Анализ ГИА-2021

в СП МБОУ СОШ № 3 г. Алагира

Важным направлением в работе школы стала **подготовка к итоговой аттестации**. Был разработан план подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, включающий подготовительный, основной и заключительный этапы проведения ГИА. Главными аспектами деятельности педагогического коллектива школы являлось изучение нормативных документов, педагогическая и психологическая подготовка учащихся к работе с КИМами, организация ознакомления выпускников и их родителей с технологией проведения ГИА. Для полноценной подготовки к ГИА были объединены силы всех заинтересованных сторон. Технологии ЕГЭ и ОГЭ были включены в систему преподавания предметов обучения, были организованы дополнительные занятия по подготовке учащихся, также групповые и индивидуальные консультации, проводимые учителями-предметниками в течение учебного года и, естественно, в предэкзаменационный период. В течение года для учащихся 11 класса был проведён ряд консультаций по вопросам подготовки и проведению ЕГЭ, а также по систематизации изученного материала по предметам. С целью оказания родителям выпускников информационной и психолого - педагогической поддержки, проводились родительские собрания по вопросам подготовки и проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ознакомления родителей со спецификой экзамена по каждому предмету. Для ознакомления учащихся и их родителей с информацией, связанной с формой, сроками, порядком проведения ЕГЭ, в классах были несколько пробных экзаменационных работ, определяющих уровень сформированности умений и навыков по обязательным и выбранным предметам. Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и результаты пробных экзаменов стали темой серьёзного обсуждения на методических объединениях учителей, е6стественно-математического и филологического циклов. Администрация школы провела родительские собрания, и познакомила родителей с результатами работ. Проводился подробный анализ каждой работы, с целью коррекции в работе по подготовке к ГИА. На классных собраниях обучающиеся и их родители ознакомлены с Положениями по проведению ГИА, написанию сочинения. Учащиеся определились с выбранными экзаменами и написали заявления, а родители заполнили листы согласия. Эта работа организована и в 9-ых классах: проведены ученические и родительские собрания, учителя регулярно проводили дополнительные занятия. Были проведены пробные тестирования по обществознанию 11 класс, биологии 11 класс. Тренировочные работы писали ученики 9 классов по математике, русскому языку, и предметам по выбору. На классных собраниях в 9 и 11 классах обучающиеся и их родители продолжили знакомство с Положениями по проведению ГИА. Регулярно обновлялось содержание стенда «ОГЭ 2021» . В 2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, которые поступали в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планировали, сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один экзамен – ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 13человек, из них преодолели минимальный порог 12 обучающихся. Одного ученика удалили с экзамена.

Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов школьникам выданы аттестаты. Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике –2 человека. Они успешно преодолели минимальный порог.

Количество выпускников 11 класса – 15 человек. Аттестат получили 15 выпускников. Количество учеников, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 0 человек. Один ученик был удален с экзамена и сдавал в резервные сроки в сентябре ГВЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

* проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;
* разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ;
* до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.
* Анализ результатов ГИА-2021 в проводился в целях определения:
* - уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
* -факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.
* Источниками сбора информации являются:
* - результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;
* - результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.
* Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).
* Результаты ЕГЭ в динамике:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | динамика |
| русский язык | 53,8 | 53,55 | 56,75 | + |
| математика проф. | 50 | 41.3 | 37,8 | - |
| биология | --- | 41 | 50 | + |
| химия | --- | 39,5 | 44 | + |
| история | 46,4 | 39,75 | 49 | + |
| информатика | --- |  | 45 |  |
| обществознание | 45,45 | 41 | 41 |  |
| география | --- |  |  |  |
| физика | 48,5 | 43 | 32 | - |
| иностранный язык | 50,05 | 41 | 32 | - |
| литература | 0 | 71 |  |  |
| Математика(база) | 3,7 |  |  |

РУССКИЙ ЯЗЫК

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2021 году повысился средний балл по школе в сравнении с 2020 и 2019 годами. Обобщенные данные представлены в таблице 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего**  **учащихся** | **Количество сдававших экзамен** | **средний балл** | **ниже мин. порога** | **до 55 б.** | **от 55 до 80б.** | **более 80 б.** | **61-100 б.** |
| 15 | 13 | 56,75 | 0 | 4 | 8 | 0 | 5 |

По результатам сдачи ГВЭ по русскому языку в 2021 году средний балл «5» баллов.

