

Анализ ГИА-2022
в СП МБОУ СОШ № 3 г. Алагира

Важным направлением в работе школы остаётся **подготовка к итоговой аттестации**. На основании Дорожной карты УО Алагирского района была разработана Дорожная карта подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, включающий подготовительный, основной и заключительный этапы проведения ГИА. Определены цели и задачи коллектива по подготовке к итоговой аттестации.

Важными аспектами деятельности педагогического коллектива школы являлось изучение нормативных документов, педагогическая и психологическая подготовка учащихся к работе с КИМами, организация ознакомления выпускников и их родителей с технологией проведения ГИА. Для полноценной подготовки к ГИА были объединены силы всех заинтересованных сторон. Технологии ЕГЭ и ОГЭ были включены в систему преподавания предметов обучения, были организованы дополнительные занятия по подготовке учащихся, также групповые и индивидуальные консультации, проводимые учителями-предметниками в течение учебного года и, естественно, в предэкзаменационный период. В течение года для учащихся 11 класса был проведён ряд консультаций по вопросам подготовки и проведению ЕГЭ, а также по систематизации изученного материала по предметам. Учащиеся ознакомлены с сайтами по подготовке к итоговой аттестации. С целью оказания родителям выпускников информационной и психологической - педагогической поддержки, проводились родительские собрания по вопросам подготовки и проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ознакомления родителей со спецификой экзамена по каждому предмету. Для ознакомления учащихся и их родителей с информацией, связанной с формой, сроками, порядком проведения ЕГЭ, в классах были несколько пробных экзаменационных работ, определяющих уровень сформированности умений и навыков по обязательным и выбранным предметам. Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и результаты пробных экзаменов стали темой серьёзного обсуждения на методических объединениях учителей естественно-математических и социально- гуманитарных дисциплин. Администрация школы провела родительские собрания, и познакомила родителей с результатами работ. Проводился подробный анализ каждой работы, с целью коррекции в работе по подготовке к ГИА. На классных собраниях обучающиеся и их родители ознакомлены с Положениями по проведению ГИА, написанию сочинения. Проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;

разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ;

до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.

Учащиеся определились с выбранными экзаменами и написали заявления, а родители заполнили листы согласия. Эта работа организована и в 9-ых классах: проведены ученические и родительские собрания, учителя регулярно проводили дополнительные занятия. Были проведены пробные тестирования по обществознанию 11 класс, биологии 11 класс. Тренировочные работы писали ученики 9 классов по математике, русскому языку, и предметам по выбору. Регулярно обновлялось содержание стенда «ОГЭ 2022». Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один экзамен – ЕГЭ по русскому языку и математики на выбор: базовой или профильной. На основании результатов этих экзаменов выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 6 человек, по математике базовой 5 и профильной -один.

Количество выпускников 11 класса –6человек. Аттестаты получили 6 выпускников. Количество учеников, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 0 человек.

- Анализ результатов ГИА-2022 в проводился в целях определения:
- - уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- -факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.
- Источниками сбора информации являются:
- - результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;
- - результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.
- Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).
- Результаты ЕГЭ в динамике:
-

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
русский язык	53,8	53,55	56,75	52,8
математика проф.	50	41.3	37,8	64
биология	---	41	50	64
химия	---	39,5	44	49
история	46,4	39,75	49	36,5
информатика	---		45	
обществознание	45,45	41	41	45
география	---			
физика	48,5	43	32	
иностранный язык	50,05	41	32	
литература	0	71		
Математика(база)	3,7			3,4

РУССКИЙ ЯЗЫК(БОНДАРЕВА БЕРТА ХАСАНОВНА. СТАЖ РАБОТЫ 39 ЛЕТ. КАТЕГОРИИ НЕТ)

Таблица результатов в разрезе баллов

	Уровень по тестовому баллу									
Кол-во обучающихся 6 уч-ся	36-50 баллов		51–60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 и более б.	
	2		4		1		0		0	0
Успеваемость										100%
Средний балл										54

Структура КИМ

В экзаменационной работе содержится 27 заданий. Первая часть работы содержит 26 заданий с кратким ответом, вторая часть работы включает задание с развернутым ответом: сочинение по прочитанному тексту. В формате ЕГЭ 2022 года все задания базового уровня сложности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» следующее:

Речь. Текст – 5 заданий;

Лексика и фразеология – 2;

Речь. Нормы орфографии – 7;

Речь. Нормы пунктуации – 6;

Речь. Языковые нормы – 5;

Речь. Выразительность русской речи – 1;

Развитие речи. Сочинение– 1.

Анализ I части. Задания с кратким ответом

№ зад.	Формулировка задания	Кол-во	Кол-во
1	Информационная обработка текста	4	2
2	Средства связи предложений в тексте	5	1
3	Лексическое значение слова	3	3
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	3	3
5	Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним.	4	2
6	Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово.	4	2
7	Морфологические формы (образование форм слова)	3	3

8	Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	5 - 2 4 - 3 3 - 2 2 - 1 1 - 4	1
9	Правописание корней	2	4
10	Правописание приставок	0	0
11	Правописание суффиксов различных частей речи	2	4
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	2	4
13	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	4	2
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	4	2
15	Правописание Н и НН в различных частях речи	2	4
16	Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП	1	5
17	Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)	2	4
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	2	4
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	4	2
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	5	1
21	Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая)	2	4
22	Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста.	4	2
23	Функционально-смысловые типы речи	2	4
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	2	4
25	Средства связи предложений в тексте	3	3
26	Языковые средства выразительности	4 – 1 3 – 1 2 – 1 1 - 1	1

Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:
 № 2 (Средства связи предложений в тексте);
 № 3 (Лексическое значение слова);
 № 4 (Орфоэпические нормы (постановка ударения));

№ 5 (Паронимы);
№ 6 (Лексические нормы);
№ 7 (Морфологические формы (образование форм слова));
№ 8 (Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления);
№ 9 (Правописание корней);
№ 10 (Правописание приставок);
№ 13 (Правописание НЕ и НИ с разными частями речи);
№14 (Слитное, дефисное, раздельное написание слов);
№ 22 (Смысловая и композиционная целостность текста);
№ 24 (Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.
Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению);
№26 (Языковые средства выразительности).

Затруднения вызвали задания:

№1 (Информационная обработка текста);
№ 11 (Правописание суффиксов различных частей речи);
№ 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий);
№ 15 (Правописание Н и НН в различных частях речи).

Нормы пунктуации проверялись при выполнении заданий №№16-21. Пять экзаменуемых допустили ошибки в задании № 16 (Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП); четыре в задании №17 (Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)); четыре в задании № 18 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения).

Анализ выполненных экзаменуемыми заданий показывает, что наиболее трудными оказались те из них, которые непосредственно связаны с языковыми явлениями, представленными в тексте: №23 (Связь предложений в тексте).

Задание 21 является текстоориентированным, предполагает проведение пунктуационного анализа, направленного на работу с синтаксическими моделями, выявление их особенностей по указанному основанию. Задание предполагает аналитическую работу, направленную на выявление однотипных конструкций, в которых знаки препинания расставляются по одному правилу. С данным заданием не справились четыре обучающихся, что составляет от общего количества выпускников.

К сожалению, умением проводить грамотный речеведческий, лингвистический анализ текста, адекватно воспринимать и анализировать полученную информацию, устанавливать логические связи обладают далеко не все обучающиеся, что отражается на выполнении заданий подобного типа на экзамене.

В целом результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников базовый.

