**Рабочая программа по обществознанию (под редакцией Л.Н.Боголюбова). 10 класс. Базовый уровень.**

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по обществознанию среднего (полного) общего образования (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н.Боголюбова.

Используемый учебно-методический комплект: учебник «Обществознание. 10 класс». Авторы: Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов-М.: Просвещение, 2008). Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 70 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся, ведущие виды деятельности – **информационный, исследовательский, проектный.**

Рабочая программа предусматривает наряду **с традиционными нетрадиционные формы организации образовательного процесса:** дискуссии, дебаты, круглые столы, презентации, конференции, аукционы, брейн – ринги, КВН и др.; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

**Рабочая программа предусматривает формы промежуточной и итоговой аттестации:** контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой ; видов и приёмов контроля : письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, сочинения, беседы, рассказы, устное тестирование и др.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки.**

В результате изучения обществознания ученик должен:

***знать и понимать:***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать приобретённые знания и умения*** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах. определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определённых социальных действий;

-оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Программа по обществознанию. 10 класс. Базовый уровень. (70 ч).**

***Раздел 1. Общество и человек (15 ч).***

***Глава 1. Общество (4 ч).***

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.

Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре, феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.

***Глава 2. Человек (11 ч).***

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное. научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

***Раздел 2. Основные сферы общественной жизни (40 ч).***

***Глава 3. Духовная культура (8 ч).***

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

***Глава 4. Экономика (5 ч).***

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности.

***Глава 6. Социальная сфера (16 ч).***

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые и новые» богатые. Средний класс. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

***Глава 7. Политическая сфера (11ч).***

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Процедура голосования. Активность электората. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

**Раздел 3. Право.**

**Глава 8. Право как особая система норм (13 ч).**

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.

Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.

Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.

Резервные уроки (2ч).

**Календарно – тематическое планирование по обществознанию. 10 класс (70 ч).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Виды, формы контроля | Дом.  зада-  ние | Дата |
| 1-2 | **Раздел 1. Общество и человек (15 ч).** ***Глава 1. Общество (4 ч).***  Что такое общество. | 2 | Составление таблицы «Общественные науки», устный опрос, проблемные задания. | 1, вопросы |  |
| 3 | Общество как сложная динамическая система. | 1 | Таблица «Социальные институты»,  план «Особенности соц. системы» | 2 |  |
| 4 | Общество. | 1 | Работа с тетрадью, самост. работа |  |  |
| 5-6 | ***Глава 2. Человек (11 ч).***  Природа человека. | 2 | Фронтальный, тестовый. | 3 |  |
| 7-8 | Человек как духовное существо. | 2 | Документы, таблица «Типы мировоззрения» | 4 |  |
| 9-10 | Деятельность – способ существования людей. | 2 | Самост. работа, схема «Потребности человека» | 5 |  |
| 11-12 | Познание и знание. | 2 | Схема «Истина и её критерии», тестовый | 6, индивид.  задание с рац. и чувствен. позн. |  |
| 13-14 | Человек в системе социальных связей. | 2 | Групповой (по карточкам) | 7 |  |
| 15 | ПОУ. Общество и человек. | 1 | Контрольная работа (дифференцированно). |  |  |
| 16-17 | **Раздел 2. Основные сферы общественной жизни (40 ч).**  ***Глава 3. Духовная культура (8 ч).***  Культура и духовная жизнь общества. | 2 | Таблица «Функции культуры», индивид. задания по карточкам, анализ источников соц. информации | 8 |  |
| 18-19 | Наука и образование. | 2 | Тест, решение проблемных задач, словарь | 9, работа над проектом «Школа вчера, сегодня, завтра». |  |
| 20-21 | Мораль. Религия. | 2 | Табл. «Мировые религии» | 10, вопросы |  |
| 22 | Искусство и духовная жизнь. | 1 | Схема «Искусство и его формы», сравнить различные точки зрения на перспективы духовного развития современной России | 11, сообщение о культурной жизни современной России |  |
| 23 | ПОУ. Духовная культура. | 1 | Тестовый |  |  |
| 24-25 | ***Глава 4. Экономика (5 ч).***  Роль экономики в жизни общества. | 2 | Понятийный, таблица «Виды экономической деятельности» (самостоятельная работа). | 12, вопросы |  |
| 26-27 | Экономическая культура. | 2 | Опрос по вопросам лекции, проблемные задачи, памятка «Этический кодекс предпринимателя» | 39, вопросы и задания |  |
| 28 | Экономика. | 1 | Тестирование | 22,26 |  |
| 29-31 | ***Глава 5. Социальная сфера (16 ч).***  Социальная структура общества. | 3 | Фронтальный опрос, схема «Социальная структура общества» | 14 |  |
| 32-34 | Социальные взаимодействия. | 3 | Проблемные задания, словарь. | 15 |  |
| 35-37 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | 3 | Таблица «Виды социальных норм». | 16 |  |
| 38-39 | Нации и межнациональные отношения. | 2 | Эссе «Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления». | 17 |  |
| 40-41 | Семья и быт. | 2 | Схема «Функции семьи». | 18 |  |
| 42 | Социальное развитие и молодёжь. | 1 | Проверочная работа. | 19 |  |
| 43-44 | ПОУ. Социальная сфера. | 2 | Тестирование. |  |  |
| 45-46 | ***Глава 6. Политическая сфера (11 ч).***  Политика и власть. | 2 | Составление таблицы «Политические институты», «Власть и её виды». | 20 |  |
| 47-48 | Политическая система. | 1 | Схема «Политическая система», словарь | 21 |  |
| 49-50 | Гражданское общество и правовое государство. | 2 | Защита проектов, решение проблемных задач | 22, эссе |  |
| 51-52 | Демократические выборы и политические партии. | 2 | Фронтальный, тестовый, таблица «Политические партии, их программы». | 38 с.274 |  |
| 53-54 | Участие гражданина в политической жизни. | 2 | Понятийный блок, работа с документами. | 24, повторить 20-23 |  |
| 55 | ПОУ. Политическая сфера. | 1 | Тестовый |  |  |
| 56-57 | **Раздел 3. Право (13 ч).**  ***Глава 7. Право как особая система норм (13 ч).***  Право в системе социальных норм. | 2 | Схема «Структура права», «Отрасли права», словарь. | 25 |  |
| 58 | Источники права. | 1 | Схема «Источники права». | 26 |  |
| 59-61 | Правоотношения и правонарушения. | 3 | Тест, таблица «Виды юридической ответственности». | 27 |  |
| 62-63 | Современное Российское законодательство. | 2 | Работа с документами | 28 |  |
| 64 | Предпосылки правомерного поведения. | 1 | Эссе «Правомерное поведение», словарь | 29, повторить 25-28 |  |
| 65-66 | Общество в развитии. | 2 | Проверка конспекта,  Понятийный, проблемные задания | 30 |  |
| 67 | Итоговый урок. Человек и общество. | 1 | Тестовый |  |  |
| 68 | Контрольный урок. Человек и общество. | 1 | Контрольная работа. |  |  |
| 69-70 | Резервные уроки. | 2 |  |  |  |