Диаграмма 2. Обобщенные результаты ГИА по русскому языку

На основе анализа матрицы результатов и персонифицированных отчетов учителей русского языка, опираясь на кодификаторы КИМ, определены проблемные темы, которые плохо усвоены учениками. Статистические данные представлены в таблице 3.

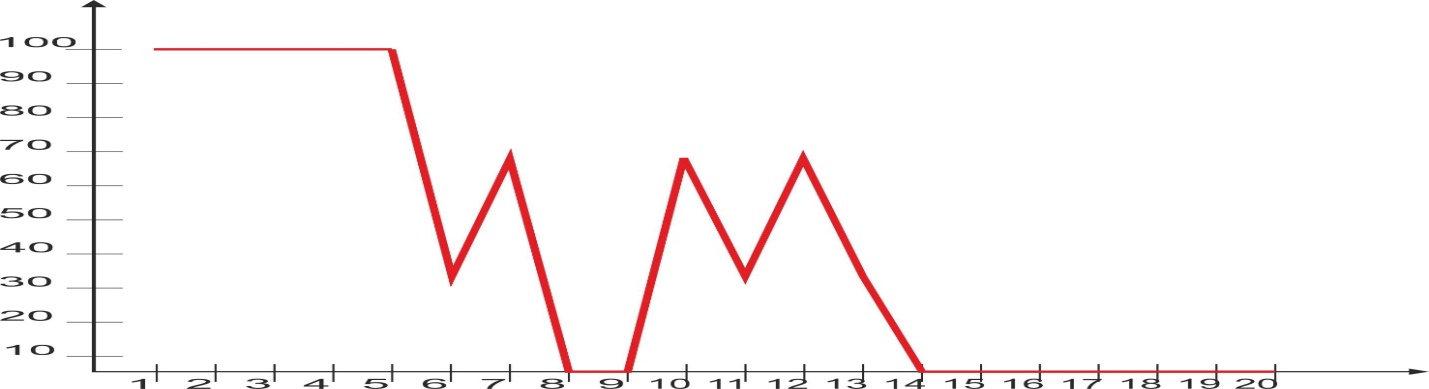
Таблица 3. Темы, которые вызвали затруднения на ГИА по русскому языку

| № задания в КИМ | Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ | Количество учеников, которые не освоили данные элементы содержания | |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество | Процент |
| 6 | Образование формы слова | 4 | 33 |
| 12 | Написание НЕ с частями речи | 4 | 33 |
| 16 | Знаки препинания в предложении с оборотами | 5 | 44,17 |
| 18 | Знаки препинания в ССП и СПП | 5 | 44,17 |
| 23 | Определение грамматических средств | 4 | 33 |
| 27\* | К1. Определение темы | 5 | 44 |
| К2. Комментирование проблемы текста | 5 | 44 |
| К3. Определение позиции автора текста | 3 | 25 |
| К4. Аргументация текста | 4 | 33 |
| К6, К10. Речевые ошибки | 6 | 50 |