Анализ части II

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

№	Содержание задания	кол – во	кол – во
K1	Формулировка проблемы	6	1
K2	Комментарий к проблеме	1-6 2-4 3-1 2-2	1
K3	Позиция автора	5	1
K4	Отношение к позиции автора	6	0
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2 – 2 1 – 4	0
K6	Точность и выразительность речи	1 – 5	1
K7	Соблюдение орфографических норм	3 -2 2 -3 1 – 5	0
K8	Соблюдение пунктуационных норм	1 – 2	4
K9	Соблюдение грамматических норм	1 – 5	1
K10	Соблюдение речевых норм	1 – 6	0
K11	Соблюдение этических норм	6	0
K12	Фактологическая точность в фоновом материале	6	0

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что 95% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

В полном объеме выполнили задание по критерию К2 и получил 6 баллов один экзаменуемый, 4 балла – 2 ученика.

Таким образом, качественный комментарий содержится в 10% сочинений (6 и 4 балла). Неумение выстраивать комментарий к текстовому материалу выявляется в 60% случаев, что объясняется затруднениями в восприятии экзаменуемых содержания публицистических и художественных текстов, сложных по проблематике.

Типичные ошибки связаны с тем, что 1) отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам, поднимаемым в тексте автором; 2) при работе с текстом сочинения не удается отойти от простого пересказа исходного текста; 3) не удается грамотно включить цитаты в текст сочинения.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 45% сочинений, в 50% содержится 1 логическая ошибка или есть нарушение абзачного членения текста. Таким образом, почти все экзаменуемые знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получили 5 экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»). Один экзаменуемый получает по критерию К6 0 баллов, так как в работе допущены речевые ошибки или не представлено разнообразие используемых лексических и грамматических языковых средств.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Одну-две орфографические ошибки допускают 49% экзаменуемых и по критерию К7 получают 2 балла.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получили 2 выпускника; Низкий результат показали 4 выпускника, допустили шесть и более пунктуационных ошибок.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» не справились 4 выпускника. Один балл – 2 выпускника (в работе допущены одна-две ошибки).

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает два экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1 балл – три ученика (в работе допущены две-три ошибки). Работа выполнена с соблюдением этических норм у 95% выпускников, фактологически точно у 95%.

Набрали баллов за задание 27:

20-25 – 0 чел. (высокий уровень сложности)

19-16 - 2 чел. (повышенный уровень сложности)

15- 10 - 4 чел. (базовый уровень)

Вывод:

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали повышенный уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы

бучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

Рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2022-2023 учебном году:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 1, 11, 12, 15 тестовой части.
2. Продолжить работу по критериям К2, К6, К8, К10.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
9. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

МАТЕМАТИКА БАЗОВАЯ

		Задание																
№	Ф.И.О	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Бестаева Олеся Эльбрусовна	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
2	Габараева Алана Аликовна	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
3	Черчесов Тамерлан Николаевич	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
4	Черчесова Светлана Казбековна	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
5	Количество выполненных заданий.	2	5	5	4	1	5	2	3	3	3	2	4	0	3	1	1	1
		3	0	0	1	4	0	3	2	2	2	3	1	5	2	4	4	4
	Процент качества (%)	40	100	100	80	20	100	40	60	60	60	40	80	0	60	20	20	20
		60	0	0	20	80	0	60	40	40	40	60	20	100	40	80	80	80
	Средний уровень	С	В	В	В	Н	В	С	С	С	С	С	В	Н	С	Н	Н	Н
		исл	исл	исл	исл	исл	исл	исл	исл	исл	исл	исл	исл	исл	исл	исл	исл	исл

Анализ выполнения заданий по математике (базовый уровень)Бугулова
Маргарита Таймуразовна (стаж работы 38 лет, первая категория)

СПМБОУ СОШ № 3 г. Алагир

№ задания	Требования (умения), проверяемые заданиями экзаменационной работы	Код контролируемого элемента	Уровень выполнения заданий, %
		Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования 1.1 Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма	1.1.1 Целые числа 1.1.3 Дроби, проценты, рациональные числа 1.4.1 Преобразования выражений, включающих арифметические операции	40
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования 1.1 Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной	1.1.3 Дроби, проценты, рациональные числа 1.1.4 Степень с целым показателем 1.4.2 Преобразования выражений, включающих операцию возведения в	100

	степени, степени с рациональным показателем, логарифма.	степень	
3	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни - 6.3 Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения	1.1.3 Дроби, проценты, рациональные числа	100
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования 1.2 Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования	1.4.1 Преобразования выражений, включающих арифметические операции 1.4.2 Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень	80
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования 1.3 Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции	1.4.3 Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени 1.4.4 Преобразования тригонометрических выражений 1.4.5 Преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования	20
6	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни - 6.1 Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	1.4.1 Преобразования выражений, включающих арифметические операции	100
7	Уметь решать уравнения и неравенства 2.1 Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы	2.1.1 Квадратные уравнения 2.1.3 Иррациональные уравнения 2.1.4 Тригонометрические уравнения 2.1.5 Показательные уравнения 2.1.6 Логарифмические уравнения	40

8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели 5.2 Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	5.1.1 Треугольник 5.1.2 Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат 5.1.3 Трапеция 5.5.2 Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями 5.5.3 Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника 5.5.5 Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора	60
9	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни - 6.1 Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	2.1.12 Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений 6.3.1 Вероятности событий	60
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели 5.4 Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий		60
11	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни - 6.2 Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках 3.1 Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики	6.2.1 Табличное и графическое представление данных 3.1.3 График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	40

	изученных функций		
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели 5.1 Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов);	1.4.1 Преобразования выражений, включающих арифметические операции	80
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами 4.2 Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	5.5.6 Площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы 5.5.7 Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара Координаты и векторы	0
14	Уметь выполнять действия с функциями 3.3 Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции	3.1.1 Функция, область определения функции 3.1.2 Множество значений функции 3.1.3 График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях 4.1.1 Понятие о производной функции, геометрический смысл производной	60

15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами 4.1 Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	5.1.1 Треугольник 5.1.2 Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат 5.1.3 Трапеция 5.1.4 Окружность и круг 5.5.2 Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями 5.5.3 Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника 5.5.5 Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора	20
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами 4.2 Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	5.3.1 Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма 5.3.2 Параллелепипед; куб; симметрии в кубе, в параллелепипеде 5.3.3 Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида 5.4.1 Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка 5.4.2 Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка 5.4.3 Шар и сфера, их сечения Измерение геометрических величин 5.5.7 Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара Координаты и векторы	20
17	Уметь решать уравнения и неравенства 2.3 Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы	2.2.1 Квадратные неравенства 2.2.2 Рациональные неравенства 2.2.3 Показательные неравенства 2.2.5 Системы линейных неравенств	20
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели 5.3 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую	1.4.1 Преобразования выражений, включающих арифметические операции	60

	правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения		
19	<i>Уметь выполнять вычисления и преобразования</i> 1.1 Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной	1.4.1 Преобразования выражений, включающих арифметические операции 1.4.2 Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень	20
20	<i>Уметь строить и исследовать простейшие математические модели</i> 5.1 Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	1.4.1 Преобразования выражений, включающих арифметические операции 1.4.2 Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень	40

Выявлен низкий процент выполнения учащимися заданий № 5, №13, № 15, №16, №17, №19. Пять человек не справились с геометрической задачей № 13. Четыре человека в задании № 15 не смогли найти катет прямоугольного треугольника, используя основное тригонометрическое тождество. С заданием № 16 справился один человек. Четыре человека не смогли найти объем прямоугольного параллелепипеда. Все учащиеся не справились с практической задачей №13.

