|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   **Рабочая образовательная программа****по немецкому языку в 5 классе****(2013-2014 учебный год)**  Учитель немецкого языкаДзиова Т.К.**I. Пояснительная записка**       Рабочая образовательная  программа по немецкому языку в 5 классе составлена на основе Примерной программы основного  общего образования по иностранному языку, Фундаментального ядра содержания общего образования по иностранному языку,  Требований к результатам основного общего образования по иностранному языку, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.     Рабочая образовательная  программа рассчитана на работу по учебному комплексу под редакцией И.Л.Бим и Л.И. Рыжовой,        предполагает изучение курса 3 часа в неделю, всего 105 часов за учебный год.**Главная идея курса:**Обучение немецкому  языку в 5 классе, как и на всей ступени основного общего образования, рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его**интегративном** характере, т.е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем реализуются самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т.д.).Основная **цель**изучения немецкого языка – **формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.**  Для достижения этой цели усиливается социокультурная направленность обучения немецкому  языку, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами немецкого  языка.     Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуацией общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения немецкому языку в 5 классе являются:- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации),- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности,- языковые знания и навыки,- социокультурные знания и навыки,- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные / предметные умения).Указанные содержательные линии – коммуникативные умения, языковые средства, социокультурные знания и умения - находятся в тесной взаимосвязи.Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации.**Задачи изучения курса немецкого языка в 5 классе:****- формирование** умений учащихся общаться на иностранном языке с учетом речевых  возможностей и потребностей  школьников:  коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;**- развитие**  личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком,**- обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации  школьников к новому      языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в      использовании немецкого  языка как средства общения;**- освоение**  лингвистических представлений, доступных  школьникам 6 класса и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком  языке;**- приобщение** учащихся  к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство  школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.**- достижение**учащимися стандарта основного  общего образования по немецкому  языку на конец 5 класса.**Предметное содержание речи:**-  Краткий курс повторения, изученного в начальной школе.-  Германия. Старый немецкий город. Что есть в нем?-   Жители города.-  Улицы города. Какие они?-   Где и как живут здесь люди.-   В гостях у немецких друзей.-  Немецкий город в разные времена года. Прогулка по городу.-  Космические друзья снова в городе. Подготовка к празднику.-  Повторение изученного. Обобщение.**Обоснование изменения содержания образования по предмету:**     Изменения содержания образования по предмету нет. Учителем самостоятельнораспределено время для изучения каждого раздела курса  в зависимости от его сложностии объема изучаемого материала.**Особенности методики преподавания курса в 5 классе:**     Использование  личностно-ориентированных технологий, применение  относительнобольшого числа речевых и тренировочных упражнений,обеспечение поэтапности при дифференцированном подходе к учащимся,использование коммуникативно  направленных упражнений, создание мотивовучения путем повышения информативности уроков, ориентация на личность самогоученика, на формирование его познавательного интереса, стимулирование егоречемыслительной и творческой активности, сочетание фронтальной, парной,групповой и индивидуальной работы, использование проективной  методики,аудиовизуальных и вербальных стимулов, элементов проблемного обучения,развитие рефлексии и в целом деятельностный характер обучения.**Оборудование:**Магнитофонные записи, CD диски, рисунки, иллюстрации, игрушки, таблицы. **Результаты изучения учебного предмета «немецкий язык»:**1.      **Личностные результаты**выпускников 5 класса, формируемые при изучении немецкого языка:- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»,- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка,- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом,- формирование коммуникативной компетенции,- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность трудолюбие, дисциплинированность,- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира,- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.**2. Метапредметные результаты** изучения немецкого языка в 5 классе:**-** развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение,- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли,- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации,- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.**3. Предметные результаты** освоения учащимися 5 класса программы по немецкому языку:**А.     В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)****-**говорение: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,**-** расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала,**-** рассказывать о себе, своей семье, друзьях, о школе, своих интересах,**-** сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка,**-** выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей,**-** аудирование:  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников,**-** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным  типам речи (сообщение, рассказ, интервью),**-** чтение: читать тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания,- читать тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации,-письменной речи: заполнять анкеты,- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка, писать приглашения,- составлять план устного сообщения.Языковая компетенция (владение языковыми средствами):- применение правил написания слов, ранее изученных,- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах,- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета),- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения).- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов),- знание отдельных различий систем немецкого и русского языков.Социокультурная компетенция:- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка,- знакомство с образцами художественной литературы,- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру),- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка,- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.**Б.   В познавательной сфере:**- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений,- умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики,- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу,- умение пользоваться справочным материалом, различными словарями.**В.   В ценностно- ориентационной сфере:**- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления,- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке.**Г.   В эстетической сфере:**- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке,- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения иллюстраций живописи, произведений литературы.**Д.  В трудовой сфере:**- умение рационально планировать свой учебный труд,- умение работать в соответствии с намеченным планом.**Е.  В физической сфере:**- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).**II     Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметное содержание речи** | **Количество часов****примерной программы** | **Количество часов рабочей образовательной программы** |
| 1 |  Краткий курс повторения, изученного в начальной школе |  | 10 часов |
| 2 |   Германия. Старый немецкий город. Что есть в нем? |   | 14 часов |
| 3 |  Жители города |   | 12 часов |
| 4 |  Улицы города. Какие они? |   | 12 часов |
| 5 |  Где и как живут здесь люди |   | 12 часов |
| 6 |  В гостях у немецких друзей |  | 14 часов |
| 7 |  Немецкий город в разные времена года. Прогулка по городу |  | 14 часов |
| 8 | Космические друзья снова в городе. Подготовка к празднику |  | 14 часов |
| 9 | Повторение изученного. Обобщение |  | **3 часа** |
|  | **Всего** | **105** | **105** |

        **III          Перечень литературы, обязательной для изучения:**1. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова,   Немецкий язык, 5 класс, М.,  Просвещение,  2012г.2. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова,  Немецкий язык. Рабочая тетрадь, 5 класс, М., Просвещение, 2012г. **IV         Перечень дополнительной литературы для учащихся:** 1.      Журнал «Schrumdirum», SG IVDK- Medien, Малая Пироговская, 5, 2005 |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 |
|  |
|   |