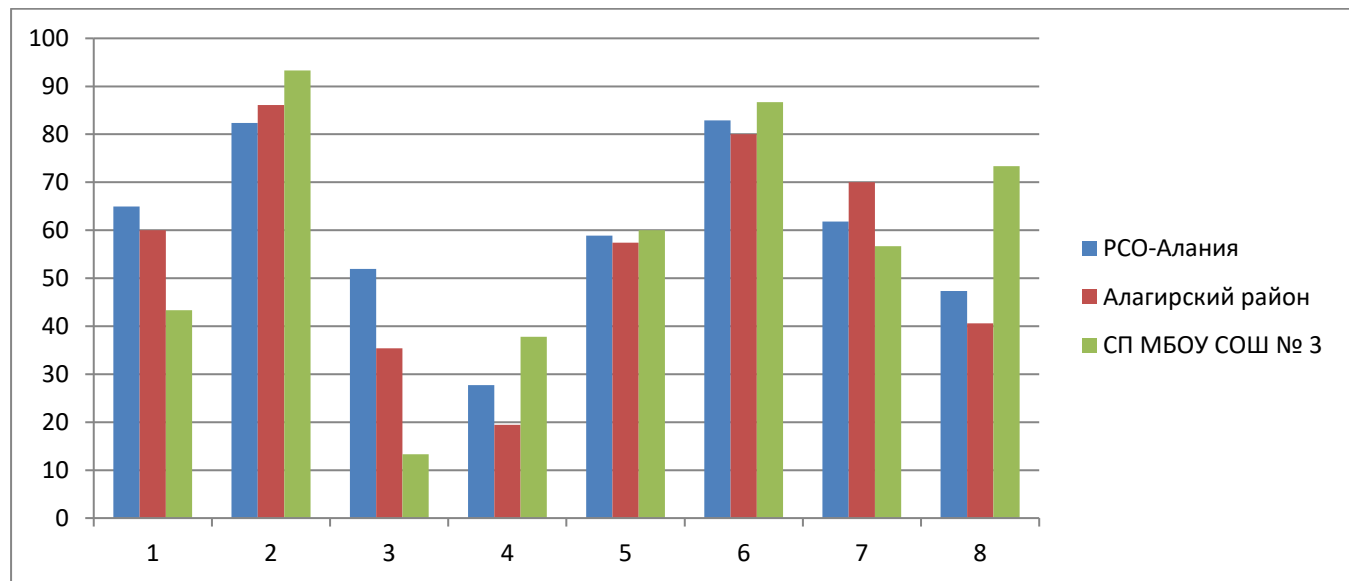
№	Индивидуальные результаты											
	Дата:											15.03.2023
	ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1	Акиев Э.	1	1	0	2	1	1	1	3	10	4	5
2	Алагова В.	0	1	0	0	0	1	1	2	5	3	3
3	Алтыбаева О.	0	1	1	0	1	1	1	3	8	3	3
4	Гасиев А.	1	1	0	2	1	1	0	2	8	3	3
5	Гаев А.	0	1	0	0	1	1	2	0	5	3	3
6	Гецати А.	0	1	0	1	0	0	1	2	5	3	3
7	Кайтуков В.	0	0	0	0	1	0	0	2	3	2	3
8	Каргинова З.	2	1	0	3	0	1	1	3	11	4	5
9	Койбаева Б.	2	1	1	3	1	1	2	3	14	5	5
10	Майсурадзе М.	1	1	1	0	1	1	1	0	6	3	3
11	Рамонова В.	2	1	2	3	1	1	2	3	15	5	5
12	Ревазова Д.	1	1	1	1	0	1	1	3	9	4	4
13	60016Сокурова А.	2	1	0	2	0	1	1	2	9	4	4
14	Тедеев Я.	1	1	0	0	0	1	1	3	7	3	4
15	Фардзинов М.	0	1	0	0	1	1	2	2	7	3	3

Достижение планируемых результатов					
Максимальный первичный балл:		16			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		Макс балл	РСО-Алания	Алагирский муниципальный район	СП МБОУ СОШ №3 г.Алагир РСО-Алания
			3724 уч.	115 уч.	15 уч.
					707729

					уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	65,39	60	43,33	55,99
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	82,65	86,09	93,33	75,25
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	51,9	35,36	13,33	47,72
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	28,28	19,42	37,78	31,92
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	59,83	57,39	60	57,48
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	83,16	80	86,67	84,52
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	61,98	70	56,67	55,67
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе	3	47,6	40,58	73,33	54,09

