**Пояснительная записка**

 Рабочая (учебная) программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории, ФБУПа (2004 г.)»и авторских программ:

 «Всеобщая история.10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений .- 2-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010. Автор – Загладин Н.В., Загладина Х.Т.

«История России с древнейших времён до конца XIX века.» : для 10 класса общеобразовательных учреждений .- 4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008. Авторы – Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И.

 «Всеобщая история. Конец XIX- начало XXI века.11 класс» .- 2-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010. Автор – Загладин Н.В., Загладина Х.Т.

«История России. XX – начало XXI века». Для 11 класса общеобразовательных учреждений .- 6-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010. Авторы – Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т.

 Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа в год (2 час в неделю) в каждом классе, вместо 70 часов в год. Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме соответствуют примерной программе по предмету. Тематическое планирование рассчитано на базовый уровень изучения истории в каждом классе по 68 часов(2 час в неделю), содержание тематического планирования и его структура соответствуют содержанию и структуре УМК .

**Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Объем учебного времени (федеральный  | Разделы программы | Резерв учебного времени  |
|  | компонент) | ***История России*** | ***Всеобщая история*** |  |
| X класс | 70 ч | История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 36 ч | Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 24 ч | 10 ч |
| XI класс | 70 ч | История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч | Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч | 10 ч |

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – особая содержательная линия «История науки и техники» и т.д. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

**Цели**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов (или 14,3 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

 В рабочую программу внесены авторские замены и дополнения.

По темам и разделам составлены презентации, таблицы и приготовлен раздаточный материал: схемы, таблицы, обучающие тексты, тесты.

 **ИСТОРИЯ РОССИИ с древнейших времен до конца XIX века (40 часов)**

**Введение. (1** час). История России — часть мировой истории. Источники по истории Отечества. Структура курса истории России в 10 классе. Учебная литература по предмету.

**Раздел 1.** **НАШЕ ОТЕЧЕСТВО В ДРЕВНОСТИ (2 часа)**

**Тема 1. Происхождение славян. Их соседи и враги**

*Место славян среди индоевропейцев.* Индоевропейцы, их расселение. Распад общности индоевропейцев на вос­точную, западноевропейскую, славянскую и балтскую груп­пы народов. Славянство как древнейшая и неотъемлемая часть европейского сообщества народов. Вторжение индо­европейцев на новые земли. Смешение индоевропейцев с местным неолитическим населением.

*Восточные славяне:* расселение, занятия, быт, верова­ния. Первые нашествия на восточных славян. Нашествие ираноязычных кочевников — скифов. Греческие колонии и скифы.

*Соседи восточных славян.* Формирование мира балтов. Угро-финские народы. Предки адыгов, осетин (аланов) и других горских народов. Тюркоязычные племена Южной Сибири.

*Великое переселение народов* с конца IV в. Участие сла­вян в Великом переселении народов. Демографический взрыв славянского населения на больших пространствах Восточной Европы в V—VI вв.

*Крупные перемены в составе общества славян:* усиле­ние роли племенных вождей и старейшин, складывание во­круг них дружин, появление богатых и бедных.

Формирование двух крупных восточнославянских обра­зований — склавинов и антов. Славянский вождь Кий. Формирование славянского центра в Приильменье. Борьба восточных славян с аварами и хазарами в VI—VII вв.

Славянские народы и болгары. Волжская Булгария. Болгары на Балканском полуострове. Начало славянской Болгарии на Балканах.

**Раздел 2. ДРЕВНЯЯ РУСЬ (5 часов)**

**Тема 2. Восточнославянские племена в VIII—IX вв.**

*Формирование из родственных племен восточных сла­вян крупных племенных союзов в VIII в.* Совершенствование общественных отношений. Влияние местоположения и природных условий на развитие отдельных восточносла­вянских племен. Выделение жителей Среднего Поднепровья (полян) среди восточнославянских племен. - *Предпосылки формирования Древнерусского государ­ства.* Первые признаки государственного устройства во времена антов и Кия. Причины исчезновения ранних госу­дарственных образований.

*Распад родовой общины.* Развитие соседской общины. Складывание к концу IX в. четкой иерархии общества. Роль военного духа в единстве общества. Рост стремлений сде­лать власть наследственной.

