**Пояснительная записка**

«Обществознание»  − учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета −  общественной жизни  − обусловливают  интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста.

**Цели обществоведческого образования** в 9 классе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

* воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации −  в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,  становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи обучения:**

*Предметные задачи:*

 в познавательной сфере

* сформировать первичные представления об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* сформировать умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

в ценностно-мотивационной сфере

* дать знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* воспитать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

в трудовой сфере

* дать знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; формировать понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

в эстетической сфере

* формировать понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

в коммуникативной сфере;

* научить умению взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

*Метапредметные задачи:*

* научить сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
* привить умение выполнять познавательные и практические задания.

 *Личностные задачи:*

* сформировать заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* сформировать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
* сформировать мотивированность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.

Данная рабочая программа состав­лена с учетом актуальных положений ФГОС основного общего образования на основе программы - Обществознание, 6—9 классы (140 ч).

Рабочая программа нацелена на выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования (утвержден приказом Минобразования России № 1089 от 5 марта 2004 г.).

В авторскую программу (авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев) изменений внесено не было, кроме одного: авторская программа рассчитана на 35 часов, а в соответствии с учебным планом школы рабочая программа составляется, исходя из 34 учебных недель. 4 резервных часа отводятся на повторительно-обобщающие уроки в конце учебного года.

Программа рассчитана на 34 часа, что является оптимальным для изучения дисциплины.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика и социальное управле­ние» дает обобщенное представление о государственной власти, о возможностях участия граждан в управлении делами общества.

Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков отводится вопросам теории права, дру­гая — отраслям права. Особое внимание уделено элемен­там конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.

На заключительных уроках с опорой на знания по ис­тории характеризуются социальные изменения и их фор­мы. Рассматриваются основные проблемы современного мирового развития.

Не менее 25% учебного времени отводится на самосто­ятельную практическую работу учащихся. Набор выполняемых учащимися работ вклю­чает в себя:

* извлечение социальной информации из разнообраз­ных (в том числе экономических и правовых) источни­ков, осмысление представленных в них различных подхо­дов и точек зрения;
* решение познавательных и практических задач, от­ражающих типичные жизненные ситуации;
* формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
* наблюдение и оценку явлений и событий, происхо­дящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
* оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономи­ческой рациональности;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реаль­ной жизни;
* выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
* конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
* совместную деятельность в процессе участия в уче­нических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с историей, географией, изобразительным искусством, литературой, естествознанием. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 6 класса вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

В преподавании обществознания предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Приоритетными формами организации учебной работы являются традиционный урок, практикумы. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. В 9 классе, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 9 класса готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА. Актуальной является балло-рейтинговая система оценки результатов деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

Для полноценной реализации дисциплины используются УМК по обществознанию: Обществознание, 9 класс, авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев/ под ред. Л. Н. Боголюбова.

**Результаты обучения и освоения содержания курса по обществознанию**

*Предметные результаты.*

Шестиклассник должен **знать:**

* что такое общество и человек;
* сферы общественной  жизни;
* механизмы и регуляторы деятельности людей;
* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* основные нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* особенности труда как одного из основных видов деятельности человека;
* специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

**Уметь**

* описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* объяснять взаимодействия человека и общества, общества и природы;
* приводить примеры социальных отношений; деятельности людей;
* оценивать поведение людей;
* взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

**Владеть**

* приверженностью гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
* пониманием значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной;

* отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

*Метапредметные результаты* изучения обществознания проявляются в:

* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

2) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

3) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

4) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

5) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

6) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Личностными результатами семиклассников*, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Место учебного предмета «Обществознание» в Базисном учебном (образовательном) плане.**

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения, в том числе в 9 классе, составляет 1 час.

 **Содержание программы**

Тема 1. Политика и социальное управление (12 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (22 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей детей.

Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Тематическое планирование по обществознанию. 9 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Макси-мальнаянагрузкаучащего-ся, ч. | Из них |
| Теорети-ческоеобучение,ч. | Лабора-торные и практи-ческиеработы, ч. | Конт-рольнаяработа,ч. | Экскур-сии,ч. | Самос-тоятель-ная работа,ч. |
| I. | Политика и социальное управление  | 12 | 8 | 2 | 1 | - | 1 |
| II. | Право  | 22 | 15 | 4 | 1 | - | 2 |
|  | Итого | 34 | 23 | 6 | 2 | - | 3 |