	Дата: 02.06.2022г.	Анализ результатов ЕГЭ по математике (профиль) СП МБОУ СОШ № 3 г. Алагир																					
№	Ф.И.О	Задание																			Первичн ый балл	Балл	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			
1	Акиев Марк Казбекович.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11	64	
Количество выполненных заданий.		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0			
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1			
Процент качества (%)		10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0											
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10 0	10 0	100	100	100	100	100	100			
		Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь решать уравнения и неравенства	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Уметь выполнять действия с функциями	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь выполнять действия с функциями	Уметь решать уравнения и неравенства	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Уметь решать уравнения и неравенства	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Уметь решать уравнения и неравенства	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели			

Анализ выполнения заданий по математике (профильный уровень)

№ задания	Требования (умения), проверяемые заданиями экзаменационной работы	Уровень выполнения заданий, %
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	100
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	100
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	100
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100
5	Уметь решать уравнения и неравенства	100
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	100
7	Уметь выполнять действия с функциями	100
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	100
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования	100
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	100
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100
12	Уметь выполнять действия с функциями	0
13	Уметь решать уравнения и неравенства	0
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
15	Уметь решать уравнения и неравенства	0

16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	0
18	Уметь решать уравнения и неравенства	0
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0

Учащийся хорошо справился с заданиями первой части экзаменационной работы. Акиев М справился с геометрической задачей №8 (нахождение объёма многогранника). Справился с задачей №11 на нахождение расстояния между городом А и местом встречи двух автомобилей. К заданиям №12-19 учащийся не приступал.

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

В 2021/22 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: *обществознание, физика, информатика и ИКТ, химия, история, иностранный язык, биология.*

предмет	Всего учащихся	Количество сдававших экзамен	средний балл	ниже мин. порога	до 55 б.	от 55 до 80б.	более 80 б.	61-100 б.
химия	1	1	44		1	0	0	0
биология	1	1	50			1	0	0
история	4	4	49	0	3	1	0	1
обществознание	4	4	44	4	0	2	0	1

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за последние три учебных года:

Количество сдававших	количество учащихся	Матем профиль	русск	общест	истор	англ	физика	химия	Информатика	биология
2020	12	3	11	6	4	1	2	2	1	2
2021	15	6	13	6	4		2	2	4	2
2022	6	1	6	5	5	0	0	1	0	1

Анализ ЕГЭ по обществознанию СП МБОУ СОШ №3 г. Алагиря Бережная Зарина Тамерлановна (стаж работы 6 лет. категории нет)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 28.05.2022Г.																												
Балл. Макс.		1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	
Выполнили работу		4		Обществознание																								
		часть 1																			2 часть						всего баллов	
№	ФИ обуч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Габараева Алана Аликовна	0	2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	17	
2	Черчесов Тамерлан Николаевич	0	2	1	0	1	0	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	0	3	2	0	0	0	0	24	
3	Черчесова Светлана Казбековна	0	2	2	0	0	0	1	2	1	0	2	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	2	0	0	0	21	
4	Цховребова Милена Звиадиевна	0	2	2	0	2	1	0	2	1	1	2	1	1	1	0	1	2	2	0	0	2	2	1	1	0	27	
	Уровень сложности	Б	П	Б	П	П	Б	П	Б	Б	П	П	Б	Б	П	Б	П	Б	Б	В	В	Б	Б	Б	В	В		
Справились		0	4	3	1	3	1	3	3	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	0	2	4	2	1	1	0		
Не справились		4	0	1	3	1	3	1	1	0	2	0	1	0	0	2	0	0	0	4	2	0	2	3	3	4		
Справились в %		-	100	62	12	50	12	50	75	100	25	75	75	62	50	25	50	87	75	-	33	58	25	12	12	-		
Не справились в %		100	0	38	88	50	88	50	25	0	75	25	25	38	50	75	50	13	25	100	67	42	75	88	88	100		

Экзамен сдавали: 4 человека

Минимальная граница – 42

Преодолели минимальную границу – 3 ученик

Не преодолели – 1 ученик

Габараева Алана – 36 баллов

Цховребова Милена– 52 баллов

Черчесов Тамерлан – 48 баллов

Черчесова Светлана – 44 баллов

Подтвердили освоение образовательной программы среднего общего образования по обществознанию 3 ученика, что составляет 75%.

Результаты экзамена по обществознанию выпускников 11 класса

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	1	0%
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	4 ученика- 100%
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	2 ученика- 100% 1 ученик- 1 балл
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	1 ученик- 1 балл

5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	1 ученик- 100% 2 ученика- 1 балл
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	1 ученик- 1 балл
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	1 ученик- 100% 2 ученика- 1 балл
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	3 ученика- 100%
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	1	4 ученика-100%
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	2 ученика-1 балл
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	2 ученика-100% 2 ученика- 1 балл
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	1	3 ученика- 100%
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	1 ученик- 100% 3 ученика-1 балл
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	4 ученика- 1 балл
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	2 ученика- 1 балл
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	4 ученика- 1 балл
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	2	3 ученика- 100% 1 ученик 1 балл

18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	2	2 ученика-100% 2 ученика- 1 балл
19	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	3	0%
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	3	1 ученик- 100% 1 ученик- 1 балл
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	3	3 ученика- 2 балла 1 ученик- 1 балл
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	4	2 ученика-2 балла
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	3	1 ученик-1 балл
24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	4	1 ученик-1 балл
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	4	0%

Всего заданий – 25; из них

по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 9;

по уровню сложности: Б – 13; П – 8; В – 4.

Максимальный первичный балл за работу – 57.

Общее время выполнения работы – **3 часа 30 минут (210 мин.)**

Рекомендации:

1. Уделять больше внимания отработке базовых понятий и терминов, характерных признаков социальных явлений.
2. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
3. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.
4. Организовать систематическое обобщение учебного материала после каждого раздела учебного материала.
5. Систематизировать формирование у учащихся навыков выделенных в рекомендациях по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
6. Совершенствовать систему контроля за усвоением содержания учебного материала.

Анализ ЕГЭ по истории СП МБОУ СОШ №3 г. Алагир. Бережная Зарина Тамерлановна (стаж работы 6 лет. категории нет)

ИСТОРИЯ 01.06.2022Г.																					
Балл. Макс.		2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	
Выполнили работу		4			история																всего баллов
		часть 1																			
№	ФИ обуч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	Габараева Алана Аликовна	2	1	2	3	2	2	2	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	2	0	
2	Черчесов Тамерлан Николаевич	2	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	2	0	2	0	0	0	0	0	
3	Черчесова Светлана Казбековна	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
4	Цховребова Милена Звиадиевна	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	1	0	
	Уровень сложности	Б	П	Б	П	Б	П	Б	Б	Б	П	П	П	Б	П	П	П	В	П	В	
	Справились	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	2	1	0	3	1	1	0	2	0	
	Не справились	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	3	4	1	3	3	4	2	4	
	Сравились в %	50	50	25	42	37	37	50	50	25	25	25	17	-	75	17	17	-	38	-	
	Не справились в %	50	50	75	58	63	63	50	50	75	75	75	83	100	25	83	83	100	63	100	

Экзамен сдавали: 3 человека

Минимальная граница – 32

Преодолели минимальную границу – 3 ученика

Не преодолели – 1 ученик

Габараева Алана – 56 баллов

Цховребова Милена – 38 баллов

Черчесов Тамерлан – 42 баллов

Черчесова Светлана – 10 балла

Подтвердили освоение образовательной программы среднего общего образования по истории 3 ученика, что составляет 75%.