*Развитие ремесла, рост городов, торговые связи* как экономическая основа появления государства в восточно­славянских землях.

*Торговые пути.* Зарождение пути «из варяг в греки».

*Язычество восточных славян.* Связь религии восточных славян с природой и их занятиями.

 **Тема 3. Становление Древнерусского государства**

Появление в восточнославянских землях в Среднем Поднепровье во главе с Киевом и в северо-западном рай­оне во главе с Ладогой и Новгородом племенных союзов и межплеменных группировок как начальной восточносла­вянской государственности. Военные походы восточных славян в IX в. Аскольд.

Проблема варягов в историографии. Норманнская тео­рия создания Русского государства. Позиции норманистов и антинорманистов сегодня. Происхождение слова «Русь».

Рюрик в Новгороде. Начало династии Рюриковичей. Во­енная победа новгородского Севера над киевским Югом — начало единого Русского государства. Князь Олег, его по­литика по объединению славянских земель. Противоборст­во кочевым племенам. Принятие Олегом титула великого князя. Поход на Византию 907 г.

Княжение Игоря. Походы Игоря на Византию. Полюдье и гибель Игоря. Правление княгини Ольги. Система сбора дани при Ольге. Внешняя политика княгини Ольги. Креще­ние Ольги.

Правление князя Святослава. Продолжение политики
Игоря и Ольги по объединению восточнославянских земель и централизации системы управления. Внешняя политика Святослава. Святослав — «Александр Македонский Восточной Европы». Смерть Святослава. Борьба за власть. Ос­лабление единства Руси.Приход к власти Владимира Святославича — новая по­беда Русского Севера над Русским Югом. Укрепление
единства Русской земли. Активная внешняя политика Владимира. Противоборство печенегам. Владимир как органи­затор русского войска.

*Крещение Руси.* Причины необходимости крещения Руси. Выбор крещения по византийскому обряду. Процесс креще­ния Руси. Двоеверие. Значение христианизации Руси.

**Тема 4. Расцвет Руси. XI *-* первая треть XII в.**

*Правление Ярослава Мудрого. Междоусобицы на Руси.* Смерть Владимира Святославича. Борьба за великокняжеский престол. Ослабление центральной власти. Святые Бо­рис и Глеб. Приход к власти Ярослава Мудрого. Укрепление системы управления страной. «Русская правда» — первый на Руси писанный свод законов. Развитие культуры Руси в годы правления Ярослава Мудрого. Внешняя политика Ярослава Мудрого: расширение границ Руси, укрепление международных связей, победа над печенегами, взаимоот­ношения с Византией.

*Русское общество в XI в.* Система управления страной. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Армия: структура, во­оружение, порядок боевых действий. Города. Торговля. Си­стема церковной религиозной жизни. Монастыри. Первые восстания на Руси: 1024 г. — в Суздальской земле, 1068 г. — в Киеве. «Русская правда» Ярославичей. Междоусобица сыновей Ярослава Мудрого. Борьба с по­ловцами. Продолжение междоусобицы при внуках Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах.Восстание 1113 г. в Киеве. Приход на великокняжеский пре­стол Владимира Мономаха. Политика Владимира Монома­ха: прекращение внутренней борьбы в русском обществе, новая «Русская правда», воссоздание единства Руси, воен­ные походы, укрепление международного положения Руси. Мстислав Великий.

**Тема 5. Политическая раздробленность Руси**

*Распад Древнерусского государства.* Распря Мономашичей. Юрий Владимирович Долгорукий. Причины распада Древней Руси: усилившаяся экономическая мощь различ­ных русских земель; огромная территория, различные при­родные и экономические особенности отдельных ее ча­стей, постоянные княжеские разделы земель. Значение Древнерусского государства в истории страны.

*Политическая раздробленность Руси —* закономерный этап в истории страны. Сохранение сил, которые содейст­вовали единению страны: власть великих князей, влияние Русской Православной Церкви, существование внешней опасности.

*Русские княжества XII—XIIIвв.:* Киевское, Чернигово-Северское, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское, Господин Великий Новгород.

Возникновение Москвы. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо и расцвет Владимиро-Суздальской Руси.