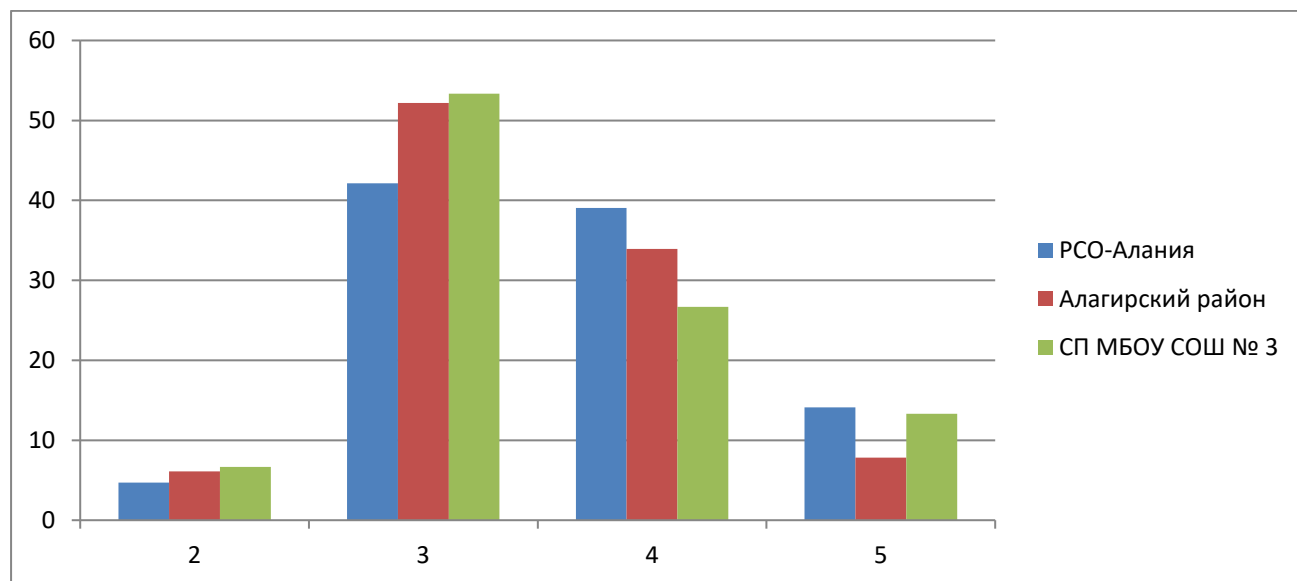
ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России					
---	--	--	--	--	--

РСО-Алания	64,98	82,34	51,92	27,73	58,9	82,91	61,82	47,35
Алагирский район	60	86,09	35,36	19,42	57,39	80	70	40,58
СП МБОУ СОШ № 3	43,33	93,33	13,33	37,78	60	86,67	56,67	73,33

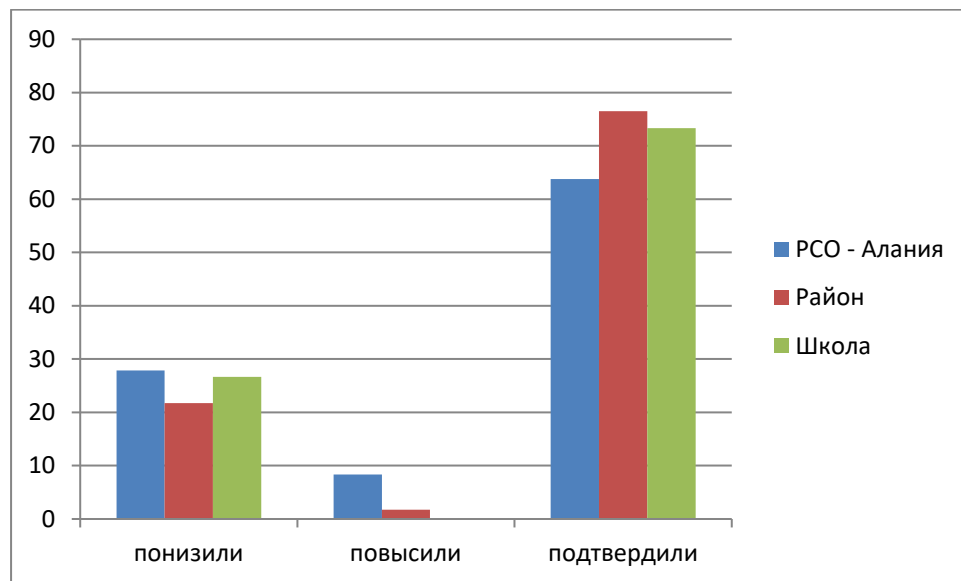


Статистика по отметкам:

	К –во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	16438	419084	5,08	43,75	38,42	12,75
Республика Северная Осетия-Алания	132	3499	4,69	42,15	39,04	14,12
Алагирский муниципальный район	9	115	6,09	52,17	33,91	7,83
СП МБОУ СОШ № 3		15	6,67	53,33	26,67	13,33



Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	975	27,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2229	63,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	292	8,35
Всего	3499	100
Алагирский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	21,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	88	76,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,74
Всего	115	100
Школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0



География

ФИ	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60001	1	2	2	1	2	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	0	2	2	2	30	5	5
60002	0	0	0	0	2	1	2	1	2	0	2	1	0	0	0	2	2	0	0	0	15	3	3
60004	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	2	0	16	3	3
60005	0	0	2	1	2	1	0	1	2	1	0	0	2	1	2	0	2	0	0	0	17	3	3
60007	1	1	0	0	2	0	2	0	0	0	2	1	0	0	0	2	2	2	2	2	19	3	3
60008	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	2	1	2	1	2	2	2	0	0	0	15	3	3
60009	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	14	3	3
60010	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	2	0	0	0	23	4	4
60011	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	33	5	5
60012	1	1	1	0	2	1	0	1	2	1	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	16	3	3
60015	1	2	2	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	32	5	4
60016	0	0	0	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	0	2	2	2	23	4	3
60017	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	0	2	2	2	0	2	27	4	3
60018	1	1	0	0	2	1	2	1	2	0	2	1	0	0	0	2	2	0	0	0	17	3	3