Результаты экзамена по истории выпускников 11 класса

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Процент выполнения
1	Задание 1. Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	2	2 ученика – 100%
2	Задание 2. Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1	2 ученика – 100%
3	Задание 3. Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	2	1 ученик – 100%

4	Задание 4. Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	3	1 ученика – 100% За задание 3 балла: 2 ученик – 1 балла
5	Задание 5. Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2	1 ученик – 100% За задание 2 балла: 1 ученик – 1 балла
6	Задание 6. Работа с письменным историческим источником	П	2	1 ученика – 100% За задание 2 балла: 1 ученика – 1 балл
7	Задание 7. Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	2	2 ученик – 100%
8	Задание 8. Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	2 ученик – 100%
9	Задание 9. Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	1 ученика – 100%
10	Задание 10. Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	П	1	1 ученик – 100%
11	Задание 11. Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	П	2	За задание 2 балла: 2 ученик – 1 балл
12	Задание 12. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	2	1 ученик – 100%
13	Задание 13. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	Б	2	0%
14	Задание 14. Работа с изображениями	П	2	3 ученика- 100%
15	Задание 15. Работа с изображениями	П	2	1 ученик – 100%
16	Задание 16. Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	П	3	1 ученик -2 балла
17	Задание 17. Умение использовать принципы причинно- следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	В	3	0%

18	Задание 18. Знание исторических понятий, умение их использовать	П	2	1 ученик – 100% 1 ученик – 1 балл
19	Задание 19. Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	3	0%

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний выпускников в целях подготовки к сдаче ЕГЭ по истории.
2. Продолжить работу над типичными ошибками в заданиях ЕГЭ.
3. Обеспечить систематическое повторение пройденного материала в целях прочного овладения выпускниками 11 – ого класса основных элементов содержания курса истории для повышения среднего балла.
4. Провести коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, в которых были допущены ошибки.
5. Продолжить работу над заданиями повышенной сложности и высокого уровня
6. Отрабатывать задания по исторической карте и заданиями высокой сложности.

Биология Черчесова Рита Ханджериевна (стаж работы 28 лет. высшая категория)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Биологию в СП МБОУ СОШ №3 в 2021-2022 учебном году сдавал один человек (Бестаева Олеся) .

Сведения об участниках и основных результатах ЕГЭ 2022 г. по биологии в сравнении с показателями прошлых лет представлены в таблице №1

БИОЛОГИЯ		2020	2021	2022
СДАВАЛО		2	2	1
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ШКОЛЕ		41	50	64
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО РАЙОНУ		41	47,6	57
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО РСО-Алания		51,5	49	54,1
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ		41	77	64
МИНИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ		40	23	64
Преодолели минимальный порог	количество	2	1	1
Не преодолели минимальный порог	количество	0	1	0
Набрали 80 и более баллов	количество	0	0	0
Набрали 100 баллов	количество	0	0	0

Как видно из таблицы, средний балл по сравнению с прошлым годом вырос на 14 баллов, что составляет 21,8%. Наблюдается положительная динамика по данному показателю. Максимальный балл составил 64, что превышает средний балл по району на 7 единиц и республиканский на 3 единицы.

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

В 2022 году, по сравнению с КИМ 2021 года КИМ ЕГЭ по биологии претерпел ряд изменений:

1. Исключено задание на дополнение схемы (линия 1); вместо него включено задание, проверяющее умение прогнозировать результаты эксперимента, построенное на знаниях из области физиологии клеток и организмов разных царств живой природы. (Линия 2 КИМ ЕГЭ 2022 года)
2. Традиционные задачи по генетике части 1 (линия 6) в новой редакции стали располагаться на позиции линии 4.
3. Задания, проверяющие знания по темам: «Клетка как биологическая система» и «Организм как биологическая система» объединены в единый модуль (линия 5-8), при этом в рамках блока всегда два задания проверяют знания и умения по теме «Клетка как биологическая система», а два – по теме «Организм как биологическая система».
4. В части 2 практико-ориентированные задания (линия 22) видоизменены таким образом, что они проверяют знания и умения в рамках планирования, проведения и анализа результата эксперимента; задания оцениваются тремя баллами вместо двух баллов 2021 г.

В содержании КИМ ЕГЭ 2022 года по биологии особый акцент сделан на усиление метапредметного уровня заданий и разнообразие практико-ориентированной направленности. Усовершенствованы типовые задания на анализ визуальной информации, способность выстраивать биологические модели, гипотезы и аргументировать, приводить доказательства на основе предметных знаний.

Подобные задания требуют умения не просто повторять заученные определения, положения и закономерности биологической теории, но и самостоятельно планировать последовательность действий по проведению эксперимента, наблюдения, делать выводы на основании анализа полученных результатов. Основные разделы КИМ соответствуют инвариантному ядру содержания курса биологии основной и средней школы: разделы «Растения», «Бактерии, грибы, лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология». В экзаменационной работе, как и прежде, преобладают задания по разделу «Общая биология», поскольку в нем интегрируются и обобщаются фактические знания, полученные в основной и средней школе, рассматриваются общебиологические закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации живой природы.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает 28 заданий, различающихся форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 21 задание, из них 7 заданий с множественным выбором (с рисунком или без него); 6 – на установление соответствия (с рисунком или без него); 3 – на установление последовательности систематических

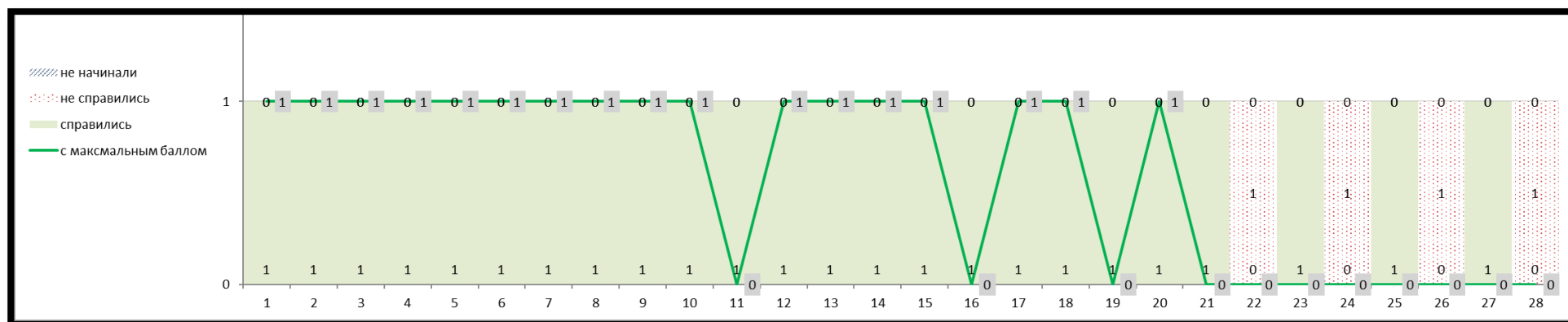
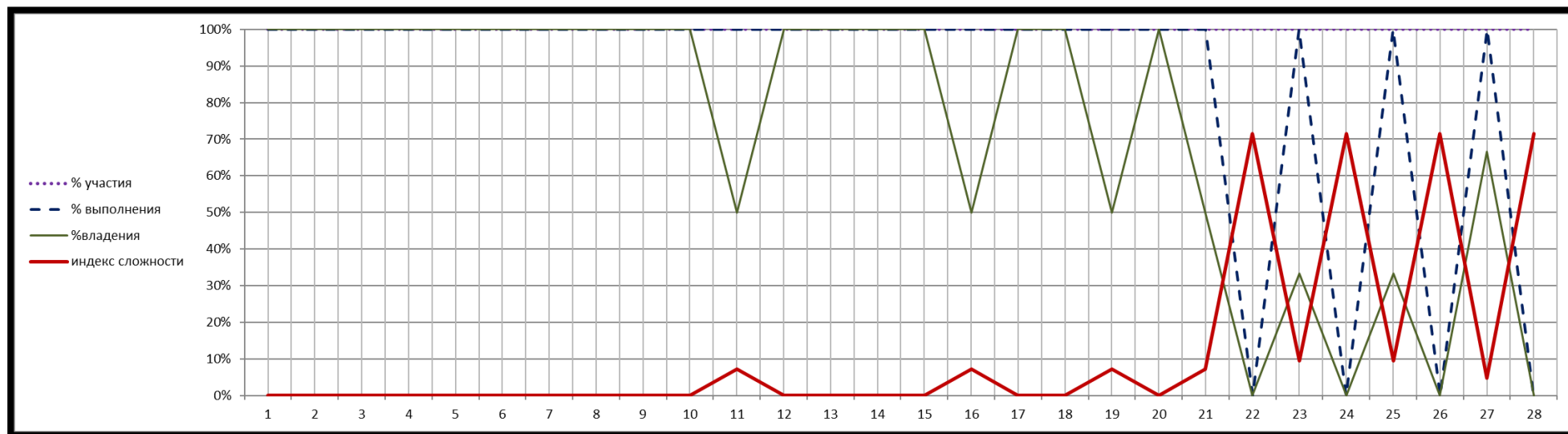
В отличие от первой части КИМ, задания части 2 оцениваются предметной комиссией и являются сложными как для выполнения участниками, так и для оценивания экспертами.