**Тема 6. Культура Руси в X — начале XIII в.**

*Культура народа — часть его истории.* Единство культуры восточных славян. Взаимообогащение культуры восточных славян и их соседей. Влияние на Русь византийской культу­ры. Соединение в культуре Руси культуры языческого мира и культуры христианской.

Письменность, грамотность, школа. Летописи. Литера­тура. Архитектура. Живопись, скульптура, музыка. Фольк­лор. Быт народа. Зарождение русской цивилизации.

**Раздел 3. ОТ РУСИ К РОССИИ (13 часов)**

**Тема 7. Борьба Руси за независимость в XIII в.**

*Монголо-татарское нашествие на Русь.* Монголо-татары. Развитие феодальных отношений и зарождение госу­дарства у монголов. Военизированный характер монголь­ской государственности. Чингисхан. Завоевания монголов. Битва на Калке. Нашествия на Русь. Причины военного поражения русских княжеств. Монголо-татар­ское иго. Ограниченная автономия русских княжеств. Итоги монголо-татарского нашествия и установления ига.

 *Натиск врагов на северо - западных границах России.* Первые схватки с крестоносцами и литовцами. Невская битва 1240 г. Александр Невский. Ледовое побоище 1242 г. Возрождение Руси. Русь и Золотая орда при Александре Невском. Восстания против власти монголов во второй половине XIII в. Карательные ордынские экспедиции. Миг­рации населения Руси. Причины быстрого роста населе­ния Северо-Восточной Руси. Роль Русской Православной Церкви в подъеме Руси. Монастыри в хозяйственной ко­лонизации Северо-Восточной Руси.

Возрождение крестьянства. Восстановление и рост городов. Рост слобод. Развитие посадского населения.

Формирование системы зависимости людей друг от друга на основе права владения землей. Ее роль в укреп­лении экономической мощи края, усилении княжеской власти и одновременно обострении социальных противо­речий.

Возвышение новых русских центров (западные и цент­ральные русские земли — Полоцкое, Смоленское и другие княжества, земли в междуречье Оки и Волги). Усиление Великого Новгорода. Появление Литовско-Рус­ского государства.

Лидерство Тверского княжества на рубеже XIII — XIV вв. Князь тверской Михаил Ярославич. Первый московский князь Даниил.

**Тема 8. Возвышение Москвы**

Борьба Твери и Москвы за первенство. Князь мос­ковский Юрий Даниилович. Разделение Руси на два враждующих лагеря — во главе с Тверью и Москвой. Иван Данилович Калита. Политические, социальные, террито­риально-географические предпосылки возвышения Москвы.

Продолжение политики Ивана Калиты его сыновьями — Семеном Гордым и Иваном Красным. Противоборство Москвы и Литвы.

Открытая борьбы с Ордой. Битва на реке Воже в 1378 г. Куликовская битва 1380 г. Дмитрий Донской. Владимир Андреевич серпуховской. Историческое значение Куликовской битвы. Поход 1382 г. Тохтамыша на Москву.

**Тема 9. В борьбе за единство и независимость**

Правление Василия I Дмитриевича. Обострение отно­шений Московского княжества и Литвы. Расширение земель Московского княжества. Поход Тимура на Русь. Противостояние Руси полчищам Едигеевой рати. Грюнвальдская битва. Роль Русской Православной Церкви в объединении Руси. Сергий Радонежский. Феодальная война на Руси. Борьба за московский трон. Расстановка сил. Ход борьбы, ее этапы. Юрий зве­нигородский. Василий II. Итоги войны, ее роль в дальней­шем развитии русских земель.

**Тема 10. Образование Русского** **централизованного государства**

Иван III. Расширение земель Московского государства. Подчинение Новгорода. Марфа Борецкая. Освобождение от ордынского ига. Иван III —государь всея Руси. Продол­жение присоединения земель под власть великого князя. Включение Тверского княжества в состав Русского госу­дарства. Противоборство Ивана III и удельных князей. За­вершение объединения русских земель в первой четверти XVI в., образование территории единого Русского госу­дарства.

