**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться (2009г.), авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Общая характеристика предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Ценностные ориентиры содержания предмета**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно - и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Педагогическая цель и задачи**

Цель изучения предмета: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Изучение окружающего мира во 2 классе направлено на решение следующих задач:

* формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
* воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
* овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
* формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
* систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
* освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
* знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
* существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

**Результаты изучения предмета**

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

* осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
* осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
* установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68ч (34 учебн. нед.).

**Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

1. **Учебники:**
* Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 /А. А. Плешаков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.: ил. – (Школа России).
* Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 /А. А. Плешаков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.: ил. – (Школа России).
1. **Дополнительные материалы:**
* Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1.-М.: Просвещение, 2012.
* Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 2.-М.: Просвещение, 2012.
* Тихомирова, Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 2 класс: к учебному комплекту А.А. Плешакова «Окружающий мир: 2 класс. В 2-х частях» / Е.М. Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 382, [2] c . (Серия «Учебно-методический комплект»).
* Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты.. 2 класс. .-М.: Просвещение, 2012.
1. **ИКТ и ЦОР:**
* <http://www.panowa-ox.narod.ru/p19aa1.html>
* <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/>
* <http://www.nachalka.com/taxonomy/term/816>
* <http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/75338>

**Тематическое планирование**

**учебного материала по курсу «Окружающий мир»**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Организация контроля знаний | Результаты обучения за год |
| Кол-во пров/р | Кол-во практ/р | Кол-во экскурсий | Кол-во проектов |
| 1 | Где мы живем | 4 | 1 |  |  | 1 | знать:**знать:*** о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; правила поведения в природе;
* основные сведения о своём городе; домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасности поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
* основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
* названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира***;***государственныесимволы России.

