**Рабочая программа учебного предмета**

**«Немецкий язык»-6 класс**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку в 6 классе на 2012 – 2013 учебный год составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089);
* Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год/Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 г. №2885 (Зарегистрирован Минюстом России 21.02.2012 г. №19776)
* Авторская программа по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим (Просвещение, 2008)

 Рабочая программа ориентирована на использование УМК И.Л. Бим «Deutsch - Schritte 2» (Москва: Просвещение, 2010)

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился статус школы: из государственного учреждения школа стала общественно-государственной, отражающей интересы как государства, так и общества и отдельной личности. Возможности и потребности личности школьника, желания и интересы родителей стали во многом определять образовательную политику в стране: появилось много новых типов школ, новых курсов обучения, и, соответственно, появился выбор образовательных путей. Наличие выбора в сфере образования — одно из проявлений демократизации и гуманизации школы и в значительной мере показатель схемы парадигмы образования. Официально признанной становится личностно ориентированная парадигма образования, согласно которой ученик становится в центр учебно-воспитательного процесса, рассматривается не как объект воздействия учителя, а как субъект своей учебной деятельности, потребности, возможности и способности которого должны постоянно учитываться.

 Изменился и статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Государство и общество стали испытывать действительную потребность в людях, практически владеющих иностранным языком. Практическое владение иностранным языком стало восприниматься и как личностно значимое. Школьники и их родители начали связывать с практическим владением иностранным языком планы на будущее: возможности для лучшего трудоустройства, дальнейшей учебы, отдыха, туризма. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Стало ясным значение практического владения иностранным языком для общеречевого развития школьников, для развития культуры общения.

 Иностранный язык был перемещен с одного из последних мест в учебном плане на одно из первых, в непосредственную близость к родному языку, точнее, вошел в базисном учебном плане в цикл языковых учебных предметов.

 Выбор изучаемых школьниками иностранных языков определяется их ролью в современном мире, а также стремлением сохранить в соответствии с решениями Совета Европы языковой плюрализм. Последнее означает важность изучения в школе наиболее распространенных языков, в том числе языков-соседей, несмотря на все большее использование английского языка как средства международного общения.

 Актуальность овладения школьниками немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, удельным весом и значимостью немецкого языка в Европе и, наконец, большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры.

 Немецкий язык изучается в настоящее время наряду с другими языками в качестве первого иностранного языка как в начальной, основной, так и в полной средней школе, а также в качестве второго, а в отдельных случаях третьего иностранного языка.

Целью обучения немецкому языку в 6 классе является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения, читать несложные аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте, а также использовать письмо. Это предполагает достижение учащимися минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие учащихся средствами немецкого языка.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее в себя следующие аспекты:

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Особенности обучения немецкому языку уч-ся 6 класса

Процесс обучения троится на системе упражнений в аудировании, говорении, чтении и письме.

Поскольку учебно-методический комплекс для 6 класса продолжает и развивает систему обучения 5 класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 5 классе. Это прежде всего общедидактические принципы – научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность.