Формирование новой системы управления страной. Структура центральных и местных органов власти. «Судебник» 1497 г. Выход России на международную арену. Противобор­ство Русского государства и Швеции. Успехи Ивана III в борьбе с Литвой и Ливонским орденом.

Формирование многонационального государства. Складывание великорусской народности.

*Хозяйство и люди.* Крестьянство. Роль свободного кре­стьянства в обеспечении процесса внутренней колониза­ции страны, подъема сельского хозяйства, укрепления во­енной мощи государства. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства.

*Россия XV — XVI вв. в сравнении с Западом.*

*Государство. Русская Православная Церковь.* Превра­щение Русской Православной Церкви в автокефальную в середине XV в. Ереси. «Москва — Третий Рим».

К*ультура и быт в XIV—XVвв.* Летописание. Создание исторических сочинений. Жития, сказания и «хождения». Зодчество. Краснокирпичный Московский Кремль. Новая русская живопись. Фольклор. Отражение в. фольклоре общерусских событий. Существенные изменения быта богатых людей.

*Правление Василия III.* Увеличение личной власти монарха, факторы, его обусловившие: необходимость сплочения народа вокруг государя в условиях внешней угрозы и преодоления зависимости от иноземных сил; влияние порядков, существовавших в Орде. Складыва­ние системы приказов. Зарождение бюрократии. Усиле­ние армии.

Наступательная внешняя политика Василия III (возвра­щение Смоленска, попытка овладения волжским путем).

**Тема 11**. **Россия в XVI в.**

Борьба за власть в юные годы Ивана IV. Первое боярское правительство. Правление Елены Глинской. Боярские груп­пировки у власти. Иван IV. Венчание на царство. Восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. «Судебник» 1550 г. «Стоглав».

*Внешняя политика Ивана IV.* Присоединение Казани и Астрахани. Борьба с Крымским ханством. Ливонская война. Присоединение Сибири. Сущность опричнины. Опричный террор. Конец опричнины. Влияние опричнины на жизнь страны. Конец династии Рюриковичей.

 *Новые явления в русской культуре.* Расширение масштабов русской культуры. Отражёние в фольклоре геро­ических личностей бурной поры XVI в. Рост числа грамот­ных людей. Начало русского книгопечатания. Рождение публицистики. Новые явления в архитектуре, живописи, музыке. Влияние расширяющихся контактов с иностран­ными государствами на жизнь верхних слоев общества.

**Раздел 4.** **РОССИЯ В XVII СТОЛЕТИИ (8 часов)**

**Тема 12. Смутное время**

Сущность и причины Смуты рубежа XVI—XVII вв.

*Приход к власти Бориса Годунова.* Политика Бориса Го­дунова: поддержка хозяйства служилого класса дворян, развитие просвещения; рост городского строительства.

*Новые народные беды.* Неурожаи первых лет XVII в. По­пытки правительства Годунова ослабить воздействие сти­хийных бедствий на жизнь населения. Рост грабежей и раз­боев. Восстание 1603 г. под руководством Хлопка Косолапа.

*Поход Лжедмитрия I на Москву.* Смерть Б. Годунова. Вос­стание в Москве. Приход Лжедмитрия к власти. Правление Лжедмитрия и его гибель.

*Кризис общества и государства в России.* Боярский царь Василий Шуйский. Попытка перехода России от самодер­жавия и деспотизма к боярскому коллективному правле­нию. Гражданская война. Поход повстанцев на Москву. Иван Болотников. Поражение народного восстания. Лжедмитрии II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Свержение Шуйского. «Семибоярщина». Приход по­ляков в Кремль.

Патриотическая позиция средних, слоев населения Рос­сии. Первое ополчение. Патриарх Гермоген. Бои ополчен­цев в Москве.

Открытое объявление Сигизмунда III о претензиях на русский трон. Захват Новгорода шведами. Неудачные попытки ополченцев овладеть Москвой. Распад Первого ополчения.

 *Второе* отолчение. Ведущая роль Русской Православной Церкви в мобилизации сил народа. Кузьма Минин. Князь Дмитрий Пожарский. Создание Второго ополчения. Поход ополченцев. «Ярославское стояние». Совет всей земли — правительство Второго ополчения. Освобождение Москвы. Причины победы Второго ополчения.

