**Интернациональное воспитание школьников.**

Интернациональное воспитание - воспитание у человека высокой культуры межнационального общения, выработка гуманных, высоконравственных, справедливых отношений между людьми независимо от цвета кожи, языка, обычаев и места проживания.
(Толковый словарь обществоведческих терминов. Н.Е. Яценко 1999г.)

 С появлением человека на земле возникают вопросы социальной адаптации индивидуума в том или в другом обществе. Появляются вопросы, кто такой человек, как он должен прожить свою жизнь, что значит быть счастливым, какова его миссия на Земле. Все эти вопросы продолжают интересовать и волновать современное образование и, в частности, школу, одной из основных задач которой является воспитание гармонически развитой личности. Какими же качествами должен обладать такой человек, чтобы назвать себя цельным, гармоничным? Прежде всего необходимо воспитать в человеке гражданскую позицию, которая включает в себя понятие гражданина-патриота и интернационалиста. А это невозможно без политической, нравственной и правовой культуры.

 Интернациональное  патриотическое  воспитание   школьников  – воспитание очень важных историко-культурных и нравственно-духовных ценностей, которые отражают как специфически формировалось и развивалось наше общество и государство, национальное самосознание, образ жизни, судьбы и миропонимания. Оно включает в себя беззаветную преданность и любовь к своей Родине, гордость за то, что мы принадлежим к великому народу, к его проблемам, испытаниям, свершениям, уважение национальных символов и святынь, готовность к самоотверженному и достойному служению государству и обществу. Пропагандирование идей дружбы народов, интернационализма, воспитание в атмосфере интернационализма школьников.

Интернациональное воспитание есть формирование чувств единства, дружбы, равенства, братства, культуры межнационального общения, которые выходят на новый уровень в связи с тем, что наша страна развивает международное сотрудничество в сфере образования, культуры и науки с другими странами мира.

Толерантность, отсутствие дискриминации (принижение, умаление, ущемление прав), уважительное отношение к цвету кожи, возрасту, полу, вероисповеданию, знакомство с обычаями и традициями разных народов, выявление общности языка, быта и культуры – вот принципы, на которых должны строиться отношения людей.

Развитие международных отношений между людьми может происходить в двух плоскостях: или усиление связей, партнерских отношений, или обособление и даже противостояние. Для прогрессивного развития общества необходимо выбрать первое. Ведь сотрудничество – это участие в общем деле, объединение в группы, проявление взаимопомощи, взаимоподдержки, взаимоуважения, любви, что способствует жизни и развитию.

Природа наделила людей разными, но равными в своем достоинстве и правах качествами: нет плохих – хороших наций – есть плохие - хорошие люди с плохими – хорошими поступками, все межнациональные конфликты происходят именно из-за личностных качеств людей.

 1.

 В интернациональном воспитании необходимо опираться на прогрессивный опыт межнационального общения. Каждому ребенку надо осознать, что и в нашей огромной стране, и в его родном городе все успехи зависят от совместного дружного труда людей разных национальностей, что творческий человек — будь то русский, немец, татарин, белорус, украинец, осетин, грузин, армянин — гордость и слава нашей многонациональной страны.

 К сожалению, еще нередки факты, когда взрослые на собраниях произносят красивые слова о дружбе, а дома в присутствии детей оскорбительно отзываются о людях других национальностей. Так и зарождаются в ребятах неискренность, двуличие, тормозящие [развитие](http://shkolniks.ru/razvitie.html) межнационального общения, формирующие националистические чувства.

 В войне с гитлеровской армией сражались бок о бок люди разных национальностей, о том, как они понимали друг друга, поддерживали в трудную минуту, даже жертвовали жизнью ради товарища по оружию очень часто рассказывают ветераны. Именно благодаря дружбе людей всех наций и народностей наша страна выдержала все испытания. Ветераны часто вспоминают о трудных послевоенных годах, когда страна восстанавливала разрушенное войной хозяйство.

 В нашей школе обучаются представители 8 национальностей: осетины - 97 %, русские - 2 %, другие национальности -1 % (грузины, армяне, дагестанцы, лезгины, туркмены, кабардинцы).

 Одним из главных направлений в воспитательной работе с многонациональным коллективом является формирование у учащихся чувства ответственности за общее дело, взаимопонимания и уважения друг к другу.

 Школа всегда развивала в детях всех народов России чувство свободы, единства, равенства и братства. Сущность понятия «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения Народа. Патриотизм неразрывно сочетается с интернационализмом, чувством общечеловеческой солидарности с народами всех стран. Особое место в интернациональном воспитании молодежи занимает формирование чувств единства, дружбы, равенства и братства, объединяющих народы России, культуры межнационального общения; нетерпимости к проявлениям национальной ограниченности и шовинистического чванства. В этом процессе велика роль подлинно народной многонациональной культуры, верной правде жизни.