1. Коммуникативная цель ориентирует школьников на овладение иноязычным общением в единстве всех его основных функций: познавательной – приобретение новых знаний, навыков, умений; регулятивной – побуждение к действиям, речевым и неречевым; этикетной – усвоение норм речевого поведения народа. Таким образом, коммуникативная цель включает образовательные, воспитательные и развивающие цели. Она представляет сложный комплекс целей, направленных на достижение практического результата в овладении основными способами общения: говорением, аудированием, чтением, письмом – и на воспитание, образование и всестороннее развитие школьников с помощью нового для них средства общения.
2. В качестве стратегии обучения выбран личностно-ориентированный деятельностный системно-коммуникативный подход, предполагающий как овладение средствами языка, его системой, так и системное овладение общением. Системность в обучении означает, что учитываются особенности самого общения как специфической деятельности и как средство, обслуживающее все другие виды человеческой деятельности. К тому же уделяется достаточное внимание наблюдением над языковой формой, ее анализу, умению делать выводы и обобщения. Функция общения предопределяет коммуникативные задачи. Познавательная реализуется с помощью сообщения информации или ее запроса, восприятия и продуцирования рассказа, пересказа, описания; регулятивная – с помощью выражения просьбы, совета, приказа; этикетная – соблюдением речевого этикета. Учет этих факторов влияет на отбор языковых средств и определяет планируемый результат обучения, воспитания и развития. В учете всех этих взаимосвязей проявляется системность в обучении общению. Она находит выражение в том, что обучение всем видам речевой деятельности должно осуществляться в тесном взаимодействии друг с другом и при дифференцированном подходе к формированию каждого из них.
3. Обучение должно строиться поэтапно с учетом формирования знаний, навыков и умений: от отработки отдельных действий до формирования целостной деятельности. При этом большое значение придается видам опоры.
4. Вся система действий ученика и учителя и их взаимодействие должны обеспечиваться с помощью упражнений, которые являются средством реализации задач. Упражнения должны быть коммуникативно направленными и обеспечивать ознакомления учащихся с иноязычным материалом и действиями с ним, побуждать их к наблюдениям, выводам.
5. Вся организация процесса обучения должна способствовать созданию мотивов учения. В этих целях продолжается работа над проектами: ученики совместно с учителем планируют, готовят и осуществляют коллективные творческие дела с использованием немецкого языка.
6. В целях создания языковой атмосферы на уроках, развития, внимания, языковой догадки следует меньше прибегать к посредничеству родного языка. Образцом и ориентиром для любого речевого действия ученика по-прежнему должны быть действия учителя. Поэтому сохраняет свое большое значение работа в режимах У – класс, учитель – ученик. Указанные выше принципы реализуются во взаимосвязях друг с другом и выступают в совокупности. Данная система обучения нацелена на формирование прочных практических навыков и умений учащихся, на развитие их интеллектуального потенциала, на формирование в их сознании системы изучаемого языка при общей коммуникативной направленности обучения, на включение их в диалог культур.

В ходе изучения иностранного языка на материалах, используемых в учебном процессе, следует расширять кругозор учащихся, обогащать их сведения о географии, истории, литературе, искусстве, быте стран изучаемого языка и знакомить с достижениями науки и техники. Значительная роль в учебном процессе по иностранному языку отводится его соотнесенности с курсами русского языка, литературы, истории, географии и других школьных предметов. Эти межпредметные связи носят взаимодействующий характер: с одной стороны знания, полученные по другим предметам, переносятся и применяются в процессе обучения иностранному языку, а с другой – информация, полученная с помощью иностранного языка в ходе обучения, обогащает и расширяет знания по другим предметам.

Рабочая программа рассчитана на **102 учебных часа** из расчета 3 часа в неделю.

Формы и методы обучения

Обучение немецкому языку в 6 классе проходит в индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах. Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности. Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении учителей разнообразить жизнь школьника: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе; удовлетворить потребность ребенка в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер. И в этом заключается их положительная сторона. Но из таких уроков невозможно построить весь процесс обучения: по самой своей сути они хороши как разрядка, как праздник для учащихся.

Нестандартные задания могут быть представлены в виде проблемных ситуаций (затруднительных положений, из которых надо найти выход, используя полученные знания), ролевых и деловых игр, конкурсов и соревнований (по принципу "кто быстрее? больше? лучше?") и других заданий с элементами занимательности (житейские и фантастические ситуации, инсценировки, лингвистические сказки, загадки, "расследования").

К таким урокам относятся:

* + ролевые игры;
	+ урок-путешествие;
	+ круглый стол или конференция;
	+ урок-спектакль;
	+ исполнение сказочного сюжета;
	+ урок-состязание;
	+ смотр знаний;
	+ пресс-конференция;
	+ урок фантазирования;
	+ урок взаимообучения;
	+ урок-игра;
	+ урок открытых мыслей;
	+ деловая игра;
	+ урок-зачет;
	+ урок взаимообучения;
	+ урок-викторина;
	+ актуальное интервью;
	+ ролевая деловая игра;
	+ игра «Следствие ведут знатоки»;
	+ урок-лекция;
	+ урок-конкурс;
	+ межпредметный интегрированный урок
	+ лекция-конференция;

и другие.