*Избрание Михаила Романова на царство.* Необходи­мость сильной центральной власти. Решение Земского собора об избрании царем Михаила Романова. Подвиг Ивана Сусанина.

**Тема 13. Новые черты старой России**

Россия после Смуты. Последствия Смуты . Возрождение самодержавия. Личность Михаила Романова. Войны с Польшей и Швецией.

Частичное восстановление сельского хозяйства. Развитие сельских промыслов. 1620—1630-е гг. — рубеж­ные в развитии российской промышленности: появление первых крупных предприятий в России (Пушечный и Хамовные дворы, восстановление и рост Печатного двора в Москве, оружейные дворы и мастерские в Туле, железоделательное и соледобывающее производство в Предуралье).

Восстановление международных связей России. Воз­рождение внешней торговли. Политика правительства по отношению к вновь присоединенным народам.

*Укрепление военной мощи страны и внешняя политика.* Рост финансирования армии. Начало привлечения в армию наемников из других стран. Полки иноземного строя. Строительство оборонительных сооружений.

Дипломатическая активность. Ведение боевых действий: Смоленская война 1632—1634 гг. и подписание Поляновского мира между Россией и Речью Посполитой. Захват казаками крепости Азов.

*Первые годы правления Алексея Михайловича.* Уложениё 1649 г. Противоречия российской жизни во второй половине XVII в.: новые явления в экономике на фоне отсут­ствия вольнонаемного труда, свободного предпринима­тельства и эксплуатации колоний. Использование властями крепостных крестьян в освоении новых земель. Развитие сельского хозяйства по экстенсивному пути.

Начало складывания всероссийского рынка. Зарожде­ние мануфактур. Особенности российских мануфактур. Рост торговли. Москва — центр торговых связей. Развитие торговых центров в различных частях страны. Укрепление купеческого сословия.

*Сословный строй.* Господствующее положение феода­лов. Процесс сближения вотчины с поместьем. Церковные феодалы и феодальные корпорации — монастыри. Рост численности посадских людей. Категории крестьянского ,сословия, их положение. Сословия и развитие рыночных отношений.

*Социальные протесты.* Рост социального напряжения в стране. Соляной бунт. Медный бунт. Казацко-крестьянское восстание конца 1660 — начала 1670-х гг. СТ. Разин.

Рост противоречия между Церковью и государством. Цер­ковная реформа. Патриарх Никон. Старообрядчество. Рев­нители благочестия. Протопоп Аввакум. Разрыв между ца­рем и Никоном. Смещение Никона. Усиление царской власти. Возвышение роли царя в представлении народа.

Укрепление армии. Использование солдатских, рейтар­ских, драгунских полков — полностью профессиональных войск.

Рост внешнеполитических связей. Отношения с Польшей. Положение на украинских землях. Присоединение Левобережной Украины к России.

 *Народы России в XVII в.* Рост территории страны.
Влияние на жизнь народов их включения в состав России.
Окончательное присоединение Сибири. Землепроходцы и первооткрыватели. И.В. Москвитин. СИ. Дежнев. В.Д. Поярков. Е.П. Хабаров. Освоение Дальнего Востока. В.В. Атласов.

*Россия в начале преобразований.* Правление Федора Алексеевича. Восстание стрельцов 1682 г. и приход Софьи к власти. Правление Софьи. Приход к власти Петра.

 *Культура и быт в XVII. Ра*звитие культуры на переломе эпох. Противоречивая роль Церкви в общем развитии культуры. Борьба против западной (латинской) культуры. Влияние колонизационных процессов на разви­тие русской культуры.

Народная культура. Новые культурные веяния. Развитие "городской жизни — носителя новых культурных процессов. Приток в Россию иностранных специалистов.

Формирование великорусской нации — важная причина сдвигов в области русской культуры. Образование. Науч­ные знания. Литература. Архитектура. Рождение русского театра. Живопись, влияние европейской живописи на творчество русских художников, появление портретной жи­вописи. Музыка. Зарождение классического профессио­нального музыкального искусства.

Незначительное влияние сдвига во всех областях рус­ской культуры на жизнь народа. Новые веяния в области быта в жизни высших слоев городского населения.