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1221	33,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2245	61,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	200	5,46
Всего	3666	100
Алагирский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	18,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	138	76,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	5,52
Всего	181	100
Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя		

общеобразовательная школа №3 г.Алагиря РСО-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	78,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	21,43
Всего	14	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РСО-Алания	Алагирский муниципальный район	СП МБОУ СОШ №3 г.Алагиря РСО-Алания	РФ
		3686 уч.	181 уч.	14 уч.	713458 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	76,91	66,3	71,43	80,5
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	44,55	57,18	46,43	42,28
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	46,13	53,59	42,86	46,5

2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	53,83	48,62	35,71	49,84
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	65,29	75,14	92,86	64,42
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	71,57	79,01	71,43	68,69
3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	68,33	74,59	78,57	66,65
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	80,71	70,17	92,86	82
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение	2	65,42	51,93	92,86	71,18

устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени					
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	68,56	67,4	71,43	67,61
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	57,72	73,48	92,86	56,44
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	71,68	74,03	85,71	78,16
6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	60,69	57,46	64,29	65,68
6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические	1	75,12	67,96	64,29	74,93

умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение					
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	40,18	32,04	50	46,08
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	52,54	65,19	57,14	47,41
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	63,82	63,54	67,86	62,67
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	71,95	71,82	42,86	78,92
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	70,14	66,02	42,86	78,91
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и	2	59,02	63,81	42,86	60,07

неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач					
---	--	--	--	--	--

7 класс
Русский язык

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	СОУ %	Средний балл
15	14	0	3	9	2	21.43	85.71	39.14	3.07

Индивидуальные результаты																															
Дата:																										15.03.2023					
ФИ	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу			
Базаев С.	0	0	2	3	3	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	2	1	2	0	1	1	1	0	25	3	3			
Бацазова Д.	4	1	2	3	3	3	3	1	1	0	0	2	2	1	0	2	1	2	1	2	0	1	0	0	2	37	4	5			
Бицоев Д.	0	0	2	3	2	0	0	0	0	1	1	2	2	1	1	0	0	2	1	2	0	1	1	1	2	25	3	4			
Бицоева К.	4	1	2	3	3	2	3	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	0	0	1	1	0	2	34	4	4			
Гасиев С.	0	0	0	3	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	13	2	3			
Гасиева А.	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	2	0	2	0	0	0	0	0	10	2	3			
Гергиев А.	4	1	2	3	3	3	3	0	0	0	0	2	0	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	37	4	4			
Гогаева А.	1	0	2	3	3	0	3	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	2	1	2	0	0	0	0	2	23	3	3			
Дзугкоев Ф	0	0	1	3	3	0	3	1	0	0	0	2	0	1	1	2	1	2	1	0	0	1	0	0	2	24	3	3			
Зураев Р.	1	1	2	3	3	0	3	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	2	1	0	2	1	1	1	0	24	3	3			
Назаренко Р.	0	0	2	3	3	1	3	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	2	1	2	2	1	1	1	2	28	3	4			
Тигиев Р.	1	0	2	3	2	0	3	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	2	1	2	0	0	1	1	2	27	3	3			
Фардзинов С.	0	0	1	3	1	0	3	0	0	0	0	2	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	2	23	3	3			
Шавлохов А.	3	0	2	3	3	0	0	1	1	0	0	2	2	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	22	3	4			
Группы участников																Кол-во участников				%											
Республика Северная Осетия-Алания																															
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %																2091				27,61											
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %																5109				67,45											
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %																374				4,94											

Всего	7575	100
Алагирский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	260	80,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	1,86
Всего	322	100
Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагир РСО-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РСО-Алания	Алагирский муниципальный район	СП МБОУ СОШ №3 г.Алагир а РСО-Алания	РФ
		7792 уч.	322 уч.	14 уч.	1383807 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,01	57,53	32,14	61,47
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	57,28	59,32	9,52	49,16
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,17	93,32	82,14	93,22
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	86,5	87,89	92,86	82,53

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	66,8	56,73	76,19	61,92
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	53,61	45,45	21,43	49,25
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	66,64	72,57	64,29	59,43
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	56,94	56,83	64,29	59,86
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	49,31	49,69	57,14	50,44
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	57,67	59,94	42,86	62,29
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	55,56	53,11	42,86	61,45
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	78,8	77,95	78,57	72,85
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	45,68	45,34	42,86	46,16
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	61,76	56,52	57,14	65,54
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	45,8	44,41	50	48,54
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	70,32	67,08	53,57	72,04
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	52,49	52,8	35,71	52,59

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	52,83	53,57	78,57	53,5
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	66,13	72,67	92,86	63,9
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	53,47	55,12	60,71	58,3
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	30,42	30,64	11,9	40,56
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	72,11	71,43	78,57	74,42
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	60,5	45,65	57,14	62,89
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	52,75	39,44	50	52,9
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли,	2	61,2	66,77	67,86	65,1