На уроках немецкого языка в 6 классе используются следующие методы:

* традиционные методы
* коммуникативный метод
* игровой метод
* аудиовизуальный метод
* метод проектного обучения
* использование ИКТ технологий
* использование личностно-ориентированных технологий
* метод проблемного обучения
* обучение в сотрудничестве
* технология дифференцированного обучения

При этом небезынтересна так называемая «пирамида обучаемости учащихся», предложенная журналом «Директор школы» по результатам американских исследований:

**Лекция-монолог**

**5%**

**Чтение (самостоятельное)**

**10%**

**Аудио-видеообучение**

**20%**

**Показ (демонстрация)**

**30%**

**Дискуссионная группа (обсуждение учебного материала в малой группе)**

**50%**

**Практика в процессе деятельности**

**75%**

**Обучение других (ребёнок обучает ребёнка)**

**90%**

Активное использование проектных работ и нестандартных уроков поможет сделать процесс обучения гораздо более эффективным.

**3. Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Сроки проведения** | **Кор-ка****Часов** | **п/р****л/р****к/р** | **нрк** | **в/ч** | **р/р** |
|  | **Kleiner Wiederholungskurs** | **4** |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Здравствуй, школа! | 1 | **1-я неделя сентября** |  |  |  |  |  |
| **2** | Германия | 1 |  |  |  |  |  |
| **3** | Люди и их профессии | 1 |  |  |  |  |  |
| **4** | В городе | 1 | **2-я неделя сентября** |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 1: «Начало учебного года»** | **12** |  |  |  |  |  |
| **5** | Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? | 1 |  |  |  |  |  |
| **6** | Поздравляем с началом учебного года | 1 |  |  |  |  |  |
| **7** | Начало учебного года в Германии | 1 |  |  |  |  |  |
| **8** | Начало учебного года в разных странах | 1 | **3-я неделя сентября** |  |  |  |  |  |
| **9** | Чем мы занимались летом? | 1 |  |  |  |  |  |
| **10** | Моя первая учительница | 1 |  |  |  |  |  |
| **11** | Мы внимательно слушаем | 1 | **4-я неделя сентября** |  |  |  |  |  |
| **12** | Повторяем то, что знаем | 1 |  |  |  |  |  |
| **13** | Домашнее чтение | 1 |  |  |  |  |  |
| **14** | Защита проекта «Начало учебного года | 1 | **1-я неделя октября** |  |  |  |  |  |
| **15** | Мы проверяем, что мы уже умеем | 1 |  |  |  |  |  |
| **16** | Самостоятельная работа по теме «Начало учебного года» (тест) | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2: «На улице листопад»** | **14** |  |  |  |  |  |
| **17** | На улице листопад. Времена года – осень | 1 |  |  |  |  |  |
| **18** | Погода осенью | 1 | **2-я неделя октября** |  |  | Проект «Осень в Миньяре. Какая она?» |  |  |
| **19** | Осень на селе | 1 |  |  |  |  |  |
| **20** | Собираем урожай | 1 |  |  |  |  |  |
| **21** | Спряжение глаголa *sein* в *Präteritum* | 1 | **3-я неделя октября** |  |  |  |  |  |
| **22** | Урок – презентация «Погода осенью» | 1 |  |  |  |  |  |
| **23** | Животные осенью  | 1 |  |  |  |  |  |