**Раздел 5. РОССИЯ В XVIII СТОЛЕТИИ** (8 часов)

**Тема 14. Эпоха Петра I**

Мужание Петра. Азовские походы. Великое посольство.

*Внешняя политика Петра I.* Северная война. Нарвское сражение 1700 г. Битва у Лесной. Полтавское сражение. Прутский поход. Военные действия в Финляндии. Сраже­ния на море. Ништадский мир. Провозглашение России империей. Значение победы России в Северной войне. Персидский поход.

*Реформы Петра I. Опора* на мощь неограниченной вла­сти монарха, дальнейшее закрепощение крестьянства, методы насилия.

Реформы в области экономики: создание тяжелой про­мышленности, привлечение в промышленность частного капитала, решение задачи снабжения промышленных предприятий рабочей силой, развитие ремесла и торговли, политика протекционизма, развитие сельского хозяйства.

Реформа армии и флота: рекрутская повинность; ста­новление национальной регулярной армии, система поле­вой подготовки войск, новое вооружение и порядок веде­ния боя, создание военно-морского флота.

Реформы государственного устройства: новая система высших органов власти и управления, введение губерний, магистраты, «Табель о рангах» 1722 г.

Перемены в положении сословий. Новшества культуры и быта. Развитие науки. Литература и искусство.

«Птенцы гнезда Петрова».

*Царь и народ.* Личность Петра I. Создание абсолютист­ской, крепостнической, сильной европейской державы — главный результат преобразований Петра I. Рост нацио­нального и государственного самосознания населения. Формирование в многонациональной стране российской государственной общности людей, объединяющей раз­ные народы.

Методы проведения петровских реформ. Усиление налогового гнета на население. Народные восстания. Астраханский бунт 1705 г. Восстание в Башкирии 1707 г. Восстание под предводительством К. Булавина.

Оппозиция в верхах общества. Заговор против царя. "Царевич Алексей. Вопрос о престолонаследии.

**Тема 15. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.**

*Эпоха дворцовых переворотов.* Положение России по­сле смерти Петра I .Преемники императора. Борьба за власть. Екатерина I. Петр II. Власть «верховников». Прав­ление Анны Иоанновны. Бироновщина. Иван Антонович.

Правление Елизаветы Петровны.Приход к власти. Реформы -в области экономики. Подъем промышленности и торговли. Процесс формирования национальной буржу­азии. Жесткая политика в области религии и националь­ных отношений.

Внешняя политика России в 1740—1750-е гг. Участие России в Семилетней войне. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков.

Народные возмущения.

*Петр III.* Манифест о вольности дворянства. Переворот. Приход к власти Екатерины II.

 **Тема 16. Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II**

*Россия в первое время правления Екатерины II.* Раздача дворянам государственных земель, населенных крестья­нами. Правление Екатерины II — противоречивая борьба между идеалами просвещенного абсолютизма и россий­ской реальностью. Наступление на права крестьян. Лич­ность Екатерины II. Уложенная комиссия. «Наказ» Екате­рины II.

*От либерализации к централизации власти.* Усиление центральной власти. Расцвет дворянской империи.

*Восстание Пугачева.* Предпосылки восстания. Лич­ность Е.И. Пугачева. Армия восставших. Ход восстания. Причины поражения и значение восстания.

*Укрепление дворянского государства.* Отказ Екатери­ны II от либеральных попыток облегчить участь крестьян. Реформа местного управления 1775 г. Создание единооб­разной для всей империи судебной системы. Городская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

*XVIII в.* Рост территории и населения. Превращение России в самое большое государство мира. Вмешательство государства в экономику. Крепостничество как тормозя­щий фактор развития России. Рост промышленности. Из­менения в сельском хозяйстве. Факторы влияния на рост российской торговли. Состояние финансов.

*Жизнь и хозяйство народов России.* Вхождение новых народов в состав России. Разные стадии цивилизационного развития народов страны. Общие черты развития нацио­нальных районов России. Формирование национальной политики правительства: уважение национальных особен­ностей народов, представление полной свободы для их вероисповедания, установление определенных налого­вых льгот для местного населения по сравнению с русски­ми переселенцами, освобождение от ряда повинностей.