 Мультикультурная педагогика имеет немало общего с интернациональным воспитанием. Интернациональное и поликультурное воспитание отвергают консолидацию на базе корпо­ративной враждебности, противостояния цивилизаций и культур. Речь идет об общих задачах - формировании по­нимания и уважения иных народов, культур, цивилизаций, жизненных ценностей; осознании необходимости доброже­лательных отношений между людьми и народами; воспита­нии способностей к общению; осмыслении не только прав, но и обязанностей в отношении иных социальных и нацио­нальных групп; понимании необходимости межнациональ­ной солидарности и сотрудничества, готовности участвовать в решении проблем другого сообщества и этноса. Подобно интернациональному, поликультурное воспитание имеет в виду налаживание связей между сообществами людей, исхо­дит из необходимости взаимообогащения культур различ­ных наций. Выполняя связующие функции, поликультур­ное воспитание имеет много общего с интернациональным и предусматривает межнациональное и межэтническое вза­имодействие, формирует чувства солидарности и взаимопо­нимания, противостоит дискриминации, национализму, ра­сизму. 2.

 При общности интернационального и поликультурного воспитания они имеют существенные отличия, которые позволяют нам получить ответ на вопрос: почему итогом интернационального воспитания стали вспышки национальных конфликтов, противостояние, процессы национального обособления, безоглядной суверенизации?

Впервые поня­тие «интернациональное воспитание» возникло в советской педагогике и означало, прежде всего, идейно-политическую направленность воспитательного процесса. Его целью становится формирование личности идеологической, находящейся вне национальной принадлеж­ности. Такое воспитание пронизывают идеи разрушения бур­жуазного общества и консолидации на основе классового единства.

Чем выше уровень национальной культуры, тем выше культура человека вообще, тем бережнее он относится к людям другой национальности.

 Особым вопросом является отношение к религии. Долгое время религия рассматривалась как носитель национальной розни. Сегодня, в многонациональном Кавказе, возрастает роль многообразных религиозных конфессий в общественной жизни, что подтверждается результатами проведенного социологического опроса: 35,0 % граждан являются верующими, скорее верующими – 29,0 %, считают себя неверующими – 14,0 %. Кроме того, 33,3 % согласны с суждением о том, что религия не должна «вмешиваться» в дела государства, влиять на решения органов власти. 18,4 % граждан, наоборот, поддерживают мнение о влиянии религии на государственные дела и считают, что оно вполне допустимо и даже желательно.

Воспитание — главное направление деятельности школы. Перед мировым сообществом стоит глобальная цель — определить иерархию задач и приоритетов воспитания, исходя из общечеловеческих, фундаментальных ценностей. Учёный В. Миттер предлагает фокусировать такую иерархию вокруг проблемных блоков: 1) воспитание толерантного отношения к иным людям, расам, религиям, социальным устройствам, идеалам воспитания; 2) воспитание персональных нравственно высоких качеств; 3) воспитание навыков сосуществования с людьми — представителями иной расы, языка, религии, этноса и пр.; 4) воспитание чувств сострадания и готовности помочь другим людям; 5) воспитание во имя мира.

      В каждой стране проблемы воспитания рассматриваются с учетом собственных задач и приоритетов.

      В США документ «Америка — 2000: стратегия развития образования» предусматривает использовать школу как центр, способный перестраивать развитие цивилизованного общества. Программу нравственного воспитания предлагается базировать на библейских ценностях и принципах. Например, в одной из программ нравственного воспитания, появившейся в 1972 г. и затем неоднократно переизданной, предлагается система универсальных ценностей в цитатах из Библии и трудов Отцов христианской Церкви. На первый план выдвигаются честность, цельность, прямота, прилежание, личная ответственность. Описаны 60 главных черт характера, которые следует формировать у детей (отвага, постоянство, решительность, настойчивость, сострадание, терпимость и пр.).

      В докладе Национальной комиссии по образованию Великобритании указано, что школа должна передавать подрастающему поколению такие ценности, как правдивость, уважение к другим, чувство долга по отношению к обществу, забота о людях, а также культурное наследие. Также подчеркнута важность того, чтобы дети росли гражданами 3.

демократического общества, знали, как оно функционирует, свои права и обязанности, были воспитаны в духе терпимости и свободы. В докладе отмечается, что образование — это не только передача знаний, но и наделение моральной, нравственной, духовной силой.

      В инструкциях Министерства образования Франции предусматривается, что в процессе обучения необходимо воспитывать личность цивилизованного и демократического общества, устремленную к истине, с верой в человеческий разум, с чувствами ответственности, собственного достоинства, уважения к другим людям, солидарности, неприятия расизма, понимания универсальности различных культур, любви к Франции, неразрывной с любовью к Свободе, Равенству, Братству.

      В Японии «Закон об образовании» провозглашает, что на школу возложена миссия формирования нации, следующей идеалам мира и человечности. В этом документе определены основные цели школьного воспитания: полноценно развивать личность; воспитывать строителей миролюбивого государства и общества, людей, которые любят истину и справедливость, личную свободу, труд, обладают ответственностью и духом независимости; воспитывать школьников в духе сотрудничества, взаимопонимания и независимости; развивать понимание традиционного и современного, готовность к международному сотрудничеству; формировать навыки повседневной жизни; укреплять дух и тело как основы счастливой, гармоничной личной жизни.