| **24** | Школа зверей | 1 | **4-я неделя октября** |  |  |  |  |  |
| **25** | Грамматика – крепкий орешек | 1 |  |  |  |  |  |
| **26** | Perfekt сильных глаголов | 1 |  |  |  |  |  |
| **27** | Мы внимательно слушаем | 1 | **1-я неделя ноября** |  |  |  |  |  |
| **28** | Идем за покупками | 1 |  |  |  |  |  |
| **29** | Урок – проект «На рынке» | 1 |  |  |  |  |  |
| **30** | Игра «Овощи или фрукты? | 1 | **2-я неделя ноября** |  |  |  |  |  |
| **31** | Контроль домашнего чтения | 1 |  |  |  |  |  |
| **32** | Самостоятельная работа по теме «На улице листопад» | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 3: «Немецкие школы. Какие они?»** | **20** |  |  |  |  |  |  |
| **33** | Немецкие школы. Какие они? Школьное здание | 1 | **3-я неделя ноября** |  |  |  |  |  |
| **34** | Классная комната | 1 |  |  |  |  |  |
| **35** | Немецкие школы. Практика чтения | 1 |  |  |  |  |  |
| **36** | Степени сравнения прилагательных  | 1 | **4-я неделя ноября** |  |  |  |  |  |
| **37** | Спряжение возвратных глаголов | 1 |  |  |  |  |  |
| **38** | Повторение. Perfekt сильных глаголов | 1 |  |  |  |  |  |
| **39** | Perfekt глаголов с отделяемой и неотделяемой приставкой | 1 | **1-я неделя декабря** |  |  |  |  |  |
| **40** | Образование Genitiv | 1 |  |  |  |  |  |
| **41** | Работа над проектом | 1 |  |  |  |  |  |
| **42** | Практика устной речи. Описание школы | 1 |  |  |  |  |  |
| **43** | Контроль домашнего чтения | 1 | **2-я неделя декабря** |  |  |  |  |  |
| **44** | Разные школы. Разные мнения | 1 |  |  |  |  |  |
| **45** | О какой школе мечтают дети? | 1 |  |  |  |  |  |
| **46** | В новой школе. Чтение диалогов | 1 | **3-я неделя декабря** |  |  |  |  |  |
| **47** | Рассказ о своей школе | 1 |  |  |  |  |  |
| **48** | Урок – проект « Школа моей мечты»  | 1 |  |  |  |  |  |
| **49** | Практика устной речи | 1 | **4-я неделя декабря** |  |  |  |  |  |
| **50** | Практика чтения и письма | 1 |  |  |  |  |  |
| **51** | Повторение темы «Школа». | 1 |  |  |  |  |  |
| **52** | Поиграем? Споем? | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 4: «Что делают наши немецкие друзья в школе»** | **14** |  |  |  |  |  |  |
| **53** | Что делают наши немецкие друзья в школе | 1 | **3-я неделя января** |  |  |  |  |  |
| **54** | Школьные предметы. Расписание занятий | 1 |  |  |  |  |  |
| **55** | Часы | 1 |  |  |  |  |  |
| **56** | Работа над проектом «Который час?» | 1 | **4-я неделя января** |  |  |  |  |  |
| **57** | Режим дня | 1 |  |  |  |  |  |
| **58** | Собираем портфель | 1 |  |  |  |  |  |
| **59** | Предлоги с дательным падежом | 1 | **1-я неделя февраля** |  |  |  |  |  |
| **60** | Прошедшее повествовательное время Prateritum | 1 |  |  |  |  |  |
| **61** | Три основные формы глаголов | 1 |  |  |  |  |  |
| **62** | Основные формы сильных глаголов | 1 | **2-я неделя февраля** |  |  |  |  |  |
| **63** | Урок – презентация «Режим дня» | 1 |  |  |  |  |  |
| **64** | Контроль домашнего чтения | 1 |  |  |  |  |  |