 *Внешняя политика России.*

"Проблемы внешней политики России: борьба с Поль­ско-Литовским государством за древние русские земли, обеспечение выхода к Балтийскому морю, выход к Черно­му морю и пути их решения.

Русско-турецкие войны. А.В. Суворов. Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. Освоении Новороссии и Крыма.Разделы Польши.

*Культура и быт россиян во второй половине XVIII.* Особенности российской культуры. Взаимопроникно­вение достижений русской культуры былых времен и но­вых культурных веяний. Влияние культуры на формирова­ние российского общества, пробуждение национального самосознания. Интернациональный характер новых куль­турных ценностей в условиях многонациональной России. Влияние иностранцев на становление российской циви­лизации.

*Образование и просвещение народа.* Сеть общеобра­зовательных школ. Введение системы народного образо­вания в 1780-е гг. Московский университет. М.В. Ломоно­сов. Наука. Техническая мысль. И.И. Ползунов. Научные экспедиции.

*Литература и искусство.* Все более светский характер литературы. Формирование русского литературного язы­ка. Классицизм. Г.Р. Державин. Понятие реализма в искусстве. Д.И. Фонвизин. Барокко и классицизм в архи­тектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. В.В. Растрелли.

Переход от условности иконописи к реалистическим полотнам в живописи. А.П. Антропов. Ф.С. Рокотов. Скульптура. Э. М. Фальконе. Ф.И. Шубин.

Появление профессионального драматического театра. Ф.Г. Волков. Музыкальное искусство. Д.С. Бортнянский.

Новое в быту россиян XVIII в.

**Раздел 6. РОССИЯ В XIX СТОЛЕТИИ (8 часов)**

**Тема 17. Россия в первой четверти XIX в.**

*Россия на рубеже веков:* территория, население, эконо­мическое развитие. Российское государство. Российская бюрократия. Сословный строй. Крепостная система. Роль российских городов в жизни страны. Место России в мире.

*Первые годы правления Александра I.* Реформаторские шаги императора в начале правления :некоторая либерализация русской жизни, ликвидация Тайной канцелярии, указы о праве покупки земель купцами, мещанами, государственными крестьянами и крестьянами, вышедшими из крепостной зависимости. Указ о вольных хлебопашцах. Прекращение практики раздачи государст­венных крестьян в частную собственность.

Изменения в области образования.

Негласный комитет. Учреждение министерств с систе­мой единоначалия. М.М. Сперанский и его проекты.

*Внешняя политика России.* Вступление России в антифранцузскую при Аустерлице. Влияние поражения русско-австрийской армии на соотношение сил в Европе. Русско-турецкая война 1806—1812 гг. Новая ан­тифранцузская коалиция. Тильзитский мир. Война России со Швецией. Включение Финляндии в состав России. Вой­ны с Ираном и Турцией. Включение в состав России Закав­казья и Молдавии.

*Отечественная война 1812 г.* Вторжение войск Наполео­на в Россию. Соотношение сил. Планы сторон. Этапы вой­ны. Российские полководцы М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, А.П. Ермолов, Н.Н. Раевский, М.А. Милорадович, П.А. Коновницын, Д.С. Дохтуров, М.И. Платов. Смоленское сражение. Бородинская битва. Вступление Наполеона в Москву. Пожар Москвы. Значение Тарутинского маневра. Народная война. Партизанское дви­жение. Контрнаступление русской армии. Изгнание войск Наполеона из России.

*Заграничный поход русской армии.* Венский конгресс. Священный союз, роль России в нем.

*Жизнь России в послевоенный период.* Эмоциональный подъем в русском обществе под воздействием победы в Отечественной войне. Сохранение крепостного права, "абсолютистского режима, самодержавия, отстраненности народа от решения судеб страны. Возникшие надежды на существенные перемены и инертность русской жизни. По­ложение народных масс, армии. Восстание Семеновского полка. Военные поселения. А.А. Аракчеев. Спор о личности А.А. Аракчеева в историографии. Внутренняя политика правительства: ужесточение мер направленных на пресечение крестьянских побегов от помещиков, созда­ние проекта освобождения крестьян от крепостного права и проекта Конституции России. Н.Н. Новосильцев.