основной и дополнительной информации					
--------------------------------------	--	--	--	--	--

Математика

ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70001	0	0	1	0	1	1	1	N	1	0	1	2	0	X	X	X	8	3	3
70002	1	1	1	1	1	1	1	N	1	0	1	2	1	2	X	X	14	4	4
70003	1	1	1	1	1	1	1	N	1	0	1	2	0	X	X	X	11	4	3
70004	0	1	1	1	1	1	1	N	1	0	1	2	1	2	X	X	13	4	4
70005	0	0	1	0	0	0	1	N	0	0	0	2	0	X	X	X	4	2	3
70006	0	0	0	0	0	1	1	N	0	0	0	0	0	0	X	X	2	2	3
70007	1	1	1	1	1	1	1	N	1	0	1	2	1	X	X	X	12	4	4
70008	0	1	0	1	0	1	0	N	1	0	1	0	0	X	X	X	5	2	3
70009	1	1	1	1	1	1	1	N	1	X	1	2	1	X	X	X	12	4	4
70010	1	1	1	1	X	1	1	N	1	X	0	0	0	X	X	X	7	3	3
70011	1	1	1	1	1	1	1	N	1	1	1	2	0	0	X	X	12	4	4
70012	0	1	1	1	0	1	1	N	1	0	1	2	X	X	X	X	9	3	3
70014	0	0	0	1	1	1	1	N	1	0	1	2	1	0	0	X	9	3	3
70015	0	0	0	0	0	0	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
70016	1	1	1	1	1	1	1	N	1	0	1	2	1	X	X	X	12	4	4

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1458	20,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5291	73,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	492	6,79
Всего	7247	100
Алагирский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	14,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	258	80,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	4,7
Всего	319	100

Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагир РСО-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67
Всего	15	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РСО-Алания	Алагирский муниципальный район	СП МБОУ СОШ №3 г.Алагир а	РФ
		7654 уч.	319 уч.	15 уч.	1358801 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	81,15	80,25	46,67	77,11
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	80,9	76,8	66,67	76,94
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,51	75,55	73,33	80,68
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	74,48	68,03	73,33	69,88
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	75,22	77,74	60	70,8
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические	1	84,78	87,77	86,67	85,5

задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях					
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	65,46	70,53	86,67	62,98
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	47,65	33,54	0	46,31
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	74,14	69,59	80	69,89
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	29,75	13,17	6,67	29,89
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	55,85	48,59	73,33	45,92
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	46,2	58,46	73,33	52,27
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	63,48	67,4	40	61,57
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	23,19	18,97	13,33	25,03
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать	1	48,14	57,68	0	55,34

с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам					
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	16,21	9,25	0	15,61

Физика

ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70001	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	5	3	3
70003	1	2	0	1	0	0	2	0	0	1	1	8	4	3
70004	0	2	1	1	1	1	2	0	2	1	0	11	5	5
70005	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	7	3	3
70007	0	2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	6	3	3
70008	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	6	3	3
70009	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	7	3	3
70011	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	4	4
70012	1	0	1	0	1	0	2	1	0	0	0	6	3	3
70014	1	2	1	0	1	0	0	1	0	1	0	7	3	3
70015	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
70016	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	6	3	3

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	762	21,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2418	68,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	339	9,63
Всего	3524	100
Алагирский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	9,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	128	80,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	10,06
Всего	159	100
Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	91,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8,33
Всего	12	100

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РСО-Алания	Алагирский муниципальный район	СП МБОУ СОШ №3 г.Алагира	РФ
		3524 уч.	159 уч.	12 уч.	67879 5 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	73,55	76,1	75	75,11
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	50,18	54,4	41,67	46,82
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	80,19	64,78	75	77,86
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	79	75,47	50	80,06
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	77,21	62,89	66,67	71,3
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	66,43	63,52	33,33	54,9
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать	2	34,73	48,43	54,17	37,02

выводы по результатам исследования					
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	63,31	71,07	58,33	52,24
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	45,86	47,48	16,67	40,03
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	9,97	7,13	13,89	13,17
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	5,3	3,56	5,56	7,3

География

ФИ	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70001	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	0	0	1	1	0	0	1	2	26	4	4
70002	0	2	0	2	2	2	0	2	2	1	2	2	3	0	1	1	2	1	1	2	28	4	5
70003	1	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	1	1	2	1	1	2	23	4	4
70004	2	2	0	2	2	0	2	2	2	1	2	2	2	0	1	1	2	1	1	2	29	4	4
70005	0	0	0	2	2	2	0	0	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0	1	2	14	3	4
70006	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	3	0	1	1	0	0	1	2	12	3	3
70007	2	2	0	2	2	2	2	2	2	1	0	2	0	0	1	1	2	1	1	2	27	4	5
70008	2	2	1	2	2	2	0	0	0	0	0	2	3	0	1	1	0	0	1	2	21	3	4
70009	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	2	1	1	2	11	3	3
70010	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2	1	0	0	12	3	3
70011	2	2	0	2	2	2	0	0	0	1	2	0	2	0	0	0	2	1	1	2	21	3	4
70012	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	1	1	2	16	3	3
70013	0	2	0	2	2	2	2	2	2	1	1	2	0	0	1	1	2	1	1	2	26	4	4
70014	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	3
70015	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	1	1	2	12	3	3
70016	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	1	1	2	26	4	4