МАТЕМАТИКА профильная

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего**  **учащихся** | **Количество сдававших экзамен** | **средний балл** | **ниже мин. порога** | **до 55 б.** | **от 55 до 80б.** | **более 80 б.** | **61-100 б.** |
| Математика профильного уровня | 15 | 6 | 37,8 | 0 | 5 | 1 | - | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата: 7.06.2021г. | **Анализ результатов ЕГЭ по математике (профиль) СП МБОУ СОШ № 3 г. Алагир** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***Задание*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Первичный балл | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Количество выполненных заданий. | 6 | 6 | 4 | 4 | 6 | 0 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7,8 | |
| 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 6 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 |  | |
| Процент качества (%) | 100 |  | 67 | 67 | 100 | 0 | 17 | 50 | 67 | 67 | 33 | 67 | 17 | 0 | 17 | 0 | 17 | 0 | 0 |  | |
| 0 | 0 | 33 | 33 | 0 | 100 | 83 | 50 | 33 | 33 | 67 | 33 | 83 | 100 | 83 | 100 | 83 | 100 | 100 |  | |
|  | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Уметь решать уравнения и неравенства | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Уметь выполнять действия с функциями | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Уметь выполнять действия с функциями | Уметь решать уравнения и неравенства | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Уметь решать уравнения и неравенства | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Уметь решать уравнения и неравенства | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели |  | |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № зада-ния | Требования (умения), проверяемые заданиями экзаменационной работы | Уровень выполнения заданий, % |
|
| 1 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 100 |
| 2 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 100 |
| 3 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 67 |
| 4 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 67 |
| 5 | Уметь решать уравнения и неравенства | 100 |
| 6 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0 |
| 7 | Уметь выполнять действия с функциями | 17 |
| 8 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 50 |
| 9 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 67 |
| 10 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 67 |
| 11 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 33 |
| 12 | Уметь выполнять действия с функциями | 67 |
| 13 | Уметь решать уравнения и неравенства | 17 |
| 14 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0 |
| 15 | Уметь решать уравнения и неравенства | 17 |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0 |
| 17 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 17 |
| 18 | Уметь решать уравнения и неравенства | 0 |
| **19** | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | **0** |

**Выявлен низкий процент** выполнения учащимися заданий № 6,7,11,13. Учащиеся не справились с геометрической задачей №6 (6 чел.) . Не справились с задачей №7 на применение свойств тригонометрических функций(5 чел.). Четыре человека не смогли составить и решить дробно-рациональное уравнение в задаче №11 на движение . К заданиям №14,16,18,19 учащиеся не приступали.

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

В 2020/21 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание, физика, информатика и ИКТ, химия, история, иностранный язык, биология.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Всего**  **учащихся** | **Количество сдававших экзамен** | **средний балл** | **ниже мин. порога** | **до 55 б.** | **от 55 до 80б.** | **более 80 б.** | **61-100 б.** |
| физика | 15 | 2 | 32 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| химия | 15 | 2 | 44 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| биология | **15** | **2** | **50** | 1 | **0** | **1** | **0** | **1** |
| история | 15 | 4 | 49 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 |
| обществознание | 15 | 6 | 44 | 4 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| информатика | 15 | 4 | 45,25 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 |

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за последние три учебных года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество сдававших | количество учащихся | Матем профиль | русск | общест | истор | англ | физика | химия | Информа  тика | биология |
| 2019 | 13 | **1** | 13 | 12 | 10 | 2 | **2** |  |  |  |
| 2020 | 12 | 3 | 11 | 6 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 2021 | 15 | 6 | 13 | 6 | 4 |  | 2 | 2 | 4 | 2 |

Диаграмма 3. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за последние три учебных года

Динамика за три года по математике профильной:

Русский язык:

Обществознание:

ИСТОРИЯ:

фИЗИКА:

БИОЛОГИЯ:

иНФОРМАТИКА:

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ГИА в 2021 году:

* средние баллы по русскому языку и математике невысокие из-за большого количества учеников, которые сдали экзамен ниже среднего;
* низкий процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

По результатам сдачи ГИА в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе:

* повысился средний балл по русскому языку, биологии, химии, истории.
* средний балл ниже, чем в предыдущие годы по физике, английскому языку математике
* в 2021 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии как и в предыдущие годы;
* набрали ниже минимального количества баллов по биологии 50 процентов учащихся, от числа сдававших экзамен, по химии – 50 процентов

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям русского языка:

* вести регулярную работу с учениками по проблемным темам, указанным в таблице 3;
* увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.