Создание выборной представительной власти в Финлян­дии. Конституционная реформа в Польше.

 *Движение декабристов, п*редпосылки движения. Отличия движения декабристов от всех предшествовавших ему выступлений против власти в России. Состав тайных организаций. Программные установки декабристов. «Кон­ституция» Н.М. Муравьева. «Русская правда» П.И. Пестеля. События 14 декабря 1825 г. Причины поражения декабри­стов. Влияние движения декабристов на русское общество.

**Тема 18. Российская империя при Николае I**

 *Внутренняя политика Николая I.* Личность императора Николая Павловича. Преобразования в государственном управлении: образование новых министерств, создание Третьего отделения Собственной Его Величества Канцеля­рии. Кодификация законодательства. Денежная реформа Е.Ф. Канкрина.

Крестьянский вопрос. Закон об обязательных кре­стьянах. Министерство государственных имуществ. П.Д. Киселев.

*На страже империи.* А.Х. Бенкендорф. С.С. Уваров. Тео­рия официальной народности.

 *Внешняя политика Николая I*  Польское восстание. Участие русской армии в подавлении венгерской революции 1848—1849 гг. Политика России на Кавказе. Кавказская война. Имам Шамиль. Сущность «восточного вопроса».
Войны с Персией и Турцией. Крымская война. Ход боевых действий. Оборона Севастополя. В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. Итоги Крымской войны.

 *Общественная и духовная жизнь России.* Славянофилы и западники. Киреевские, братья И.С. и К.С. Аксаковы, Ю.Ф. Самарин. В.П. Боткин, И.С. Тургенев, Т.Н. Грановский, Б.Н. Чичерин, К.Д. Каве­лин. Русская Православная Церковь. Преподобный Сера­фим Саровский и митрополит московский Филарет. Русский утопический социализм. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский.

**Тема 19. Россия в 1860 — 1870-е гг.**

*Реформы Александра II.* Личность императора. Необхо­димость реформ. Нарастающее отставание России от ве­дущих стран мира. Обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в России после по­ражения в Крымской войне.

Отмена крепостного права. Проекты отмены крепостно­го права. Манифест 19 февраля 1861 г. Личное освобожде­ние крестьян. Временнообязанные. Отрезки. Выкупные операции и выкупные платежи. Реакция крестьян на реформу. Дискуссии современников о значении реформы. Ре­форма в освещении историографии.

Земская, городская, судебная и военная реформы. Изменение системы образования.

Значение реформ 1860—1870-х гг.

 *Россия после отмены крепостного права. Сел*ьское хозяйство. Постепенныё положительные изменения усло­вий хозяйственной деятельности в деревне. Рост продук­тивности сельскохозяйственного производства. Отработ­ки. Роль сохраненной общины в жизни крестьян.

*Развитие торговли и промышленности.* Формирование экономической политики под руководством М.Х. Рейтерна в условиях модернизации России. Строительство желез­ных дорог.

*Положение в стране к началу 1880-х гг.* Народнический террор. «Земля и воля» 1860-х гг. Основные направления в народничестве, его идеология. Действия народников. По­явление террористических организаций. Нечаевщина. «Земля и воля» 1870-х гг. Раскол «Земли и воли»: «Народная воля» и «Черный передел». Террор. Убийство Александра II.

**Тема 30. Россия в 1880 — 1890-е гг.**

*Россия в годы правления Александра III.* Личность императора. Основные направления внутренней политики. Строгая регламентация социальной жизни. Принятие законов, составивших основу российского рабочего законо­дательства. Политика поощрения индустрии. Поддержка помещичьих хозяйств. Мировые посредники. Институт

земских начальников. Положение о губернских и уездных земских учреждениях. Новое городовое положение. Кор­ректировка судопроизводства. Усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.

Процесс возвращения России статуса полноправной ве­ликой державы. Европейская политика. Образование рус­ско-французского союза. Отношения России с Англией и со странами Азии.

*Государственно –социальная система России в конце XIX в.* Самодержавная монархия. Наследственность цар­ской власти. Ритуал церковного освящения царской вла­сти. Российские сословия, их положение в обществе и роль в жизни страны. Причины сохранения сословного строя. Управление Российской империей.