АНАЛИЗ ЕГЭ

[illegible]

Название вопроса	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого		Прогнозирование результатов биологического эксперимента		Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, писематические и половые клетки		Моногибридное и гибридное скрещивание		Анализ рисунка или схемы		Установление соответствия (с рисунком)		Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)		Установление последовательности (без рисунка)		Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Растения		Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Растения		Многообразие организмов. Основные систематические категории их соподчинённости		Организм человека. Гигиена человека		Организм человека		Организм человека		Эволюция живой природы		Эволюция живой природы. Происхождение человека		Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера		Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера		Общебиологические закономерности		Общебиологические закономерности		Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье		Биологические системы и их закономерности		Применение биологических знаний и умений в практических ситуациях		Задание с изображением биологического объекта		Задание на анализ биологической информации		Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов		Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов		Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации		Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации		X	
Всего получено баллов	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	0	1	0	1	0	1	0	2	0	38																													
Средний балл	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	0,00	1,00	0,00	1,00	0,00	1,00	0,00	2,00	0,00	38,00																													
%владения	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	50%	100%	100%	100%	100%	50%	100%	100%	50%	100%	50%	0%	33%	0%	33%	0%	67%	0%	64%																															
не начинали	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	X																														
начинали решение задания	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X																														
справились	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	X																															
не справились	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	X																															
с максмальным баллом	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	X																														
ошибок	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X																														
% выполнения	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	X																															

% участия	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	X	
индекс сложности	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	7%	0%	0%	0%	0%	7%	0%	0%	7%	0%	7%	71%	10%	71%	10%	71%	5%	71%	X
макс. получ. балл	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	0	1	0	1	0	2	0	38
мин. получ. балл	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	0	1	0	1	0	2	0	38
Оценка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
наименьшая оценка моды	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	0	1	0	1	0	2	0	X
индекс наименьшей моды	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	2	1	3	1	X
максимальная частота	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	X
1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	X
2		1				1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	X
3																						0	0	0	0	0	0	0	X



Дата	00.01.1900	Преподаватель	Экзамен	ЕГЭ по биологии
------	------------	---------------	---------	-----------------

экзаменующихся	1	Класс		заданий	28
Наименование УМК					
Кол-во сдавших	1	Кол-во не сдавших		0	
мин. первичный балл	макс. первичный балл			средний первичный балл	
38	38			38,00	
набрали ниже среднего	набрали средний			набрали выше среднего	
0	1			0	
0,00%	100,00%			0,00%	
Критерии "классической" оценки					
Критерий	N/A	2	3	4	5
проходной балл	-	0	8	15	22
вес	0,08	0,16	0,36	0,64	1
Кол-во экзаменуемых	0	0	0	1	0
% распределения	0%	0%	0%	100%	0%
% качества			100%		
% успеваемости			100%		
Уровень обученности			64%		
Задания с которыми справилась					
№1 (Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого)					
№2 (Прогнозирование результатов биологического эксперимента)					
№3 (Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки)					
№4 (Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание)					
№5 (Анализ рисунка или схемы)					
№6 (Установление соответствия (с рисунком))					
№7 (Множественный выбор (с рисунком и без рисунка))					
№8 (Установление последовательности (без рисунка))					
№9 (Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы)					
№10 (Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы)					
№11 (Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость)					
№12 (Организм человека. Гигиена человека)					
№13 (Организм человека)					
№14 (Организм человека)					
№15 (Эволюция живой природы)					
№16 (Эволюция живой природы. Происхождение человека)					

№17 (Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера)	
№18 (Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера)	
№19 (Общебиологические закономерности)	
№20 (Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье)	
№21 (Биологические системы и их закономерности)	
№23 (Задание с изображением биологического объекта)	
№25 (Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов)	
№27 (Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации)	
Задания которые не смогла решить	
№22 (Применение биологических знаний и умений в практических ситуациях)	
№24 (Задание на анализ биологической информации)	
№26 (Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации)	
№28 (Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации)	
2	самых легких заданий
№18 (Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера)	
№20 (Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье)	
2	самых сложных заданий
№22 (Применение биологических знаний и умений в практических ситуациях)	
№24 (Задание на анализ биологической информации)	

Блок	Часть 1	Название	Уровень сложности	Мин. балл	Макс. балл	Прох. балл	Мин. ожидаемый % выполнения	Макс. Ожидаемый % выполнения	Общий балл	Средний балл	% владения	Кол-во не начавших	Кол-во начавших	Кол-во справившихся	Кол-во не справившихся	Кол-во получивших макс. балл	Кол-во с ошибками	% выполнения	% участия	индекс сложности	мин. полученный балл	макс. полученный балл	наименший из максимально полученных баллов
Блок	Часть 1	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого	Б	0	1	1	0	0	1	1,00	100%	0	1	1	0	1	0	100%	100%	0,00%	1	1	1
№	Часть 1	Прогнозирование результатов биологического эксперимента	Б	0	2	1	0	0	2	2,00	100%	0	1	1	0	1	0	100%	100%	0,00%	2	2	2
	Часть 1	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки	Б	0	1	1	0	0	1	1,00	100%	0	1	1	0	1	0	100%	100%	0,00%	1	1	1
	Часть 1	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание	Б	0	1	1	0	0	1	1,00	100%	0	1	1	0	1	0	100%	100%	0,00%	1	1	1
	Часть 1	Анализ рисунка или схемы	Б	0	1	1	0	0	1	1,00	100%	0	1	1	0	1	0	100%	100%	0,00%	1	1	1

Часть 1	6	Установление соответствия (с рисунком)	П	0	2	1	0	0	2	2,00	100%	0	1	1	0	1	0	100%	100%	0,00%	2	2	2
Часть 1	7	Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	0	2	1	0	0	2	2,00	100%	0	1	1	0	1	0	100%	100%	0,00%	2	2	2
Часть 1	8	Установление последовательности (без рисунка)	П	0	2	1	0	0	2	2,00	100%	0	1	1	0	1	0	100%	100%	0,00%	2	2	2
Часть 1	9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы	Б	0	2	1	0	0	2	2,00	100%	0	1	1	0	1	0	100%	100%	0,00%	2	2	2
Часть 1	10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы	П	0	2	1	0	0	2	2,00	100%	0	1	1	0	1	0	100%	100%	0,00%	2	2	2
Часть 1	11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость	Б	0	2	1	0	0	1	1,00	50%	0	1	1	0	0	1	100%	100%	7,14%	1	1	1
Часть 1	12	Организм человека. Гигиена человека	Б	0	2	1	0	0	2	2,00	100%	0	1	1	0	1	0	100%	100%	0,00%	2	2	2
Часть 1	13	Организм человека	П	0	2	1	0	0	2	2,00	100%	0	1	1	0	1	0	100%	100%	0,00%	2	2	2
Часть 1	14	Организм человека	П	0	2	1	0	0	2	2,00	100%	0	1	1	0	1	0	100%	100%	0,00%	2	2	2
Часть 1	15	Эволюция живой природы	Б	0	2	1	0	0	2	2,00	100%	0	1	1	0	1	0	100%	100%	0,00%	2	2	2