| **65** | Практика чтения и письма | 1 | **3-я неделя февраля** |  |  |  |  |  |
| **66** | Повторение темы «Что делают наши немецкие друзья в школе» | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 5: «Свободное время – досуг и увлечения»** | **14** |  |  |  |  |  |
| **67** | Свободное время – досуг и увлечения | 1 |  |  |  |  |  |
| **68** | Распорядок дня | 1 | **4-я неделя февраля** |  |  |  |  |  |
| **69** | Человек | 1 |  |  |  |  |  |
| **70** | Внешность | 1 |  |  |  |  |  |
| **71** | Описание внешности | 1 | **1-я неделя марта** |  |  |  |  |  |
| **72** | Хобби | 1 |  |  |  |  |  |
| **73** | Возвратные глаголы | 1 |  |  |  |  |  |
| **74** | Склонение имен существительных | 1 | **2-я неделя марта** |  |  |  |  |  |
| **75** | Работа над грамматикой | 1 |  |  |  |  |  |
| **76** | Распорядок дня. Хобби. Повторение | 1 |  |  |  |  |  |
| **77** | Контроль домашнего чтения | 1 | **3-я неделя марта** |  |  |  |  |  |
| **78** | Урок – презентация «Наше свободное время» | 1 |  |  |  |  |  |
| **79** | Поиграем? Споем? | 1 |  |  |  |  |  |
| **80** | Игры. Кроссворды | 1 | **1-я неделя апреля** |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 6: «Поездка с классом по Германии. Как это здорово!»** | **12** |  |  |  |  |  |
| **81** | Подготовка к поездке в Германию. | 1 |  |  |  |  |  |
| **82** | Советы путешественникам | 1 |  |  | Презентация «Путешествие по Южному Уралу» |  |  |
| **83** | Презентация «Путешествие в Берлин» | 1 | **2-я неделя апреля** |  |  |  |  |  |
| **84** | Урок-презентация «Поездка во Франкфурт-на-Майне | 1 |  |  |  |  |  |
| **85** | Презентация «Поездка в Бремен» | 1 |  |  |  |  |  |
| **86** | Путешествие | 1 | **3-я неделя апреля** |  |  |  |  |  |
| **87** | Питание в поездке и в повседневной жизни | 1 |  |  |  |  |  |
| **88** | Предлоги с дательным падежом | 1 |  |  |  |  |  |
| **89** | Предлоги с винительным падежом | 1 | **4-я неделя апреля** |  |  |  |  |  |
| **90** | Прошедшее время Perfekt с глаголами движения | 1 |  |  |  |  |  |
| **91** | Практика диалогической речи | 1 |  |  |  |  |  |
| **92** | Поиграем? Споем? | 1 | **1-я неделя мая** |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 7: «В конце учебного года – веселый карнавал»** | **6** |  |  |  |  |  |
| **93** | Готовимся карнавалу | 1 |  |  |  |  |  |
| **94** | Литературный карнавал | 1 |  |  |  |  |  |
| **95** | Герои детских книг. Описание внешности | 1 | **2-я неделя мая** |  |  |  |  |  |
| **96** | Что мы читаем? | 1 |  |  |  |  |  |
| **97** | Практика разговорной речи | 1 |  |  |  |  |  |
| **98** | Поиграем? Споем? | 1 | **3-я неделя мая** |  |  |  |  |  |
|  | **Повторение пройденного** | **4** |  |  |  |  |  |
| **99-100** | Чему мы научились в 6 классе? | 2 |  |  |  |  |  |
| **101** | Итоговый тест | 1 | **4-я неделя мая** |  |  |  |  |  |
| **102** | Поиграем? Споем? | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **102** |  |  |  |  |  |  |

