**Аналитический отчет**

**о деятельности педагога-психолога СП МБОУ СОШ№3 г.Алагир за I полугодие 2013-2014 учебного года**

В соответствии с планом работы психологической службы школы работа велась по следующим направлениям:

***Диагностическая работа***

Проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учащихся, родителей.

* *1-й класс: с целью выявления адаптационных проблем для дальнейшей коррекции, диагностика познавательных процессов.*

Мною были использованы следующие методики:

А) Методика Керна-Йерасека « Школьная готовность»

Б) методика «10 слов» А.Р.Лурия, направленная на исследование кратковременной слуховой памяти.

В) Методика выявления страхов у детей с помощью специального теста тревожности «Дерево»;

Г) Методика «Образец и правило».

После обработки первичного материала диагностики 1-го класса выяснилось, что в 1 -м классе у 32% учащихся высокий уровень мышления, у 56% средний уровень мышления, у 12% учащихся низкий уровень мышления; у 20% учащихся средний уровень развития слуховой памяти, у 80% средний уровень развития памяти, у 4% учащихся высокий уровень развития внимания, у 28% учащихся средний уровень развития внимания, у 68% учащихся низкий уровень.

Анализ полученных данных по результатам исследования тревожности в 1-м классе показал, что у 4% учащихся высокий уровень тревожности, у 16% учащихся повышенный уровень тревожности, у 80% норма.

Сводные результаты изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе учащихся 1-го класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся 1-го класса | обследовано | | Высокий уровень адаптации | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
|  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 29 | 29 | 100% | 23 | 80% | 4 | 14% | 2 | 6% |

* *5-е классы: с целью выявления особенностей адаптации к новым условиям обучения; с целью определения тревожности; с целью определение межличностных отношений.*

Были использованы следующие методики:

А) социометрия Морено;

Б) Методика Филипса «Диагностика уровня школьной тревожности».

Сводные результаты изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе учащихся 5-го класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-с 5-го класса | Обследовано | | Высокий уровень адаптации | | Средний уровень адаптации | | Низкий уровень адаптации | |
|  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 29 | 29 | 100 | 21 | 72% | 5 | 17% | 3 | 10% |

В ходе изучения межличностных отношений в группе можно сделать вывод о том, что в 5-м классе «звезды» - 16% учащихся, «предпочитаемые» 38%, «принимаемые» 46%, «изолированные» - нет

В результате исследования уровня и характера тревожности, связанной со школой, в 5-м классе повышенная общая тревожность наблюдается у 28% учащихся.

* *6-е классы: с целью изучения особенностей личности; с целью определение межличностных отношений; с целью изучения психологического климата*

Были использованы следующие методики:

А) социометрия Морено;

Б) Методика экспресс-характерологических особенностей личности.

В) Методика изучения психологического климата в учебной группе.

По результатам социометрического статуса выяснилось, что в 6-м классе «звезд» 18%, «предпочитаемые» 34%, «принимаемые» 45%, «изолированные» 3%.

По результатам исследования психологического климата в 6-м классе выяснилось, что большинство учеников 79% любят и хотят учиться, 28% считают, что не совсем хорошо ученики относятся друг к другу; 47% учащихся считают, что редко ссорятся друг с другом; 46% учащихся довольны результатами своей работы; 50% учащихся считают, что ученики класса дружны и доброжелательны.

* *7-е классы: с целью изучения особенностей личности; с целью изучения предрасположенности личности к конфликтному поведению; с целью изучения психологического климата ;с целью изучения об отношении к курению.*

А) Методика экспресс-характерологических особенностей личности.

Б) Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К.Томаса.

В) Анкета об отношении к курению

г)Методика изучения психологического климата в учебной группе

Анализ полученных данных по результатам изучения предрасположенности личности к конфликтному поведению показал, что доминирующий стиль поведения в 7-м классе – уступчивость (38%), компромисс (25%), сотрудничество (21%), избегание (17%), противоборство( 8%).

По результатам исследования психологического климата в 7-м классе выяснилось, что 22% учащихся считают, что ученики класса хорошо относятся друг к другу; 48% согласны, что учащиеся часто бывают вместе в свободное от занятий время; 35% учащихся довольны результатами своей работы; 17% учащихся считают, что ученики класса дружны и доброжелательны.

По результатам анкетирования об отношении к курению в 7-м классе можно сделать вывод, что пробовали курить 42% учащихся, но на данный момент не курит никто, 58% учащихся к курящим относятся отрицательно; 79% учащихся считают , что курение вредит обществу в целом, 79% учащихся курят чтобы выглядеть крутым и модным, 42% считают недостаточной информации о курении.