**уметь:*** различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; различать изученные объекты живой и неживой природы; различать изученные группы животных и растений; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
 |
| 2 | Природа | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 | 1 |  | 1 | 1 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 | 1 |  |  |  |
| 5 | Общение | 7 | 1 |  |  | 1 |
| 6 | Путешествия | 18 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№. п/п** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** |
| **Понятия** | **Предметные ре­зультаты** | **УУД** | **Личностные****результаты** |
| **Где мы живем** |
| •Урок 1.  | Родная страна | - различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника;-различать национальные языки и государственный язык России;- извлекать из различных источников сведения о символах России. | Символ, герб, флаг, гимн | Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона. | Регулятивные УУД:Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.Коммуникативные УУД:Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.  |
| •Урок 2. |  Город и село. Проект «Родной город (село)» | - сравнивать город и село;-рассказывать о своём доме по плану;-формулировать выводы;-распределять обязанности по выполнению проекта;-собирать информацию о выдающихся земляках;-проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;-оценивать свои достижения. | Город, село | Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе. |
| •Урок 3.  | Природа и рукотворный мир | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;-работать в паре и группе;-формулировать выводы из изученного материала;-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Природа, рукотворный мир | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.  |
| •Урок 4.  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» | -выполнять тестовые задания учебника;-оценивать свои достижения и достижения учащихся. |  | Научатся оценивать свои достижения. | -выполнять тестовые задания учебника;-оценивать свои достижения и достижения учащихся. |
| **Природа** |
| •Урок 5. |  Неживая и живая природа | -классифицировать объекты природы по существенным признакам;-различать объекты неживой и живой природы;-устанавливать связи м/у живой и неживой природой;-работать в паре. | объекты природынеживая и живая природа | Научатся различать объекты живой и неживой природы.Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- адекватно воспринимать оценку учителя;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| •Урок 6.  | Явления природы | -работать в паре: различать объекты и явления природы;-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева | явления природы | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.Коммуникативные УУД:учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| •Урок 7.  | Что такое погода | - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;-приводить примеры погодных явлений;-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;-работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. | погода как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану. | Регулятивные УУД:понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. Коммуникативные УУД:допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности;-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;- способность к самооценке. |
| •Урок 8.  | В гости к осени (экскурсия) | - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;- оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | природные объекты, изменения в неживой и живой природе | Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. Коммуникативные УУД:формулировать собственное мнение и позицию. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| •Урок 9.  | В гости к осени (урок) | - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;-прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. | осенние явления в неживой и живой природе | Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.Получат возможность научиться осознавать ценность природы. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.Коммуникативные УУД:строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| •Урок 10. |  Звездное небо | находить на рисунке знакомые созвездия;-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;-находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку. | созвездия | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.Получат возможность научиться моделировать созвездия. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУДнаблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.Коммуникативные УУД:задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| •Урок 11.  | Заглянем в кладовые Земли | - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;-различать горные породы и минералы;-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;-формулировать выводы. | горные породы и минералы | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.Коммуникативные УУД:задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| •Урок 12.  | Про воздух… | - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;-находить информацию об охране воздуха и воды родного края. | воздух | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;-адекватно воспринимать оценку учителя.Познавательные УУД:осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.Коммуникативные УУД:строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| •Урок 13.  | …И про воду | вода |
| •Урок 14. |  Какие бывают растения | -устанавливать по схеме различия м/у группами растений;-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;-определять растения с помощью атласа-определителя;- оценивать эстетическое воздействие растений на человека. | растения | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.Коммуникативные УУД:учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.  | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| •Урок 15. |  Какие бывают животные | - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | животные | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.Коммуникативные УУД:задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| •Урок 16. |  Невидимые нити | - устанавливать взаимосвязи в природе;-моделировать изучаемые взаимосвязи;-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;-оценивать свои достижения. | взаимосвязи в природе | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:использовать знаково-символические средства, в том числе модели.Коммуникативные УУД:формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| •Урок 17.  | Дикорастущие и культурные растения | -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;-осуществлять контроль и коррекцию;-классифицировать культурные растения по определённым признакам;-находить информацию о растениях; | дикорастущие и культурные растения | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.Коммуникативные УУД:задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| •Урок 18.  | Дикие и домашние животные | - сравнивать и различать диких и домашних животных;-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | Дикие и домашние животные | Научатся различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;рассказывать о значении домашних животных для человека.Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.Коммуникативные УУД:задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| •Урок 19.  | Комнатные растения | - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | комнатные растения | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.Коммуникативные УУД:формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| •Урок 20.  | Животные живого уголка | - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. |  | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.Получат возможность научиться готовить сообщение. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.Коммуникативные УУД:задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| •Урок 21.  | Про кошек и собак | - определять породы кошек и собак;-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | породы кошек и собак | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.Коммуникативные УУД:формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-чувства прекрасного и эстетические чувства;- способность к самооценке. |