      Помимо основных нормативных актов, школа Японии руководствуется документами, где конкретизирована программа воспитания. Так, в 1966 г. Центральный совет по образованию издал «Описание идеального японца», где определены шестнадцать соответствующих качеств, которые разбиты на четыре группы: **1) качества персональные**: быть свободным, развивать индивидуальность, быть самостоятельным, управлять своими желаниями, обладать чувствами пиетета; **2) качества семьянина**: уметь превратить свой дом в место любви, отдыха, воспитания; **3) качества общественные:** быть преданным работе, содействовать благосостоянию общества, быть творческим человеком, уважать социальные ценности; **4) гражданские качества**: быть патриотом, чтить государственную символику, обладать наилучшими национальными качествами.

      Согласно инструкциям Министерства образования Японии, главным является формирование активной общественной личности. Так, наставник должен следовать пяти заповедям: формировать не столько нормы поведения, сколько понимание образа жизни; обращать особое внимание на выработку навыков самоанализа поведения, мыслей, чувств, способностей к самостоятельным и ответственным поступкам; учить уважать интересы остальных людей; воспитывать в процессе групповой деятельности; воспринимать, как свои собственные, интересы и проблемы группы. Во всех документах говорится, что школьное воспитание должно содействовать росту духовно богатой личности.

      Обновленная программа школьного воспитания представлена в официальных документах Министерства образования России 90-х гг. XX в. Перед школой поставлена цель содействовать духовному обновлению общества. Отказавшись от авторитарного воспитания, школа должна обеспечить персональное внимание к учащимся.

  Сформулирована необходимость посредством воспитания изменять психологию нации, формировать у нее новые ценности, соответствующие идеалам демократии, самоуправления, прав и свобод человека, открытости, плюрализма. Школа ориентируется на воспитание высоких нравственных стандартов, гражданской ответственности и 4. самостоятельности. Новой задачей является подготовка к возможной деятельности за пределами России.

      Социально-политические особенности внутренней и международной жизни приводят к возникновению в школьном воспитании новых ориентиров.

      В эпоху интенсивной международной интеграции, информационного, культурного, экономического, технического обмена и сотрудничества по-новому актуально интернациональное воспитание. В его основе лежат не идеологические приоритеты, а потребность в изучении и освоении научных, культурных достижений других народов. В педагогических кругах утверждается концепция воспитания жителей Земли — общего дома человечества. По мнению японского ученого Судзуки Синьичи, воспитание миротворческой направленности содействует единению народов, помогает избежать общих для человечества опасностей. Движение за воспитание в духе общечеловеческих ценностей объединяет представителей различных общественных и педагогических сил, кредо которых — приоритет общественного блага. Показательна в этом отношении деятельность Римского клуба, где объединены авторитетные ученые, политики, общественные деятели многих стран. Участники клуба предлагают сосредоточиться в воспитании на вопросах, которые волнуют все человечество: экологический кризис, неизлечимые болезни, религиозно-этнические конфликты, войны, стихийные бедствия и пр.

 Сущность интернационального воспитания состоит в формировании и развитии у молодёжи чувства дружбы между народами и уважения к трудящимся всех национальностей.

 В нашей школе учащиеся изучают три иностранных языка: английский (53 % учащихся), немецкий (33 %) и французский (14 %). Преподают их учителя Макиева Х.С., Дзиова Т.К. и Кайтукова З.Г. Администрация школы регулярно посещает уроки и внеклассные мероприятия этих учителей. На уроках иностранных языков изучается культура, страноведение, обычаи, традиции, политическая жизнь, экономика, сельское хозяйство, природа, состав населения, история страны изучаемого языка. Учителя стараются преподносить материал в доступной форме, с использованием ИКТ. Проводятся виртуальные экскурсии, во время которых учащиеся знакомятся с историческими и культурными памятниками изучаемых стран. Ежегодно проводятся недели иностранных языков. В этом году она проводится с 27 февраля по 3 марта. В рамках недели проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия, конкурсы, викторины, брейн-ринги. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам и занимают там призовые места. Так в текущем учебном году ученица 7 «б» класса Ванешвили Лолита стала призёром по английскому языку, Цопанова Оксана (11 класс) – победителем по немецкому языку, Черчесова Илина (11 класс) – победителем, а Гаева Елена (11 класс) и Алборова Арина (8 класс) – призёрами по французскому языку. Работа учителей иностранных языков, впрочем как и всех учителей школы, направлена, прежде всего, на развитие познавательной деятельности учащихся, воспитании у них толерантного отношения к представителям других наций и народностей, чувства уважения к культуре, традициям и обычаям других народов. Очень хочется надеяться, что работа эта принесёт положительные плоды, и в среде учащихся, учителей, родителей нашей школы никогда не будут вставать проблемы межнациональной розни.

Заведующая СП МБОУ СОШ № 3 Л.Д.Кучиева 5.