Часть 1	16	Эволюция живой природы. Происхождение человека	П	0	2	1	0	0	1	1,00	50%	0	1	1	0	0	1	100%	100%	7,14%	1	1	1
Часть 1	17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера	Б	0	2	1	0	0	2	2,00	100%	0	1	1	0	1	0	100%	100%	0,00%	2	2	2
Часть 1	18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера	П	0	2	1	0	0	2	2,00	100%	0	1	1	0	1	0	100%	100%	0,00%	2	2	2
Часть 1	19	Общебиологические закономерности	П	0	2	1	0	0	1	1,00	50%	0	1	1	0	0	1	100%	100%	7,14%	1	1	1
Часть 1	20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье	П	0	2	1	0	0	2	2,00	100%	0	1	1	0	1	0	100%	100%	0,00%	2	2	2
Часть 1	21	Биологические системы и их закономерности	Б	0	2	1	0	0	1	1,00	50%	0	1	1	0	0	1	100%	100%	7,14%	1	1	1
Часть 2	22	Применение биологических знаний и умений в практических ситуациях	В	0	3	1	0	0	0	0,00	0%	0	1	0	1	0	1	0%	100%	71,43%	0	0	0
Часть 2	23	Задание с изображением биологического объекта	В	0	3	1	0	0	1	1,00	33%	0	1	1	0	0	1	100%	100%	9,52%	1	1	1
Часть 2	24	Задание на анализ биологической информации	В	0	3	1	0	0	0	0,00	0%	0	1	0	1	0	1	0%	100%	71,43%	0	0	0

Часть 2	25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	0	3	1	0	0	1	1,00	33%	0	1	1	0	0	1	100%	100%	9,52%	1	1	1
Часть 2	26	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации	В	0	3	1	0	0	0	0,00	0%	0	1	0	1	0	1	0%	100%	71,43%	0	0	0
Часть 2	27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	В	0	3	1	0	0	2	2,00	67%	0	1	1	0	0	1	100%	100%	4,76%	2	2	2
Часть 1	28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	0	3	1	0	0	0	0,00	0	0	1	0	1	0	1	0%	100%	71,43%	0	0	0

Выводы:

Бестаева Олеся набрала по предложенной работе 38 первичных балла, что составляет 64%. Этот результат соответствует оценке «4», (хорошо).

Процент качества составил – 100%

Процент успеваемости – 100%

Степень обученности – 64%.

Задания с которыми не справилась Бестаева:

№22 (Применение биологических знаний и умений в практических ситуациях)

№24 (Задание на анализ биологической информации)

№26 (Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации)

№28 (Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации)

Рекомендации:

1. Провести тщательный разбор ошибок после экзамена. Следует изучить работы, обратив внимание на наиболее часто встречающиеся ошибки. Такая педагогическая работа «над ошибками» позволит расставить правильные акценты в планировании работы на следующий год, возможность не допустить их вновь. Необходимо выделять наиболее слабые темы, «западающие» вопросы и, составляя планирование работы, уделить этим темам большее внимание и время.
2. Любые учебники, используемые в режиме подготовки к ЕГЭ, являются только инструментом работы учителя. Результаты экзаменов, содержание заданий должны быть тщательно изучены учителями, содержание КИМ должно быть соотнесено с изучаемыми темами и УМК. Следует шире использовать в работе дополнительные методические издания «Сдам ЕГЭ» изд. Просвещения, Сборники КИМ ЕГЭ 2021 -2022 гг. ФИПИ (В.С.Рохлов, Р.А.Петросова) и др. В ходе обучения биологии следует обращать внимание на наиболее трудные темы, распространенные ошибки, рисунки и схемы, графики и таблицы, следует разбирать вопросы и задания к параграфам с учащимися, т.к. все используемые в КИМ ЕГЭ рисунки и графики есть в учебниках И.Н.Пономаревой.
- 3.Подготовку к экзаменам 7 класса. Для этого необходимо усилить профориентационную работу в школе. Подготовка выпускников школ на базовом уровне (1 час в неделю) и использование базовых УМК для 10-11 класса не дает возможности подготовки, т.к. эти учебники не содержат необходимого материала для подготовки к ЕГЭ, такого количества часов не хватает для подготовки.

По результатам сдачи ГИА в 2022 году:

- *низкий процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который не соответствует годовым отметкам.*

По результатам сдачи ГИА в 2022 году в сравнении с 2021 и 2020 годами по школе:

- средний балл по русскому языку стабильный,
- средний балл вырос математике по биологии, химии, обществознанию.

- средний балл низкий по истории
- набрали ниже минимального количества баллов по *истории 2 ученика, , по обществознанию 2 ученика.*

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям русского языка:

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам, указанным в *таблице 3;*
- *увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.*

2. Учителям математики:

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам;
- *увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.*

3. Учителям-предметникам:

- учителям истории и обществознания, химии вести регулярную работу с учениками по проблемным темам
- скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;
- своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.

4. Руководителям ШМО:

- провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2022 год и разработке моделей КИМ;
- направить на внеочередную курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся 11-х классов к ГИА педагогов, по предметам которых наблюдается низкий средний балл по результатам ЕГЭ: *химия, история.*

5. Заместителю руководителя по УВР включить в план внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год контроль:

- за качеством преподавания профильных предметов с низким средним баллом по результатам ЕГЭ: *математики, химии, истории, обществознания;*
- за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучалось 27 учеников. Все 27 сдали государственную итоговую аттестацию. 1 ученица пересдавала экзамены по трём предметам(русский язык, обществознание, информатика) в сентябре 2022 года. 2 ученика пересдавали экзамены в июле 2022 года: Басиева М. –болела ветрянкой, и Сопоев Р. (получил оценки «2» по информатике и русскому языку)

Результаты работ:



Сравнительный анализ ОГЭ за два года и диагностической работы:

предметы	2018-2019	2019 -2020	2020-2021	2021-2022
русский язык	3,8	3,1	3,7	
математика	3,8	3,1	3,5	3,4
биология	4	3,5		4,1
химия	3	3		5
история	4			3,6
обществознание	3,39	3,6		3,5
информатика	3	4		3
география	---			0
физика	4	2		0
литература	---			0
английский язык	3			0

2020	10 класс							
	матем	русск	общест	истор	биолог	информ	физика	химия
Количество сдававших	7	7	5		2	1	1	2
Получили оценку:								
5	0	0	0		0	0	0	0
4	1	2	3		4	4	0	0
3	6	2	2		0	0	0	3
2	0	2	0		0	0	1	0
Подтвердили годовую оценку	4	0	0		0	1	0	0
Получили оценку выше годовой		0	0		0		0	0
Получили оценку ниже годовой	2	6	5		2		1	2
% качества знаний за экзамен	14	28,6	60		100	100	0	0
Средний балл за год	3,26	3,4	3,79		5	4	4	4,5
Средний балл за экзамен	3,1	3	3,5		4	4	2	3
2021	9 класс							
	матем	русск	общест	истор	биолог	информ	физика	химия
Количество сдававших	24	25						
Получили оценку:								
5	0	5						
4	14	7						
3	10	13						
2	0	0						
Подтвердили годовую оценку	12	12						

Получили оценку выше годовой	11	6						
Получили оценку ниже годовой	1	7						
% качества знаний за экзамен		36						
Средний балл за год	3,4	3,6						
Средний балл за экзамен	3,5	3,7						
2022	9 класс							
	матем	русск	общест	истор	биолог	информ	физика	химия
Количество сдававших	27	27	27	5	10	11		1
Получили оценку:								
5	0	2	1	0	0	0		5
4	14	11	3	4	8	1		0
3	10	14	22	1	2	10		0
2	0	0	1	0	0	0		0
Подтвердили годовую оценку	12	11	15	3	5	9		1
Получили оценку выше годовой	11	10	0	0	1	0		0
Получили оценку ниже годовой	1	6	11	2	4	2		0
% качества знаний за экзамен		48	14,81	80	80	9		100
Средний балл за год	3,4	3,74	3,51	3,61	3,77 (по всему классу) 4,1 (для сдававших)	3		5
Средний балл за экзамен	3,5	3,56	3,15	3,8	3,8	3		5

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Качество знаний обучающихся 11 класса не в должной мере соответствует государственным образовательным стандартам.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.
5. В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.
 - Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:
 - подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
 - уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
 - необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.
6. Необходимо проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.
7. Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки.