2. Учителям математики:

* вести регулярную работу с учениками по проблемным темам;
* увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.

3. Учителям-предметникам:

* скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
* разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;
* своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.

4. Руководителям ШМО:

* провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2021 год и разработке моделей КИМ;
* направить на внеочередную курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся 11-х классов к ГИА педагогов, по предметам которых наблюдается низкий средний балл по результатам ЕГЭ: математика, биология, химия, история.

5. Заместителю руководителя по УВР включить в план внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год контроль:

* за качеством преподавания профильных предметов с низким средним баллом по результатам ЕГЭ: математики, химии, физики, английского языка, обществознания;

за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

ОГЭ

В СП МБОУ СОШ № 3 г. Алагира в период с 10.09.2020 по 01.10.2020 проводились диагностические работы в 10-х классе в соответствии с распоряжением министерства образования и науки РСО – Алания. Школьники писали работы по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и по двум предметам по выбору, из числа предварительно выбранных для сдачи в форме ЕГЭ. Диагностические работы проводились с целью определения уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования. Для написания ДР-10 использовались контрольно-измерительные материалы, предназначенные для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Поэтому ДР-10 можно назвать своеобразным «входным контролем» знаний школьников. ДР-10 осуществлялись в виде письменных работ с использованием заданий стандартизированной формы, разработанных федеральным государственным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений». Всего в 10 классе 7 учеников. Одна ученица прибыла в 2020-2021 учебном году.

Результаты диагностических работ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во писавших | Ср. балл | Ср балл по респ | район | динамика |
| русский язык | 7 | 3,1 | 3,6 | 3,5 | --- |
| биология | 2 | 3,5 | 3,06 | 3,3 | + |
| химия | 2 | 3 | 3,4 | 3,6 | ---- |
| история | 0 | 0 |  |  |  |
| информатика | 1 | 4 | 3,02 | 3,2 | + |
| обществознание | 5 | 3,6 | 3 | 3,2 | + |
| география | 0 | 0 |  |  |  |
| физика | 1 | 2 | 3,2 | 3,14 | --- |
| иностранный язык | 0 | 0 |  |  |  |
| литература | 0 | 0 |  |  |  |
| Математика | 7 | 3,1 | 3,1 | 3,21 | Нет |

Сравнительный анализ ОГЭ за два года и диагностической работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предметы | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019 -2020 | 2020-2021 |
| русский язык | 3,9 | 3,8 | 3,1 | 3,7 |
| математика | 3,8 | 3,8 | 3,1 | 3,5 |
| биология | 4,16 | 4 | 3,5 |  |
| химия | --- | 3 | 3 |  |
| история | 3,74 | 4 |  |  |
| обществознание | 3,7 | 3,39 | 3,6 |  |
| информатика | 3,25 | 3 | 4 |  |
| география |  | --- |  |  |
| физика | 4 | 4 | 2 |  |
| литература | 3,5 | --- |  |  |
| английский язык |  | 3 |  |  |