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	865	35,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1488	61,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	57	2,37
Всего	2412	100
Алагирский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	20,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	92	77,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,69

Всего	118	100
Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагир РСО-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мак с балл	РСО-Алания	Алагирский муниципальный район	СП МБОУ СОШ №3 г.Алагир	РФ
		2412 уч.	118 уч.	16 уч.	45735 5 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	62,52	60,17	50	59,61
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	66,56	63,56	65,63	68,24

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	40,88	30,51	15,63	37,88
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	47,08	45,76	62,5	39,02
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	72,01	80,51	81,25	58,87
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	75,1	56,78	81,25	72,63
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	46,52	52,12	43,75	39,1
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	51,31	51,69	43,75	47,01
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких	2	35,66	33,9	43,75	28,8

источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач					
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	1	72,8	75,42	43,75	68,05
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	53,03	58,9	34,38	44,69
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	71,29	87,71	93,75	62,7
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	41,4	24,58	29,17	40,26
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального	1	46,72	63,56	0	51,37

подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей					
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	53,69	45,76	56,25	46,31
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	62,73	66,1	50	57,02
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	78,61	88,56	68,75	78,79
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	67,91	77,12	68,75	67,31
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как	1	75,33	80,51	87,5	68,19

основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии					
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	64,51	70,76	87,5	56,48

Английский язык

ФИ	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70001	2	0	0	0	0	0	4	3	4	13	3	4
70003	4	0	0	0	0	0	3	2	4	13	3	3
70004	0	1	0	0	0	0	4	4	4	13	3	4
70007	4	1	0	0	0	0	3	4	2	14	3	4
70008	3	0	0	0	0	0	4	4	2	13	3	3
70009	3	0	0	0	0	0	3	3	4	13	3	3
70010	3	0	0	0	0	0	4	2	4	13	3	3
70011	2	1	0	0	0	0	4	4	2	13	3	4
70012	4	0	0	0	0	0	3	4	3	14	3	3
70014	1	0	0	0	0	0	3	4	4	12	2	3
70015	2	0	0	0	0	0	2	5	0	9	2	3
70016	3	1	0	0	0	0	4	4	3	15	3	4

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2889	42,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3819	55,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	165	2,4
Всего	6878	100
Алагирский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	93	33,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	183	66,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,36
Всего	277	100
Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	58,33

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	41,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РСО-Алания	Алагирский муниципальны й район	СП МБОУ СОШ №3 г.Алагира	РФ
		6878 уч.	277 уч.	12 уч.	1264429 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	62,22	68,16	51,67	60,19
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	61,33	49,28	16,67	59,81
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	41,97	28,52	0	57,07
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	37,79	27,26	0	52,05
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	34,17	21,12	0	43,16
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	34,5	19,13	0	45,91
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	69,87	75,31	68,33	68,28
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	67,43	77,11	71,67	60,53
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	65,6	71,41	60	58,97

8 класс

Русский язык

ФИ	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	3, 1	3, 2	4, 1	4, 2	5	6	7	8	9	1 0	11, 1	11, 2	1 2	1 3	14, 1	14, 2	15, 1	15, 2	16, 1	16, 2	1 7	Первичн	Отметка	Отметка по
80001	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	29	3	3
80003	3	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	34	4	4
80004	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	4	4
80005	4	3	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	32	4	4
80006	2	2	2	2	1	1	0	1	1	2	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	29	3	3
80007	2	1	2	1	1	1	0	2	1	2	1	1	0	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	29	3	3
80008	3	3	2	3	3	3	1	3	1	0	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	45	5	5
80010	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	0	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	30	3	3
80012	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	1	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	47	5	4
80013	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	22	2	3
80014	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27	3	3
80015	2	2	2	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	2	3
80016	2	2	2	2	2	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	28	3	3
80017	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	0	1	0	1	0	1	34	4	3
80018	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	32	4	3
80020	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	30	3	3
80022	3	3	2	3	3	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41	4	4
80024	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	28	3	3
80025	3	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	29	3	3

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1626	21,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5098	68,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	717	9,64

Всего	7449	100
Алагирский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	13,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	275	81,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	4,76
Всего	336	100
Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагира РСО-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	73,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15,79
Всего	19	100

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РСО-Алания	Алагирский муниципальный район	СП МБОУ СОШ №3 г.Алагира	РФ
		7449 уч.	336 уч.	19 уч.	132557 6 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	68,03	69,35	63,16	64,09
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	57,44	65,18	73,68	47,37
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,76	91,82	100	93,51

2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	91,16	90,67	61,4	86,84
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	63,44	61,01	56,14	58,34
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	64,71	62	50,88	54,18
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	76,48	71,13	89,47	75,95
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	37,08	30,36	40,35	39,31
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	67,7	62,5	94,74	68,77
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	27,22	21,63	40,35	28,61
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	81,73	83,48	52,63	75,28
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	58,12	60,86	57,89	56,76
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	56,67	51,49	50	56,73
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	2	54,35	51,64	57,89	56,06