*8-е классы: с целью изучения особенностей личности; с целью изучения сквернословии.*

А) Методика экспресс - характерологических особенностей личности.

Б) Анкета о сквернословии.

По результатам анкетирования о сквернословии в 8А классе можно сделать вывод, что 7% учащихся произносят бранные слова часто, 50% редко, 43% никогда; 13% произносят бранные слова когда ссорятся, 25% когда злюсь; для того чтобы не использовать в речи эти слова для этого 25% считают, что не надо их выводить, 25% учить хорошему.

*9-е классы: с целью изучение уровня комфортности на уроках; с целью изучения употребления спиртных напитков; изучение о профессиональной ориентации.*

Анализ полученных данных по результатам изучения уровня комфортности можно сделать вывод, что в 9-х классах большинство учащихся чувствуют себя комфортно на уроках физкультуры, 50% и на уроке русского языка 45%; тревожно чувствуют себя на таких уроках как алгебра 30%,геометрия 25%, физика, анг.яз. 10%;большинство учащимся нравятся уроки физ.ры 40%, русский язык 50%, литература 30%; у 55% учащихся нет таких уроков которые хотели бы прогулять, а остальные по отдельным предметам (анг.яз., история, геометрия, алгебра, физика, география).

По результатам анкетирования на употребление спиртных напитков в 9А классе 34% учащихся считают, что молодые люди употребляют спиртные напитки, чтобы избавиться от неприятных переживаний и 32%, чтобы избавиться от скуки; 63% учащихся в классе хотя бы раз употребляли спиртные напитки; 63% учащихся считают наиболее достоверной информацией о спиртных напитках от сотрудников полиции, наркологов. В 9Б классе 70% считают, что молодые люди употребляют спиртные напитки, чтобы избавиться от скуки; 30% учащихся в классе хотя бы раз употребляли спиртные напитки; 45% учащихся считают наиболее достоверной информацией о спиртных напитках из средств массовой информации.

*10 класс: с целью изучения уровня тревожности.*

А) Методика определения уровня тревожности.

Анализ полученных данных по результатам изучения уровня тревожности позволяет сделать следующие выводы, что у 48% учащихся высокий уровень, у 42% учащихся средний уровень, у 10% низкий уровень.

***Психологическое консультирование***

В течение полугодия консультации велись по следующим направлениям:

* С учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
* С учащимися по проблеме межличностного общения.
* С учащимися и родителями по проблеме неадекатного поведения с учетом результатов диагностики.
* С учащимися по проблеме профессиональной ориентации.
* По запросам учителей, родителей, школьников – в течение года.

***Психологическое просвещение***

* По итогам диагностики и по запросам педагогов и родителей был проведен цикл бесед о возрастных особенностях учащихся начального, среднего звена;
* Проведены родительские собрания «Психологические причины трудного поведения младших школьников» в 3-м классе, «Родительская любовь» в 6-м классе, «Воспитание процесс творческий» 2-м классе, «Роль семьи в развитии ребенка» 5-м классе.
* Выступление на методическом объединении по адаптации 1-го класса.
* Участие в межрегиональной дистанционной олимпиаде по психологии «Психология без границ» (Газзаева Карина)
* Проведена неделя психологии.
* Круглый стол «Право быть самим собой»

***Коррекционно-развивающая работа***

Коррекционная работа осуществлялась в форме:

* Индивидуальных занятий по коррекции познавательных процессов и поведения по запросу педагогов и родителей.
* Развивающие занятие по адаптации: коррекционная сказка «Лесная школа»,
* «Я-пятиклассник»
* Коррекционная сказки на снятие агрессивности «О ежике, который хотел привлечь к себе внимание»
* Коррекционные занятия по толерантности в 3-м, 2-м классах.
* Психологические игры, упражнения, релаксационные упражнения с учащимися, а также с детьми состоящих во всех видах профилактического учета.
* Тренинг с педагогами «Люби себя»

***Организационно-методическая работа***

Были осуществлены следующие виды деятельности:

* Планирование и анализ деятельности психологической службы;
* Анализ научной и практической литературы для пополнения базы инструментария, разработки развивающих занятий.
* Участие в РМО педагогов-психологов.
* Ведение документации и протоколов работы РМО психологов.

30.12.2013г.

Педагог-психолог

СП МБОУ СОШ №3 Дзбоева Н.Р.