Русский язык:

Анализ ОГЭ по русскому языку СП МБОУ СОШ 3 №г. Алагира

Всего в ОГЭ 08.11.2022 г. по русскому языку приняли участие 26 учащихся из 27:

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 2

«4» - 10

«3» - 13

«2» - 1

УО –96 %

КЗ – 46%

СОУ- 51%

Учитель: Фатцарова З.В.

Анализ изложения (часть 1)

	Критерии оценивания	Кол-во	Кол-во	%
--	---------------------	--------	--------	---

		баллов	уч-ся	
К1	Содержание изложения			
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	20	76,9%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1	5	19,2%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	1	3,8%
К2	Сжатие исходного текста			
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3	12	46,1%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста	2	13	50%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста	1	1	3,8%
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0	0	
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	17	65,3%
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	7	27%
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	2	7,6%

Анализ изложения показал, что в основном обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста.

Анализ части 2 (тест)

Допущенные ошибки

№ заданий	Тема	Количество учащихся, не допустивших ошибки	%
2	Синтаксический анализ предложений	21	84%
3	Пунктуационный анализ	22	90%
4	Синтаксический анализ словосочетаний	24	92,3%

5	Орфографический анализ	23	91%
6	Анализ содержания текста	21	84%
7	Анализ средств выразительности	26	100%
8	Лексический анализ	26	100%

Анализ показывает, что небольшие затруднения в выполнении 2 части вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Синтаксический анализ предложений.
2. Синтаксический анализ словосочетаний

Анализ сочинения-рассуждения (часть 3, задание 9.3)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
K1	Толкование значения слова			
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2	16	61,5%
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1	4	15,3%
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0	6	23%
K2	Наличие примеров-аргументов			
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3	8	30,7%
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2	4	15,3%
	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	1	3	11,5%
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0	11	42%
K3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	13	50%
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	2	7,6%
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	11	42%
K4	Композиционная стройность			

	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2	11	42%
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1	3	11,5%
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0	12	46%

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации.

Анализ грамотности и фактической точности речи

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
ГК1	Соблюдение орфографических норм			
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	3	11,5 %
	Допущено две-три ошибки	1	9	34,6 %
	Допущено четыре и более ошибки	0	14	53,8 %
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм			
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	4	15,3 %
	Допущено три-четыре ошибки	1	9	34,6 %
	Допущено пять и более ошибок	0	13	50 %
ГК3	Соблюдение грамматических норм			
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	10	34,8 %
	Допущено две ошибки	1	13	50 %
	Допущено три и более ошибки	0	3	11,5 %
ГК4	Соблюдение речевых норм			
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	15	57,6 %
	Допущено три-четыре ошибки	1	11	42,3 %
	Допущено пять и более ошибок	0	0	%
ФК1	Фактическая точность письменной речи			
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2	19	73 %
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1	6	23 %
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0	1	3,8 %

Выводы.

Большинство учащихся владеют навыками написания изложения.

По результатам заданий части 2 видно, что девятиклассники плохо владеют навыками синтаксического анализа (задание №2).

Выполняя задание 9.3. обучающиеся не все справились с пояснением фрагмента и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству девятиклассникам.

Низкие показатели по критериям ГК 1 – ГК 4 свидетельствуют о среднем уровне грамотности большей части обучающихся. Уровень выполнения задания 2, 3, 5 практически совпадает с уровнем грамотности при написании изложения и сочинения. Один ученик не приступил к заданию 9.3

Предложения.

Необходимо спланировать коррекционную работу по устранению ошибок, допущенных в заданиях 2-8. Отрабатывать навыки синтаксического, пунктуационного, орфографического и лексического анализа, используя различные виды упражнений.

Составить план индивидуальных занятий и организовать индивидуальные консультации со слабыми обучающимися

.

Математика:

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом																			Задания с развёрнутым ответом						Первичный балл	Оценка
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
Базаева	Илона	Анвердиевн	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	21	4
Байсангурова	Зита	Маратовна	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	16	4
Бестаев	Сармат	Алишерович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	19	4
Басиева	Мария	Александровна	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	16	4
Бугулова	Марьям	Нодаровна	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	8	3
Гаглов	Рустам	Вадимович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	19	4
Газзаева	Айсана	Ацамазовна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	19	4
Газзаева	Диана	Германовна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	19	4
Дзалаева	Арина	Альбертовна	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	16	4
Дзотцоева	Лера	Алановна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	19	4
Зассеева	Стелла	Сергеевна	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	17	4
Караева	Регина	Георгиевна	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	16	4
Козашвили	Дмитрий	Николаевич	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	17	4
Кортиев	Артур	Таймуразович	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18	4
Кортяев	Владимир	Викторович	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	16	4
Маргиева	Мария	Бадриевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	19	4
Майсурадзе	Мурманн	Годерзиевич	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14	3
Соноев	Рустам	Артурович	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	13	3
Тедеева	Виктория	Витальевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	21	4
Тедеева	Милена	Мурмановна	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	18	4
Туаева	Виктория	Тимуровна	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	
Плиев	Феликс	Мупатович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	21	4
Плиева	Милена	Вадимовна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	19	4
Хадаев	Тимур	Аланович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	19	4
Хаутова	Алина	Витальевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	18	4
Хетагуров	Рустам	Борисович	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	17	4

Цховребов	Давид	Звиадеевич	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	20	4
выполнен			22	20	20	21	23	21	26	25	25	24	25	22	23	25	24	25	23	23	26	6	1	0	0	0	0		
Не выполнено			5	7	7	6	4	6	1	2	2	3	2	5	4	2	3	2	4	4	1	21	26	27	27	27	27		
% выполнения			81	74	74	78	85	78	96	93	93	89	93	81	85	93	89	93	85	85	96	22	4	0	0	0	0		
% не выполнения			19	26	26	22	15	22	4	7	7	11	7	19	15	7	11	7	15	15	4	78	96	100	100	100	100		

«5»-0

«4»-23

«3»-3

«2»-1

Средний балл- 4

Средний первичный балл - 17

Учащиеся показали слабый результат:

1) при решении уравнения четвёртой степени в задании № 20- 21 чел.

Не приступали к решению №21 на нахождение скорости в стоячей воде - (26 чел.) ,к решению № 23 (27чел), к решению геометрических задач второй части не приступили 27 человек.

Обществознание:

Результаты ОГЭ						
Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Динамика
История	3,74	4	-	-	3,8	-
Обществознание	3,7	3,39	-	-	3,15*	-
Результаты ЕГЭ						
История	-	46,4	39,75	49	36,5*	-
Обществознание	-	45,45	41	41	45	+

*1 ученик не преодолел минимальный порог

Предмет	Всего учеников	Количество сдавших экзамен	Средний балл	Ниже мин. порога	До 55 б.	От 55 до 80 б.	Более 80 б.	81-100 б.
История	6	4	36,5	1	3	1	0	0
Обществознание	6	4	45	0	4	0	0	0

ОГЭ 9 2022	История	Обществознание
Количество сдававших	5	27
Получили оценку:		
«5»	0	1
«4»	4	3
«3»	1	22
«2»	0	1
Подтвердили годовую оценку	3	15
Получили оценку выше годовой	0	2
Получили оценку ниже годовой	2	10
% кач.зн. за экзамен	80	14,81
Средний балл за год	3,61	3,51
Средний балл за экзамен	3,8	3,15

Балл. Макс.