| •Урок 22.  | Красная книга | - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;-предлагать и обсуждать меры по их охране;-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). | Красная книга | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.Коммуникативные УУД:формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| •Урок 23. |  Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» | - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;-предлагать аналогичные правила;-распределять обязанности по выполнению проекта;-извлекать информацию из различных источников;-составлять собственную Красную книгу;-презентовать Красную книгу. |  | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;- вносить необходимые коррективы в действия.Познавательные УУД:использовать знаково-символические средства;строить рассуждения.Коммуникативные УУД:формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность к самооценке. |
| •Урок 24. |  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |  | Научатся оценивать свои достижения. | Регулятивные УУД:- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.Познавательные УУД:умение структурировать знания.Коммуникативные УУД:умение контролировать себя и своего партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. |
| **Жизнь города и села** |
| •Урок 25.  | Что такое экономика | - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. | Экономика отрасли экономики | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.Коммуникативные УУД:формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| •Урок 26.  | Из чего что сделано | - классифицировать предметы по характеру материала;-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий | производственные цепочки | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.Коммуникативные УУД:строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| •Урок 27. |  Как построить дом | - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;-рассказывать о строительных объектах в своём селе;-предлагать вопросы к тексту. | строительные объекты | Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.Коммуникативные УУД:задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| •Урок 28. |  Какой бывает транспорт | - классифицировать средства транспорта;-узнавать транспорт служб экстренного вызова;-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | Транспорт, его виды | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.Получат возможность научиться общий план рассказа. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Проводить сравнение и классификацию по заданным критериямКоммуникативные УУД:Формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| •Урок 29. |  Культура и образование | - различать учреждения культуры и образования;-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;-определять названия профессий по характеру деятельности;-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;-формулировать выводы;-распределять обязанности по подготовке проекта;-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. | учреждения культуры и образования | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.Коммуникативные УУД:Формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| •Урок 30. |  Все профессии важны. Проект «Профессии» | профессии | .Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.Получат возможность научиться обсуждать прочитанное. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| •Урок 31. |  В гости к зиме (экскурсия) | - наблюдать над зимними погодными явлениями;-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;-наблюдать за поведением зимующих птиц. | зимние погодные явления | Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.Получат возможность научиться проводить исследования. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.Коммуникативные УУД:задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| •Урок 32. |  В гости к зиме (урок) | - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». | правила безопасного поведения на улице зимой | Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:строить рассуждения; обобщать и делать выводыКоммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| •Урок 33. |  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |  | Научатся оценивать свои достижения. | Регулятивные УУД:- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;-адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД:умение структурировать знания.Коммуникативные УУД:умение контролировать себя и своего партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| •Урок 34.  | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии» | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.**\** |  | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме. | Регулятивные УУД:- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Познавательные УУД:обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.Коммуникативные УУД:контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **Здоровье и безопасность** |
| •Урок 35.  | Строение тела человека | - называть и показывать внешние части тела человека;-определять на муляже положение внутренних органов человека;-моделировать внутреннее строение тела человека. | части тела человека | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- ориентация на здоровый образ жизни. |
| •Урок 36. |  Если хочешь быть здоров | - рассказывать о своём режиме дня;-составлять рациональный режим дня школьника;-обсуждать сбалансированное питание школьника;-различать продукты растительного и животного происхождения;-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | режим днясбалансированное питаниепродукты растительного и животного происхождения | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:строить рассуждения; обобщать и делать выводыКоммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- ориентация на здоровый образ жизни. |
| •Урок 37. |  Берегись автомобиля! | - моделировать сигналы светофоров;-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;-различать дорожные знаки и ;-формулировать правила движения по загородной дороге. | дорожные знаки, правила движения | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.  | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.Коммуникативные УУД:Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| •Урок 38.  | Школа пешехода | -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | правила безопасности | Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.Коммуникативные УУД:Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| •Урок 39.  | Домашние опасности | - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;-формулировать правила безопасного поведения в быту;-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. | правила безопасного поведения в быту | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.Коммуникативные УУД:Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| •Урок 40.  | Пожар! | - характеризовать пожароопасные предметы;-запомнить правила предупреждения пожара;-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. | правила предупреждения пожара | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.Коммуникативные УУД:Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| •Урок 41.  | На воде и в лесу | - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;-запомнить правила поведения во время купания;-различать съедобные и ядовитые грибы;-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | правила поведения во время купаниясъедобные и ядовитые грибы | Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.Коммуникативные УУД:Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| •Урок 42.  | Опасные незнакомцы | - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. | МЧС | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.Коммуникативные УУД:строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| •Урок 43.  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |  | Научатся оценивать свои достижения. | Регулятивные УУД:- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Познавательные УУД:умение структурировать знания.Коммуникативные УУД:умение контролировать себя и своего партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **Общение** |
| •Урок 44.  | Наша дружная семья | - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;-формулировать понятие «культура общения»;-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. | культура общения | Научатся объяснять, что такое культура общения.Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:строить рассуждения в форме связи простых суждений; Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;-знание основных моральных норм. |