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка					
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	72,64	65,77	84,21	69,15
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	81,86	80,36	68,42	81,61
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	68,34	65,77	55,26	66,52
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	54,95	49,9	35,09	53,9
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	74,27	71,13	94,74	72,18
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	64,8	59,82	94,74	62,86
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	74,72	69,94	89,47	75,18
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	63,36	56,25	68,42	62,24

15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	78,01	83,93	89,47	77,76
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	37,24	49,11	47,37	40,71
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	77,47	83,63	94,74	77,14
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	42,69	52,08	73,68	48,8
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	84,48	84,82	57,89	86,46

Математика

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
Агнаева Алина	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	3	3
Беликов Давид	0	1	1	0	1	2	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8	3	3
Габуева Олеся	1	1	0	0	0	0	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	9	3	3
Газзаев Валера	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	3
Галаова Жанна	1	1	0	0	0	0	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	9	3	3
Гасиев Азамат	1	1	0	0	0	0	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3	3
Гецати Ангелина	1	1	0	0	1	0	1	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	11	3	3
Годизов Арсен	1	1	0	0	0	2	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	11	3	3
Дзотцоев Солтан	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8	3	3
Кортиева Виктория	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	8	3	4
Костанов Чермен	1	1	0	0	0	0	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	10	3	3
Майсурадзе Лика	1	1	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	9	3	3
Пагиев Хетаг	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2	2
Плиева Диана	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8	3	3
Ревазов Арсамаг	1	1	0	0	0	0	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	9	3	3
Ревазова Зарина	1	1	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	9	3	3
Саможиков Хетаг	1	1	1	1	1	0	0	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	3	3
Сохиев Азамат	1	0	1	0	0	2	1	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	9	3	3
Томаев Эрик	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	15	4	3
Ханаева Залина	1	1	1	1	0	0	1	2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10	3	3

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	479	21,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1516	67,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	246	10,98

Всего	2242	100
Алагирский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	17,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	95	74,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	7,81
Всего	128	100
Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагир РСО-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	95,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РСО-А	Алагирский муниципальный	СП МБОУ СОШ № 3 Г.Алагир а	РФ
		7161 уч.	341 уч.	20 уч.	1294410 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	87,86	87,68	85	83,58
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	79,46	73,9	80	72,45
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	83,75	71,55	50	77,19
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	70,88	67,45	25	66,81
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	75,37	74,78	35	63,09

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	46,41	37,1	15	58,71
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	56,18	51,61	65	51,99
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	71,64	69,65	70	72,95
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	59,32	52,2	5	47,08
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	67,63	63,05	70	56,64
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	65,14	62,76	40	55,05
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	58,51	56,3	65	50,95
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	61,75	50,73	55	52,64
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	73,22	68,33	45	66,62
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	23,31	17,74	0	17,15
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	48,37	37,83	5	56,42

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	34,02	32,84	0	39,02
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	17,72	14,96	0	14,87
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	19,68	23,02	40	13,46
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	11,27	9,38	0	7,87

История

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	СОУ %	Средний балл
25	20	1	6	12	1	28	76	39	2,68

Индивидуальные результаты													
Дата:												15.03.2023	
ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
Агнаева Алина	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	13	4	4
Беликов Давид	0	0	0	0	0	1	1	1	1	3	7	3	3
Газзаев Валера	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	3	3
Галаова Жанна	1	1	1	2	0	2	1	0	0	0	8	3	3
Гасиев Азамат	1	0	1	2	0	2	2	1	0	1	10	4	4
Гецати Ангелина	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	12	4	4
Годизов Арсен	1	0	1	2	0	1	2	1	1	2	11	4	4
Дзотцоев Солтан	1	0	1	2	0	0	2	1	0	2	9	3	3
Кацанова Виктория	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	8	3	3
Кортиева Виктория	0	1	1	2	1	2	2	1	3	2	15	5	4
Костанов Чермен	0	0	0	2	1	1	2	1	1	X	8	3	4
Майсурадзе Лика	0	1	1	1	0	1	0	1	0	X	5	3	3
Пагиев Хетаг	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	3	2	3
Плиева Диана	0	1	1	1	0	X	1	0	1	1	6	3	4
Ревазов Арсамаг	1	1	0	2	1	1	2	1	0	1	10	4	4
Ревазова Зарина	0	1	0	2	0	2	1	0	1	X	7	3	4
Саможиков Хетаг	0	1	0	0	1	2	2	1	1	X	8	3	3
Сохиев Азамат	0	1	1	0	X	2	0	1	0	1	6	3	3
Томаев Эрик	1	1	1	2	1	1	1	0	0	2	10	4	4
Черчесова Фемида	1	1	1	2	0	1	1	0	0	0	7	3	3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	456	20,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1585	69,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	233	10,25
Всего	2274	100
Алагирский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	19,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	85	76,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,6
Всего	111	100
СП МБОУ СОШ №3 г.Алагиря РСО-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

Достижение планируемых результатов					
Максимальный первичный балл:	17				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РСО-Алания	Алагирский муниципальный район	СП МБОУ СОШ №3 г.Алагиря	РФ
		2274 уч.	111 уч.	20 уч.	438000 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	72,25	71,17	55	66,22
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также	1	81,4	81,08	70	77,62

представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	73,48	61,26	70	67,2
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	68,58	63,51	70	61,32
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	63,63	52,25	45	61,91
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов,	2	49,63	40,54	55	51,1

завоеваний, колонизации и др.					
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	65,22	67,57	67,5	64,4
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	74,45	76,58	65	65,97
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	38,89	33,63	20	36,65
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	46,89	41,74	33,33	52,02

Физика

ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80001	1	2	0	0	0	1	1	0	0	2	0	7	3	3
80002	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	6	3	3
80003	0	2	0	0	1	1	0	1	1	0	2	8	4	4
80004	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	6	3	3
80006	0	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	8	4	4
80007	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	6	3	3
80008	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	4	4
80009	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	5	3	3
80010	0	1	0	0	1	1	1	0	0	2	2	8	4	4
80012	1	2	1	1	1	0	1	0	0	2	0	9	4	4
80013	0	2	0	1	1	1	1	0	1	0	0	7	3	3
80014	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	5	3	2
80015	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5	3	3
80016	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	5	3	3
80017	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	2	6	3	3
80018	0	1	0	1	1	1	0	2	0	0	0	6	3	3
80019	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	6	3	3
80020	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	5	3	3
80022	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	8	4	4
80023	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	6	3	3
80024	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	6	3	3
80025	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	6	3	3

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	479	21,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1516	67,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	246	10,98

Всего	2242	100
Алагирский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	17,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	95	74,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	7,81
Всего	128	100
Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3 г.Алагир РСО-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	95,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РСО-Алания	Алагирский муниципальный район	СП МБОУ СОШ №3 г.Алагир а	РФ
		2242 уч.	128 уч.	22 уч.	43260 5 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	81,58	79,69	36,36	83,52
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	56,27	55,08	59,09	53,87

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	77,12	57,81	45,45	75,7
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	67,66	69,53	59,09	61
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	71,81	74,22	77,27	62,47
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	73,6	71,09	81,82	62,85
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания	1	58,47	67,97	63,64	57,21

топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	38,43	29,69	27,27	37,38
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	45,43	33,2	13,64	38,57
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	12,71	7,55	16,67	11,39
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	6,1	2,6	12,12	4,96

Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Русский язык			
4	2,	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	В следующем году больше работать над однородными членами предложения
	6,	. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	Необходимо больше внимания уделять работе с текстом, отрабатывать умение распознавать основную мысль. . Определять тему и главную мысль текста
	12,2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	Необходимо больше внимания уделять частям речи, работе по распознаванию имен существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Больше работать над морфологическим разбором имён существительных.
5			
6	14.2,2К2,К3, К4,5,10,	14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	Использовать на уроке задания на тему « Фразеология », распознавать и видеть в тексте фразеологизмы. Активно использовать языковые средства общения. На каждом уроке проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Чаще задавать задания с распознаванием уровней единицы языка с целью проведения взаимосвязи между ними. На каждом уроке проводить синтаксический анализ предложений и морфологический анализ слов, с целью закрепления навыков по

		5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	блоку « Морфология « и « Синтаксис». Систематически на уроках осуществлять разбор заданий на опознавание самостоятельных частей речи и их формы. Работа с текстом, уделять особое внимание на соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма .
7			
8	3.2,4.2,11.2, 15.2	3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	Систематически упражняться в правильном написании с НЕ слов разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания на уроках. Активно использовать на уроках навыки правописания Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Продолжать учить распознавать подчинительные словосочетания и опознавать основные единицы синтаксиса. На уроках продолжать учить находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Математика			
8	4,5,6,9,11,12,13,14,15,16.1,16.2,17,18,19	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	- организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; - продолжить формирование предметных и метапредметных УУД; не прерывать работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся; - проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся; - усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами; - уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций; - усилить теоретическую подготовку учащихся ; - особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений , развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

		Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	
История			
5	4;	-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Провести выборка заданий по проблемным областям; работа картой, составление схем; проработка устной речи. Проведение дополнительных занятий
6	1,3,4	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	Необходимо больше внимание уделять работе с понятийным аппаратом, датами, историческими источниками, отрабатывать умение самостоятельно мыслить оценивать события

8	5; 9;10	- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - работа с картой - овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества	Провести выборка заданий по проблемным областям; работа картой, составление схем; проработка устной речи.
---	---------	---	---

Биология

5	2.В.1	Определение процесса по описанию биологического явления Разделы: Статистика и теория вероятностей	Провести выборка заданий по проблемным областям. Проведение дополнительных занятий
	2.В.2	Определение процесса по описанию биологического явления Разделы: Статистика и теория вероятностей	Провести выборка заданий по проблемным областям. Проведение дополнительных занятий
	3.В.2	Выбор биологических методов и оборудования Разделы: Числа и вычисления	Провести выборка заданий по проблемным областям. Проведение дополнительных занятий
	10.К.3	Объяснение пользы для общества Разделы: Числа и вычисления	Провести выборка заданий по проблемным областям. Проведение дополнительных занятий

Английский язык

7	1,2,3	1.Работать над чтением сложных слов. 2.Развитие навыков аудирования 3.Развитие навыков говорения (описание картинки)	1.Повторить правила чтения 2.Чаще включать аудио и выполнять задания к ним, распознавая основную мысль 3.В конце каждого урока описывать картинку или фото по шаблону.
---	-------	---	---

Физика

7 класс	2.4 8.	Индивидуальная работа с учащимися по формированию законов физики. Формулировать законы и неизвестную физическую величину. Решать задачи, используя физические законы. на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин; -учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;	Выучить физические величины.
---------	--------	---	------------------------------

8 класс		Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Выучить физические величины.
География			
Окружающий мир			
4	6.3	6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Необходимо больше внимания уделять изучению природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
	3.1	3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	Больше внимания уделять работе с (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
	10.2КЗ.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Прививать любовь к родному краю.