Выполнили работу

Балл. Макс.		2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2			Годовая отметка	подтвердил и			
Выполнили работу		27	Обществознание																													
№	ФИ обуч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	всего	оценка					
1	Базасева Илона Анвердиевна	1	1	1	0	0	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	2	0	2	18	3	4	-			
2	Байсангурова Зита Маратовна	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1	1	1	2	2	1	2	28	4	5	+			
3	Басиева Мария Александровна	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	15	3	3	=			
4	Бестаев Сармат Алишерович	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	16	3	3	=			
5	Бугулова Марьям Нодаровна	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	16	3	3	=			
6	Гаглоев Рустам Вадимович	2	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	0	24	4	3	+			
7	Газзаева Айсана Ацамазовна	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	20	3	3	=			
8	Газзаева Диана Германовна	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	23	3	4	-			
9	Дзалаева Арина Альбертовна	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	0	0	22	3	4	-			
10	Дзотцоева Лера Алановна	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	16	3	4	-			
11	Зассеева Стелла Сергеевна	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	16	3	3	=			
12	Караева Регина Георгиевна	1	1	1	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	2	1	1	0	0	1	1	2	0	0	17	3	5	-			
13	Козашвили Дмитрий Николаевич	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	15	3	3	=			
14	Кортиев Артур Таймуразович	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14	3	3	+			
15	Кортяев Владимир Викторович	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	15	3	3	=			
16	Майсурадзе Мурмани Годерзиевич	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	22	3	3	=			
17	Маргиева Мария Бадриевна	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	33	5	4	+			
18	Плиев Феликс Муратович	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	3	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	23	3	4	-			
19	Плиева Милена Вадимовна	2	1	1	1	3	2	0	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	26	4	4	=			

20	Сопоев Рустам Артурович	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	22	3	2	-
21	Тедеева Виктория Витальевна	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	23	3	4	-
22	Тедеева Милена Мурмановна	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	0	0	22	3	4	-
23	Туаева Виктория Тимуровна	0	1	0	1	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	4	-
24	Хадаев Тимур Аланович	1	0	1	1	0	2	1	1	1	1	0	2	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	19	3	3	+
25	Хаутова Алина Витальевна	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	16	3	3	=
26	Хетагуров Рустам Борисович	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	16	3	3	+
27	Цховребов Давид Звиадович	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	18	3	3	+
	Уровень сложности	П	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	П	П	Б	П	Б	Б	Б	П	Б	Б	П	Б	В	В				
	Справились	13	18	21	25	5	13	23	22	19	23	12	7	19	19	19	20	19	20	16	8	5	7	3	3				
	Не справились	14	9	6	2	22	14	4	5	8	4	15	20	8	8	8	7	8	7	11	19	22	20	24	24				
	Не справились в %	52	33	22	7	81	52	15	19	30	15	56	74	30	33	30	26	30	26	41	70	81	74	89	89				

успеваемость %	качество зн. %	COY%	средний балл
96,3	14,81	40,74	3,15

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	% справились	% не справились
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	П	2	5–10	48	52
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Человек и общество 1.1–1.8, Сфера духовной культуры 2.1–2.5	Б	1	2–3	67	33
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.		П	1	2–3	78	22
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)		Б	1	2–3	93	7

5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	Б	3	5–10	19	81
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Экономика 3.13, 3.14	Б	2	5–10	48	52
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Экономика 3.1–3.12	Б	1	2–3	85	15
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека		Б	1	2–3	81	19
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)		П	1	2–3	70	30
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Социальные отношения 4.1–4.6	Б	1	2–3	85	15
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)		П	1	2–3	44	56

12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	П	4	5–10	26	74
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Сфера политики и социального управления 5.1–5.10	Б	1	2–3	70	30
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Сфера политики и социального управления 5.1–5.10	П	1	2–3	70	30
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17	Б	2	3–5	70	30
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Право 6.1, 6.2, 6.5–6.12, 6.14	Б	1	2–3	74	26
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Право 6.3, 6.4, 6.13, 6.15–6.17	Б	1	2–3	70	30
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Право 6.1–6.17	П	1	2–3	74	26

[illegible]

ИСТОРИЯ 01.06.2022Г.

Балл. Макс.		2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3			Год оценк а	потвердил и
Выполнили работу		5		Обществознание																									
		часть 1																		2 часть						всего балло в	оценк а		
№	ФИ обуч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24				
1	Базаева Илона Анвердиевна	2	0	1	2	1	0	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	0	2	0	0	23	4	4	+
2	Дзотцоева Лера Алановна	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	2	1	3	0	0	27	4	4	+
3	Караева Регина Георгиевна	2	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	2	2	2	2	2	1	2	27	4	5	-
4	Плиев Феликс Муратович	2	1	1	2	0	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	15	3	4	-
5	Тедсева Милена Мурмановна	2	1	1	2	1	0	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	2	0	0	23	4	4	+
	Уровень сложности	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	В	П	П	В	В				
Справились		5	3	5	5	3	2	5	5	4	2	5	4	5	4	3	3	2	5	5	4	2	4	1	1				
Не справились		0	2	0	0	2	3	0	0	1	3	0	1	0	1	2	2	3	0	0	1	3	1	4	4				
	Сравились в %	100	60	100	100	60	40	100	100	80	40	100	80	100	80	60	60	40	100	100	80	40	80	20	20				
Не справились в %		0	40	0	0	40	60	0	0	20	60	0	20	0	20	40	40	60	0	0	20	60	20	80	80				

Успеваемость%	Качество знаний%	СОУ%	Средний балл
100	80	58,4	3,8

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В –
высокий.

№	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые виды работы с историческим материалом	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников	Уро вень слож ност и	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максималь- ный балл за выполнен ие задания	% справились	% не справились
1	История России с древнейших времён до 1914 г.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	1.1, 1.2	Б	2–3	2	100	0
2	История России с древнейших времён до 1914 г.	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	2.2	П	3–5	1	60	40
3	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2.11	Б	3–5	1	100	0
4	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)	1.1–1.2	Б	3–5	2	100	0
5	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2.11	Б	3–5	1	40	60
6	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	2.9	Б	3–5	1	60	40

7	XVIII – начало XX в.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3	Б	3–5	2	100	0
8	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Работа с исторической картой	2.4	Б	3–5	1	100	0
9	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Работа с исторической картой	2.4	П	3–5	1	80	20
10	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Работа с исторической картой	2.4	П	3–5	1	40	20
11	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3	П	3–5	1	100	0
12	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3	Б	2–3	1	80	20

13	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3	Б	3–5	2	100	0
14	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3	Б	2–3	1	80	20
15	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	1.1, 1.2	Б	3–4	1	60	40
16	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	1.1, 1.2	Б	3–4	1	60	40
17	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3	Б	5–7	1	40	60
18	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы,	2.3	П	15–20	2	100	0

		решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников						
19	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3	Б	7–10	2	100	0
20	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3	В	7–10	2	80	20
21	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	2.13	П	10–15	2	40	60
22	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3	П	10–15	3	80	20
23	История России с древнейших времён до 1914 г.	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	2.12	В	10–15	2	20	80

24	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	2.8	В	10–15	3	20	80
----	--	--	-----	---	-------	---	----	----

Биология:

Рекомендации:

- Обсудить на ШМО, методсовете школы результаты ГИА-2022.
 - Осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в процессе обучения учащихся.
 - Выявлять пробелы в знаниях обучающихся, для этого проводить срезы знаний с их подробным по каждому ученику анализом.
 - Пересмотреть свои дорожные карты по подготовке к ГИА и внести в них коррекцию.
 - Регулярно проводить дополнительные занятия по предметам ЕГЭ.
 - Классному руководителю информировать родителей о работе по подготовке к ЕГЭ.
 - Администрации школы регулярно посещать уроки в 8, 9, 10 и 11 классах.
- Провести тренировочные ГИА в 9 и 11 классах.
- Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в работе с обучающимися.
- Педагогу – психологу проводить тестирование, анкетирование учащихся с целью оказания помощи в выборе предметов ГИА и будущей профессиональной ориентации.
 - Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Заместитель заведующего СП по УВР:

Р.М. Таболова