| •Урок 45. |  Проект «Родословная» | - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;-отбирать фотографии из семейного архива;-составлять родословное древо семьи;-презентовать свой проект. | родословное древо | Научатся составлять родословное древо своей семьи.Получат возможность научиться собирать информацию. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.Коммуникативные УУД:Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| •Урок 46. |  В школе | -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;-оценивать с нравственных позиций формы поведения;-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах | культура общения | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.Коммуникативные УУД:Контролировать себя и своего партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. |
| •Урок 47. |  Правила вежливости | обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;-формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;-моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | правила поведения | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.Получат возможность применять правила вежливости на практике. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.Коммуникативные УУД:Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. |
| •Урок 48.  | Ты и твои друзья | обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;-обсуждать правила поведения за столом;-формулировать правила этикета в гостях. | этикет | Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.Коммуникативные УУД:Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| •Урок 49.  | Мы – зрители и пассажиры | - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. | правила поведения | Научатся вести себя в общественных местах.Получат возможность научиться применять полученные знания на практике. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.Коммуникативные УУД:Научатся контролировать себя и своих товарищей. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| •Урок 50.  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |  | Научатся оценивать свои достижения. | Регулятивные УУД:- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Познавательные УУД:умение структурировать знания.Коммуникативные УУД:умение контролировать себя и своего партнёра | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **Путешествия** |
| •Урок 51.  | Посмотри вокруг | -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;-анализировать текст учебника;-формулировать вывод о форме Земли. | линия горизонтастороны горизонта | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.Получат возможность научиться работать с текстом. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.Коммуникативные УУД:Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| •Урок 52.  | Ориентирование на местности | находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;-осваивать приёмы ориентирования по компасу;-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | Ориентирыкомпас и правилами работы с нимспособы ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные УУД:Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| •Урок 53.  | Ориентирование на местности |
| •Урок 54.  | Формы земной поверхности | - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;-анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;-сравнивать по схеме холм и гору;-характеризовать поверхность своего края | равнины и горы, холм | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.Получат возможность научиться работать со схемой. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| •Урок 55. |  Водные богатства | - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;-анализировать схему частей реки;- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». | водоёмы естественного и искусственного происхождения | Научатся называть части реки; анализировать схему.Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| •Урок 56. |  В гости к весне (экскурсия) | - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | весенние явления природы | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.Коммуникативные УУД:задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства. |
| •Урок 57. |  В гости к весне (урок) | - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | изменения в неживой и живой природе весной | Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.Получат возможность научиться работать с текстом. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.Коммуникативные УУД:строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| •Урок 58.  | Россия на карте | сравнивать изображение России на глобусе и карте;-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;-осваивать приёмы чтения карты;-учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | глобус и карта | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.Коммуникативные УУД:Осуществлять взаимоконтроль | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| •Урок 59.  | Проект «Города России» | - распределять обязанности по выполнению проекта;-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;-составлять презентацию своего исследования;-презентовать свои проекты. | достопримечательности | Узнают новую информацию о городах России.Получат возможность научиться собирать информацию. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.Коммуникативные УУД:Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. |
| •Урок 60.  | Путешествие по Москве | - находить Москву на карте России;-знакомиться с планом Москвы;-описывать достопримечательности по фотографиям;-отличать герб Москвы от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | столица | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.  | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. |
| •Урок 61. |  Московский Кремль | - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;-находить на фотографии достопримечательности Кремля;- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. | Кремль | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.Получат возможность научиться работать с текстом. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| •Урок 62. |  Город на Неве | - находить Санкт-Петербург на карте России;-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;-описывать достопримечательности по фотографиям;-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. |  | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| •Урок 63.  | Путешествие по планете | - сравнивать глобус и карту мира;-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | океаны и материки | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.Получат возможность научиться работать с картой и глобусом. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| •Урок 64.  | Путешествие по материкам | - находить материки на карте мира;-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;- готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | океаны и материки | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.Получат возможность научиться готовить сообщения. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| •Урок 65.  | Страны мира. Проект «Страны мира» | - сравнивать физическую и политическую карты мира;-находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;- распределять обязанности по выполнению проекта;-готовить сообщения о выбранных странах;-подбирать фотографии достопримечательностей | физическая и политическая карта мира | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. |
| •Урок 66.  | Впереди лето | - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». | летние явления в неживой и живой природе | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.Получат возможность научиться записывать свои наблюдения. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| •Урок 67.  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |  | Научатся оценивать свои достижения. | Регулятивные УУД:- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Познавательные УУД:умение структурировать знания.Коммуникативные УУД:умение контролировать себя и своего партнёр | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| •Урок 68. |  Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | -выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны. | Регулятивные УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Познавательные УУД:Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. |