**Календарно-тематический план курса «Обществознание» в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Наименование****разделов и тем** | **Вид занятия** | **Кол-во****часов** | **Виды самостоятельной работы** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Политика и социальное управление (12 ч) |
| 1.1 | Политика и власть. | Урок изучения нового материала | 1 | Заполнение таблицы, определение характера суждений |  |  |
| 1.2 | Государство, его отличительные признаки. | Комбинированный урок | 1 | Составление схемы, составление примеров, работа по источникам |  |  |
| 1.3 | Формы государства | Урок-практикум | 1 | Работа в группах, извлечение социальной информации из источни­ков |  |  |
| 1.4 | Политический режим. | Урок изучения нового материала | 1 | Осмысление различных подхо­дов и точек зрения |  |  |
| 1.5 | Демократические ценности. | Урок изучения нового материала | 1 | Составление схемы, составление примеров,  |  |  |
| 1.6 | Правовое государство. Разделение властей. | Урок изучения нового материала | 1 | Работа по таблице, работа по рисункам. |  |  |
| 1.7 | Гражданское общество. | Комбинированный урок | 1 | Привести примеры прав и обязанностей ребенка |  |  |
| 1.8 | Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. | Урок изучения нового материала | 1 | Работа по статьям Конституции РФ (ст.6, ст. 19, ст.43, ст.58) |  |  |
| 1.9 | Выборы в РФ | Урок-практикум | 1 | решение познавательных и практических задач, от­ражающих типичные жизненные ситуации |  |  |
| 1.10 | Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. | Урок изучения нового материала | 1 | Оценивание ситуаций |  |  |
| 1.11 | Средства массовой информации. | Комбинированный урок | 1 | формулирование собственных оценочных суждений |  |  |
| 1.12 | Контрольная работа по тестам по типу ЕГЭ по теме «Политика и социальное управление» | Урок контроля знаний |  | Решение тестов по типу ГИА |  |  |
| 2 | Право (22 ч) |
| 2.1 | Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. | Урок изучения нового материала | 1 | Оценивание ситуаций |  |  |
| 2.2 | Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. | Комбинированный урок | 1 | Составить схему |  |  |
| 2.3 | Понятие правоотношения. Виды правоотношений. | Урок изучения нового материала | 1 | Работа по схеме |  |  |
| 2.4 | Особенности правового статуса несовер­шеннолетних. | Урок-практикум |  | Решение познавательных и практических задач, от­ражающих типичные жизненные ситуации |  |  |
| 2.5 |  Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений | Урок изучения нового материала | 1 | Работа по тестам |  |  |
| 2.6 | Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности | Комбинированный урок | 1 | Формулирование собственных оценочных суждений |  |  |
| 2.7 | Правоохранительные органы. Судебная система РФ. | Комбинированный урок | 1 | Подготовка ответов на вопросы  |  |  |
| 2.8 | Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ | Практическая работа | 1 | Извлечение информации из Конституции РФ |  |  |
| 2.9 | Органы государственной власти в РФ. | Урок изучения нового материала | 1 | Работа по статьям Конституции РФ |  |  |
| 2.10 | Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. | Урок изучения нового материала | 1 | Работа по статьям Конституции РФ и статьям Всеобщей декла­рации прав человека |  |  |
| 2.11 | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина | Практическая работа | 1 | Работа по второй главе Конституции РФ |  |  |
| 2.12 | Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров | Урок изучения нового материала | 1 | Работа по статье 26 Гражданского кодекса |  |  |
| 2.13 |  Трудовые правоотношения. | Урок изучения нового материала | 1 | Работа по тестам |  |  |
| 2.14 | Семейные правоотношения. | Урок изучения нового материала | 1 | Работа по статьям Семейного кодекса (ст.ст. 54, 56,57,60) |  |  |
| 2.15 | Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. | Урок изучения нового материала | 1 | Работа по статьям КоАП РФ (ст.ст. 2.1; 2.3; 20.1) |  |  |
| 2.16 | Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. | Комбинированный урок  | 1 | Решение познавательных и практических задач, от­ражающих типичные жизненные ситуации |  |  |
| 2.17 | Уголовная ответственность несовершеннолетних | Урок-практикум | 1 | Работа по статье 20 Уголовного кодекса |  |  |
| 2.18 | Социальные права. Жилищные правоотношения. | Урок изучения нового материала | 1 | Решение познавательных и практических задач, от­ражающих типичные жизненные ситуации |  |  |
| 2.19 | Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. | Урок изучения нового материала |  | Формулирование собственных оценочных суждений |  |  |
| 2.20 | Контрольная работа | Урок контроля знаний | 1 | Работа по тестам по типу ГИА |  |  |
| 2.21 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | Урок изучения нового материала | 1 | Формулирование собственных оценочных суждений |  |  |
| 2.22 |  Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства | Обобщающий урок  | 1 | Решение познавательных и практических задач, от­ражающих типичные жизненные ситуации |  |  |
|  | Всего 34 ч. |