**4. Основное содержание тем**

***Kleiner Wiederholungskurs (4 часа)***

Повторение пройденного за курс 5 класса.

***Раздел 1: «Начало учебного года» (12 часов)***

Устные поздравления с началом нового учебного года; чтение диалога по ролям; монологическая речь на тему «Начало учебного года в Германии»; чтение текста с использованием сносок и догадки; порядок слов в простом повествовательном предложении; Perfekt слабых глаголов; глаголы legen, hängen, setzen.

***Раздел 2: «На улице листопад» (14 часов)***

Высказывания по теме «Сбор урожая»; чтение сказки с опорой на картинки; чтение текста с пониманием основного содержания; высказывание по теме «Погода осенью»; безличные предложения; сравнительные степени прилагательных.

***Раздел 3: «Немецкие школы. Какие они?» (20 часов)***

Новая лексика; устное и письменное описание школьного здания, классной комнаты; составление диалога по теме; рассказ о немецкой школе; рассказ о своей школе; чтение текста с полным пониманием; падежи и падежные вопросы; прошедшее время (Perfekt ) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; спряжение возвратных глаголов.

***Раздел 4: «Что делают наши немецкие друзья в школе» (14 часов)***

Новая лексика по теме; рассказ о расписании уроков; записи с указанием времени; восприятие на слух показаний времени; чтение текстов с полным пониманием; спряжение глагола *haben*; модальный глагол *dürfen*, спряжение и употребление, основные формы сильных глаголов.

***Раздел 5: «Свободное время – досуг и увлечения» (14 часов)***

Новая лексика по теме; чтение текста с новыми словами, перевод; составление режима дня; описание друга и его внешности; чтение текста и поиск в нем ответов на вопросы; пересказ текста; спряжение возвратных глаголов; склонение имен существительных; типы склонения.

***Раздел 6: «Поездка с классом по Германии. Как это здорово!» (12 часов)***

Новая лексика по теме; чтение и перевод текстов на тему «Путешествие по Германии»; рассказы о городах Германии; чтение небольших текстов с извлечением основного содержания; Perfekt с глаголами движения; предлог *mit* с глаголом движения; предлоги с дательным падежом; предлоги с винительным падежом.

***Раздел 7: «В конце учебного года – веселый карнавал» (6 часов)***

Новая лексика по теме; описание костюма; рассказ об одежде сказочных героев; инсценировка диалога; будущее время Futurum; прошедшее время Perfekt слабых и сильных глаголов.

***Повторение пройденного (4 часа)***

Повторение лексического и грамматического материала, пройденного за курс 6 класса.

**5. Требования****к** **уровню  подготовки учащихся** **5** **класса.**

В результате изучения  немецкого языка  ученик 5-го класса  должен:

**Знать/понимать:**

* основную лексику;
* указания учителя, связанные с ведением урока;
* основные правила речевого этикета при общении;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

**Уметь :**

в русле устной речи и письма:

* составлять диалоги по теме «Знакомство», «Встреча».
* письменно составить рассказ, употребляя глаголы в прошедшем времени;
* приветствовать на немецком языке, представлять себя и других;
* давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
* выражать сомнение, переспрашивать;
* возражать, утверждать;
* запрашивать информацию с помощью предложений с вопросительными словами: Wo? Wer? Was? Wohin? Woher? Wozu?;
* выражать свое мнение, оценку;
* вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями;

в русле чтения:

* зрительно воспринимать текст, узнавая грамматические явления и полностью понимать текст;
* членить текст на смысловые обрезки;
* выделять основные мысли;
* догадываться о значении незнакомых слов по знакомой части слова, по контексту;
* использовать словообразовательный анализ для понимания слова;

в русле аудирования:

* распознавать и полностью понимать речь товарища в ходе диалогического общения с ним;
* «управлять» источником информации, задавая вопрос, если что-то непонятно, например: Entschuldigen Sit bitte, was bedeutet…

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира;
* осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**6. Учебно-методический комплект**

* **Учебник:** Бим И.Л. Немецкий язык: Schritte 2/Шаги 2.:Учебник нем.яз. для 6 кл. общеобраз. учреждений – Москва: Просвещение, 2010.
* **Книга учителя:** Бим И.Л., Садомова Л.В. Книга для учителя к учебнику Немецкий язык: Schritte 2/Шаги 2 для 6 кл. общеобраз. учреждений – Москва: Просвещение, 2008.

**7. Дополнительная литература по предмету**

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – Москва: Астрель, 2010
2. Лебедева Г.Н. Современный урок немецкого языка с применением информационных технологий: методическое пособие с электронным приложением к учебникам И.Л. Бим «Шаги» - Москва: Планета, 2011
3. Наумова Н.А. Немецкие предлоги: краткий справочник – Москва: Айрис-пресс, 2010
4. Петроченкова М.А. Новая немецкая орфография. – Москва: Издательство НЦ ЭНАС, 2007
5. Григорьева О.А. Грамматика немецкого языка в таблицах – Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2012
6. **Настенный плакат с раздаточным материалом:** Братишко А.А.Немецкий язык. Город. Транспорт – Москва: Просвещение, 2009
7. **Наглядное пособие:** Шмакова Е.Ю. Немецкий язык. Моя семья. 5-8 классы – Москва: Дрофа, 2007