Из 25 учеников 9 класса три ученика пересдали в сентябрьский период русский язык, четыре ученика математику.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *2018* | 9 класс | | | | | | | |
|  | матем | русск | общест | истор | биолог | информ | физика | литература |
| Количество сдававших | 25 | **25** | 25 | 11 | 6 | **4** | **2** | 2 |
| Получили оценку: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 1 | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 18 | 10 | 12 | 8 | 6 | 1 | 2 | 1 |
| 3 | 6 | 8 | 10 | 3 |  | 3 | 0 | 1 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подтвердили годовую оценку | 18 | 21 | 11 | 7 | 4 | 1 | 1 | 0 |
| Получили оценку выше годовой | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Получили оценку ниже годовой | 7 | 4 | 9 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| % качества знаний за экзамен | 76 | 68 | 60 | 72,7 | 100 | 25 | 100 | 50 |
| Средний балл за год | 3,9 | 4,08 | 4 | 3,9 | 4 | 4 | 3,7 | 3,8 |
| Средний балл за экзамен | 3,8 | 3,9 | 3,7 | 3,9 | 4 | 3,25 | 4 | 3,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *2019* | 9 класс | | | | | | | |
|  | матем | русск | общест | истор | биолог | информ | физика | Анг.яз |
| Количество сдававших | 33 | 33 | 28 | 3 | 7 | 22 | **1** | 1 |
| Получили оценку: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 1 | 7 | 0 | 0 | 1 | 2 |  | 0 |
| 4 | 26 | 14 | 15 | 3 | 6 | 14 | 4 | 0 |
| 3 | 6 | 7 | 13 | 0 | 0 | 6 |  | 1 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 |
| Подтвердили годовую оценку | 12 | 17 | 18 | 0 | 6 | 9 |  | 0 |
| Получили оценку выше годовой | 20 | 13 | 5 | 2 | 1 | 7 |  | 0 |
| Получили оценку ниже годовой | 1 | 3 | 5 | 1 | 0 | 6 | 1 | 1 |
| % качества знаний за экзамен |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл за год | 3,3 | 3,5 | 3,8 | 4 | 3,9 | 4,07 | 5 | 5 |
| Средний балл за экзамен | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 4 | 4,15 | 3,6 | 4 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *2020* | 10 класс | | | | | | | |
|  | матем | русск | общест | истор | биолог | информ | физика | химия |
| Количество сдававших | 7 | 7 | 5 |  | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Получили оценку: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 1 | 2 | 3 |  | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 3 | 6 | 2 | 2 |  | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 2 | 0 | 2 | 0 |  | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Подтвердили годовую оценку | 4 | 0 | 0 |  | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Получили оценку выше годовой |  | 0 | 0 |  | 0 |  | 0 | 0 |
| Получили оценку ниже годовой | 2 | 6 | 5 |  | 2 |  | 1 | 2 |
| % качества знаний за экзамен | 14 | 28,6 | 60 |  | 100 | 100 | 0 | 0 |
| Средний балл за год | 3,26 | 3,4 | 3,79 |  | 5 | 4 | 4 | 4,5 |
| Средний балл за экзамен | 3,1 | 3 | 3,5 |  | 4 | 4 | 2 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2021* | 10 класс | | | | | | | |
|  | матем | русск | общест | истор | биолог | информ | физика | химия |
| Количество сдававших | 24 | 25 |  |  |  |  |  |  |
| Получили оценку: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 0 | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 14 | 7 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 10 | 13 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| Подтвердили годовую оценку | 12 | 12 |  |  |  |  |  |  |
| Получили оценку выше годовой | 11 | 6 |  |  |  |  |  |  |
| Получили оценку ниже годовой | 1 | 7 |  |  |  |  |  |  |
| % качества знаний за экзамен |  | 36 |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл за год | 3,4 | 3,6 |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл за экзамен | 3,5 | 3,7 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:**

1.Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.

2.Качество знаний обучающихся 11 класса не в должной мере соответствует государственным образовательным стандартам.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

5. В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

-Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

-подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;

**-**уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;

необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

6. Необходимо проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

7. Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки.

**Рекомендации:**

- Обсудить на ШМО, методсовете школы результаты ГИА-2021.

- Осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в процессе обучения учащихся.

- Выявлять пробелы в знаниях обучающихся, для этого проводить срезы знаний с их подробным по каждому ученику анализом.

- Пересмотреть свои дорожные карты по подготовке к ГИА и внести в них коррекцию.

-Регулярно проводить дополнительные занятия по предметам ЕГЭ.

-Классному руководителю информировать родителей о работе по подготовке к ЕГЭ.

- Администрации школы регулярно посещать уроки в 10 и 11 классах.

Провести тренировочные ГИА в 9 и 11 классах.

Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в работе с обучающимися.

-Педагогу –психологу проводить тестирование, анкетирование учащихся с целью оказания помощи в выборе предметов ГИА и будущей профессиональной ориентации.

-Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Заместитель заведующего СП по УВР: Р.М. Таболова