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков_ в подготовке выпускников начальной школы:

4 класс

- по русскому языку

С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания которые предполагает знание частей речи , морфологическому разбору существительных, работы с текстом.

- по математики

С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания касающиеся решения задач, записи и сравнения величин. Учить описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

- по окружающему миру

С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

История

5 класс :

Вывод:

С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания которые предполагает знание исторических фактов и событий по истории России и всеобщей истории.

Задание № 4. Направлено на развития умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Задание №7 это же умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Рекомендации:

- выявленные трудности в выполнении заданий необходимо проработать на последующих уроках история.

6 класс:

Проведенные ВПР показали, что учащиеся продемонстрировали не достаточные результаты: 73% учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

8 класс:

Вывод: С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания 1,6,7 и 8.

Очень сложным стало для обучающихся задание 5, 9 и 10

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Рекомендации:

- выявленные трудности в выполнении заданий необходимо проработать на последующих уроках истории.

Физика (7,8)

По результатам выполнения ВПР по физике в 8-х классах можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных

результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов, анализировать отдельные этапы проведения исследований, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, , на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы,

необходимые для ее решения, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Повторить материал по определению сил действующих на тело. Провести практическую работу по данной теме. Провести решение качественных и количественных задач по теме «закон Гука» и «сила трения».

Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы.

Математика (8)

- организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- продолжить формирование предметных и метапредметных УУД; не прерывать работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами;
- уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
- усилить теоретическую подготовку учащихся ;
- особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений , развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Русский язык (6,8)

По результатам выполнения ВПР в 8,6-х классе можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных
Систематически упражняться в правильном написании с НЕ слов разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания на уроках.

Активно использовать на уроках навыки правописания Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

Продолжать учить распознавать подчинительные словосочетания и опознавать основные единицы синтаксиса.

На уроках продолжать учить находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Использовать на уроке задания на тему « Фразеология », распознавать и видеть в тексте фразеологизмы. Активно использовать языковые средства общения.

На каждом уроке проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.

Чаше задавать задания с распознаванием уровней единицы языка с целью проведения взаимосвязи между ними.

На каждом уроке проводить синтаксический анализ предложений и морфологический анализ слов, с целью закрепления навыков по блоку « Морфология » и « Синтаксис ».

Систематически на уроках осуществлять разбор заданий на опознавание самостоятельных частей речи и их формы. Работа с текстом, уделять особое внимание на соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма .

5 класс

Типичные ошибки:

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом разборе.

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

морфемный разбор слова;

фонетический разбор слова;

распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;

учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

2. Затруднения вызвали задания:

постановка ударения в словах;

нахождение основной мысли текста;

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

4. Продолжить работать с объемной информацией.

5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения

7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

7 класс

Причины допущенных ошибок:

-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;

- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Биология 5 класс

Выводы:

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. На высоком уровне у учащихся сформированы умения: В1 (Определение объектов живой природы) и В1 (Выбор биологических методов и оборудования).

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся 5 класса допустили в заданиях

- на определение объектов живой природы
- на выбор биологических методов и оборудования
- на умение делать выводы на основании проведенного анализа

- на систематику животных и растений

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- **Общие выводы и рекомендации:**

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. Анализ результатов ВПР показал, оценки ниже годовых получили более 40% учащихся по русскому языку в 4,5, 6,7 классах и математике в 4,5 классах, биологии в 5 классе, по английскому языку в 7 классе
 2. Подтвердили свои оценки более 60 % учащиеся по окружающему миру – 4 класс, русскому языку -8, 6 классы
 3. 100 процентов успеваемости показали обучающиеся по истории в 5 классе, русскому языку в 5 классе, географии в 6 классе, физике в 8 классе.
 4. Показатели качества знаний выше 50% в 4 классе по математике, русскому языку и окружающему миру по истории в 5 классе, и по физике в 8 классе
-
1. Учителя биологии(5 класс), русского языка(5, 6,7 классы), английского (7 класс) завышают оценки обучающихся
 2. Хорошее качество подготовки к проверочной работе показали обучающиеся по математике, русскому языку, окружающему миру в 4 классе, физике в 8 классе, истории в 5 классе.

3. Положительная динамика наблюдается по истории, географии, физике.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.06.2023.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
7. Организовать повышение квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предметов.

- **Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы**

- **в 2023-2024 уч. году:**

- Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.
- Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:
 - 1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
 - 2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
 - 3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести коррективы в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
 - 4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».