**8. Электронные учебники, ЦОРы, Интернет ресурсы**

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

[www.iteach.rspu.edu.ru](http://www.iteach.rspu.edu.ru)

[www.abcd.3dn.ru](http://www.abcd.3dn.ru)

[www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

[www.nemuch.ucoz.ru](http://www.nemuch.ucoz.ru)

[www.de-online.ru](http://www.de-online.ru)

[www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)

[www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)

[www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)

[www.metodsovet.su](http://www.metodsovet.su)

[www.goethe.de](http://www.goethe.de)

[www.distant.ioso.ru](http://www.distant.ioso.ru)

[www.schulen-ans-netz.de](http://www.schulen-ans-netz.de)

[www.deutschland.de](http://www.deutschland.de)

**9. Контрольно-измерительные материалы**

Контроль деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, приведенных в книге для учителя. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений, определяя проблемные области.

 С учетом пожеланий учителей, тексты контрольных работ предлагаются учащимся без ключей. По усмотрению учителя данные ключи могут предоставляться учащимся в случае самостоятельного (автономного) изучения материала или в ходе проведения само- или взаимоконтроля.

**Книга учителя:** Бим И.Л., Садомова Л.В. Книга для учителя к учебнику Немецкий язык: Schritte 2/Шаги 2 для 6 кл. общеобраз. учреждений – Москва: Просвещение, 2008.

**Kleiner Wiederholungskurs**

*Контроль* знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе.

**Раздел 1: «Начало учебного года»**

*Контроль* умения поздравить с началом учебного года, умения составлять сложные предложения по образцу, рассказывать о начале учебного года в Германии, отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах, читать текст с использованием сносок и догадки, письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени ( Perfekt ), интонационно выделять вопросительные и восклицательные предложения.

**Раздел 2: «На улице листопад»**

*Контроль*умения читать текст с пониманием основного содержания, высказываться по теме «Сбор урожая», читать сказку с опорой на картинки, рассказать о своих занятиях в школе и дома с использованием Perfekt, выказываться по теме «Погода осенью», понимать диалогическую речь на слух, знания степеней сравнения прилагательных и образования и перевода сложных существительных.

**Раздел 3: «Немецкие школы. Какие они?»**

*Контроль* умения описать школьное здание, описать классную комнату, составлять диалог по теме урока, рассказать о немецкой школе, рассказать о своей школе, читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы, письменно отвечать на вопросы с использованием ключевых слов; знания падежей и падежных вопросов, спряжения возвратных глаголов.

**Раздел 4: «Что делают наши немецкие друзья в школе»**

*Контроль* умения записать расписание уроков, рассказать о своем расписании уроков, делать записи с использованием часов, давать советы, используя клише, воспринимать на слух показания времени и записывать их, читать сказку, понимая основное содержание, читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы, разыгрывать диалоги; знания спряжения глагола *haben*, безличных предложений и основных форм сильных глаголов.

**Раздел 5: «Свободное время – досуг и увлечения»**

*Контроль*умения читать текст с новыми словами, переводить, составить режим дня, описать своего друга и его внешность, читать текст и отвечать на вопросы, читать текст, используя словарь, пересказывать текст; знания спряжения возвратных глаголов, склонения имен существительных.

**Раздел 6: «Поездка с классом по Германии. Как это здорово!»**

*Контроль* умения рассказать о том, где побывал и что увидел, читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии», понимать на слух тексты и угадывать по описанию города, рассказывать о городах Германии, читать небольшие тексты с извлечением основного содержания; знания прошедшего времени Perfekt с глаголами движения, предлога *mit* с глаголом движения, предлогов с дательным падежом, предлогов с винительным падежом.

**Раздел 7: «В конце учебного года – веселый карнавал»**

*Контроль* описать свой костюм, читать объявления с полным пониманием, рассказать об одежде сказочных героев, читать текст с пониманием основного содержания, инсценировать диалог; знания будущего времени.

**Повторение пройденного**

***Контроль*** уровня обученности по итогам материала, пройденного за год.