|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рабочая образовательная программа**  **по немецкому языку в 5 классе**  **(2013-2014 учебный год)**      Учитель немецкого языка  Дзиова Т.К.    **I. Пояснительная записка**           Рабочая образовательная  программа по немецкому языку в 5 классе составлена на основе Примерной программы основного  общего образования по иностранному языку, Фундаментального ядра содержания общего образования по иностранному языку,  Требований к результатам основного общего образования по иностранному языку, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.     Рабочая образовательная  программа рассчитана на работу по учебному комплексу под редакцией И.Л.Бим и Л.И. Рыжовой,        предполагает изучение курса 3 часа в неделю, всего 105 часов за учебный год.    **Главная идея курса:**  Обучение немецкому  языку в 5 классе, как и на всей ступени основного общего образования, рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его**интегративном** характере, т.е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем реализуются самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т.д.).  Основная **цель**изучения немецкого языка – **формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.**    Для достижения этой цели усиливается социокультурная направленность обучения немецкому  языку, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами немецкого  языка.       Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуацией общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения немецкому языку в 5 классе являются:  - предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации),  - коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности,  - языковые знания и навыки,  - социокультурные знания и навыки,  - учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные / предметные умения).  Указанные содержательные линии – коммуникативные умения, языковые средства, социокультурные знания и умения - находятся в тесной взаимосвязи.  Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации.  **Задачи изучения курса немецкого языка в 5 классе:**  **- формирование** умений учащихся общаться на иностранном языке с учетом речевых  возможностей и потребностей  школьников:  коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;  **- развитие**  личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком,  **- обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации  школьников к новому        языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в        использовании немецкого  языка как средства общения;  **- освоение**  лингвистических представлений, доступных  школьникам 6 класса и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком  языке;  **- приобщение** учащихся  к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство  школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.  **- достижение**учащимися стандарта основного  общего образования по немецкому  языку на конец 5 класса.  **Предметное содержание речи:**  -  Краткий курс повторения, изученного в начальной школе.  -  Германия. Старый немецкий город. Что есть в нем?  -   Жители города.  -  Улицы города. Какие они?  -   Где и как живут здесь люди.  -   В гостях у немецких друзей.  -  Немецкий город в разные времена года. Прогулка по городу.  -  Космические друзья снова в городе. Подготовка к празднику.  -  Повторение изученного. Обобщение.  **Обоснование изменения содержания образования по предмету:**       Изменения содержания образования по предмету нет. Учителем самостоятельно  распределено время для изучения каждого раздела курса  в зависимости от его сложности  и объема изучаемого материала.  **Особенности методики преподавания курса в 5 классе:**       Использование  личностно-ориентированных технологий, применение  относительно  большого числа речевых и тренировочных упражнений,  обеспечение поэтапности при дифференцированном подходе к учащимся,  использование коммуникативно  направленных упражнений, создание мотивов  учения путем повышения информативности уроков, ориентация на личность самого  ученика, на формирование его познавательного интереса, стимулирование его  речемыслительной и творческой активности, сочетание фронтальной, парной,  групповой и индивидуальной работы, использование проективной  методики,  аудиовизуальных и вербальных стимулов, элементов проблемного обучения,  развитие рефлексии и в целом деятельностный характер обучения.  **Оборудование:**  Магнитофонные записи, CD диски, рисунки, иллюстрации, игрушки, таблицы.    **Результаты изучения учебного предмета «немецкий язык»:**  1.      **Личностные результаты**выпускников 5 класса, формируемые при изучении немецкого языка:  - формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»,  - осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка,  - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом,  - формирование коммуникативной компетенции,  - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность трудолюбие, дисциплинированность,  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира,  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.  **2. Метапредметные результаты** изучения немецкого языка в 5 классе:  **-** развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение,  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли,  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации,  - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.  **3. Предметные результаты** освоения учащимися 5 класса программы по немецкому языку:  **А.     В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)**  **-**говорение: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,  **-** расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала,  **-** рассказывать о себе, своей семье, друзьях, о школе, своих интересах,  **-** сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка,  **-** выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей,  **-** аудирование:  воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников,  **-** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным  типам речи (сообщение, рассказ, интервью),  **-** чтение: читать тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания,  - читать тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации,  -письменной речи: заполнять анкеты,  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка, писать приглашения,  - составлять план устного сообщения.  Языковая компетенция (владение языковыми средствами):  - применение правил написания слов, ранее изученных,  - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах,  - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета),  - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения).  - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов),  - знание отдельных различий систем немецкого и русского языков.  Социокультурная компетенция:  - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка,  - знакомство с образцами художественной литературы,  - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру),  - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка,  - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.  **Б.   В познавательной сфере:**  - умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений,  - умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики,  - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу,  - умение пользоваться справочным материалом, различными словарями.  **В.   В ценностно- ориентационной сфере:**  - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления,  - приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке.  **Г.   В эстетической сфере:**  - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке,  - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения иллюстраций живописи, произведений литературы.  **Д.  В трудовой сфере:**  - умение рационально планировать свой учебный труд,  - умение работать в соответствии с намеченным планом.  **Е.  В физической сфере:**  - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).  **II     Тематический план**       |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Предметное содержание речи** | **Количество часов**  **примерной программы** | **Количество часов рабочей образовательной программы** | | 1 | Краткий курс повторения, изученного в начальной школе |  | 10 часов | | 2 | Германия. Старый немецкий город. Что есть в нем? |  | 14 часов | | 3 | Жители города |  | 12 часов | | 4 | Улицы города. Какие они? |  | 12 часов | | 5 | Где и как живут здесь люди |  | 12 часов | | 6 | В гостях у немецких друзей |  | 14 часов | | 7 | Немецкий город в разные времена года. Прогулка по городу |  | 14 часов | | 8 | Космические друзья снова в городе. Подготовка к празднику |  | 14 часов | | 9 | Повторение изученного. Обобщение |  | **3 часа** | |  | **Всего** | **105** | **105** |                   **III          Перечень литературы, обязательной для изучения:**    1. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова,   Немецкий язык, 5 класс, М.,  Просвещение,  2012г.  2. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова,  Немецкий язык. Рабочая тетрадь, 5 класс, М., Просвещение, 2012г.    **IV         Перечень дополнительной литературы для учащихся:**    1.      Журнал «Schrumdirum», SG IVDK- Medien, Малая Пироговская, 5, 2005 |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |
|  |
|  |